**Что должен уметь ребёнок к 6-ти годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Пункт** | **Ребёнок к 6-ти годам должен уметь:** | | |
| 1 | Речь и речевое развитие | Словарь | 1.Использовать в речи слова с противоположным значением (антонимы); слова с похожим значением (синонимы); использовать слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.  2. Употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов; использовать в речи обобщающие слова; называть некоторые дорожные знаки  3. Отгадывать загадки, понимать образные выражения. | | |
| 2 | Грамматический строй речи | 1.Правильно изменять слова, входящие в активный словарь.  2.Использовать разные названия (слова) для одного и того же предмета; образовывать названия профессий; правильно употреблять трудные формы знакомых слов. | | |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте | 1.Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.  2. Определять количество слогов в словах; определять количество звуков в словах; определять место заданного звука в слове, писать в этом месте заданную букву.  3. Анализировать звуковой состав слова; определять ударные слоги, ударные гласные в структуре произносимых слов, отмечать значком «ударение» ударные гласные; понимать значение слов *звук, слог*.  4. Различать гласные и согласные звуки и буквы; различать твёрдые и мягкие согласные.  5. Составлять предложения из 2-4-х слов; понимать, что слова в предложении произносятся в определённой последовательности. | | |
| 4 | Художественная литература | Пересказы стихов, небольших рассказов.  загадки | 1.Пользоваться логическим ударением, паузами, интонационно передавать поэтический текст в зависимости от содержания и характера его раскрытия: задумчиво, радостно, грустно.  2. Пересказывать эмоционально, передавать интонационно, в зависимости от смысла произведения; пересказывать небольшие рассказы.  3. Находить несоответствия в расположении картинок по содержанию знакомых сказок, находить лишнего или отсутствующего персонажа, которого не было в названной сказке. | | |
| 5 | Математика | Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.  Загадки, логические задачи | 1.Составлять число из двух меньших; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопрос *сколько?* На котором по счёту месте.  2. Писать цифры от 0 до 10; соотносить цифру с количеством предметов; из неравенства делать равенство.  3. Писать математические знаки +,- , =, и пользоваться ими; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, величины и расстояния между ними; отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  4. Рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапецию – в тетради в клеточку;  Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  5. Составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание; отгадывать математические загадки, записывать решение.  6. Раскладывать предметы от большого до маленького и наоборот. | | |
| 6 | Формирование представлений о природе | Растительный мир | Иметь представление о месте произрастания разных растений; различать деревья по листьям, плодам. | | |
| 7 | Животный мир | 1.Иметь представления о жизни домашних и диких животных.  2.Знать и называть 3-4 вида зимующих птиц и 3-4 вида перелётных; знать и называть насекомых, способы их передвижения. | | |
| 8 | Сезоны | Иметь систематизированные представления о каждом времени года | | |
| 9 | Загадки | Отгадывать загадки о природе | | |
| 10 | Изобразительное искусство | Рисование | Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для создания рисунка; отражать в рисунке впечатления от окружающей природы, события окружающей жизни, сюжеты сказок, рассказов, стихотворений. | | |
| 11 | Конструирование | Складывать бумагу по образцу, получая при этом готовое изображение разных предметов; уметь сооружать постройки из строительного материала по рисунку, замыслу. | | |
| 12 | Моторика | Графические навыки | Обводить рисунки по контуру; заштриховать фигуры внутри контура вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями; рисовать узоры в тетради в клеточку. | | |
| 13 | Ориентирование | Ориентировка во времени и пространстве | 1.Последовательно называть дни недели; называть какой день недели был вчера, какой – сегодня, какой будет завтра; называть последовательность частей суток, времён года.  2. Определять словом положение предмета по отношению к себе; положение предмета по отношению к другому лицу, предмету; ориентироваться на листе бумаги. | | |
| 14 | Физическое развитие | Показатели нормального физического развития | Норма | Мальчики | Девочки |
| Рост | 112-122  см | 113-122  см |
| Вес | 17,6-21,4  кг | 17,9-21,5 кг |
| Окружность грудной клетки | 53,7-60,8 см | 52,3-58,9 см |