



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**ФГОС ДОО в воспитательно-
образовательной деятельности педагога и
воспитателя.**

подготовила: Ширманова Н.А.

Слайд №1

Слайд №2

Я СЕГОДНЯ ДЕЛАТЬ ЭТО НЕ УМЕЮ,НО ЗАВТРА Я ЭТО СДЕЛАТЬ СМОГУ!

Данный слоган необходим нам для решения проблемы внедрения ФГОС ДОО в практику работы педагога, и я бы хотела, чтобы он стал преамбулой к моему выступлению.

ФГОС ДО включает в себя:

- 1. Общие положения (Принципы ДО.Задачи)
- 2.Требования к структуре ООПДО и ее объему.(образовательные области)
- 3.Требования к условиям реализации ООПДО
- 4Требования к результатам освоения ООПДО (целевые ориентиры)

Слайд №3

Основные положения:

- Характер взаимодействия взрослых с детьми - важнейшее психолого-педагогическое условие, влияющее на развитие ребенка
- Основная проблема в сфере дошкольного образования – преодоление установок авторитарной педагогики
- Качество работы педагога в первую очередь определяется владением личностно-ориентированными способами взаимодействия
- Экспертиза взаимодействия взрослых с детьми как основа оценки деятельности ДОУ

Задача детского учреждения по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка

Слайд №4,

Методы авторитарной педагогики	Методы личностно-ориентированной педагогики
<ul style="list-style-type: none">● воздействие авторитетом● наставления, нотации● указания● контроль● наказания, окрик	<ul style="list-style-type: none">● признание прав и свобод ребенка● сотрудничество● сопереживание и поддержка● обсуждение● гибкое введение ограничений

Слайд № 5, №6

При авторитарном подходе ребенок учится:

- Полностью зависеть от взрослого в решении любых проблем, подчиняться чужим влияниям
- Зависеть от внешнего контроля
- Подавлять свои чувства
- Вести себя по-разному в ситуациях наблюдения за ними взрослых и тогда, когда наблюдения нет
- Игнорировать наказания
- Быть таким, как все

При личностно-ориентированном подходе:

- Уважать себя и других
- Чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок
- Быть искренним
- Брать на себя ответственность за свои решения и поступки
- Думать самостоятельно
- Адекватно выражать свои чувства
- Понимать других и сочувствовать им

Слайд №7

Объекты экспертизы взаимодействия взрослого и ребенка.

1. *Эмоционально-психологическая атмосфера в группах и учреждении в целом*
2. *Межличностные отношения:*
 - Поведение взрослых по отношению к детям
 - Поведение детей по отношению к взрослым
 - Взаимодействие между сотрудниками
 - Взаимодействие между детьми
 - Взаимодействие персонала с родителями
3. *Характеристики предметной среды*
 - Доступность игрушек и материалов для разных видов деятельности
 - Учет индивидуальных потребностей и интересов детей
 - Уважительное отношение к продуктам детского творчества

Слайд №8

Основные методы проведения экспертизы:

- Наблюдение в группах (на занятиях, в ходе режимных моментов, в свободное время, на прогулке)
- Работа с документами
- Беседа с сотрудниками и детьми
- Анализ предметной среды

Слайд №9

Основные недостатки взаимодействия педагогов с детьми в ходе занятий.

- Преобладание традиционных «школьных» методов обучения
- Стремление формально реализовать программное содержание без учета интересов и индивидуальных особенностей детей
- Использование авторитарных методов воздействия на детей

Слайд № 10

Образовательные области по ФГОС:

Виды и формы организации деятельности детей для реализации содержания образовательной области. (перечисляем совместно с педагогами).

Слайд №11

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

А также совместная деятельность взрослого и ребенка: ситуативное общение, проектная и экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.п.

Слайд №12.

Спасибо за внимание!

Памятка по составляющим плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОС ДО.

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОС ДО

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей нацеленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. НОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
<p>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственная образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность по тропе здоровья после сна Игры Подготовка к сильному полднику, сильный полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Воисприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная</p> <p><i>(Виды деятельности и культурные практики распределяются в течение колонки, важно для инициально составлять недельный цикл, разумно, это поможет сохранить целостность плана)</i></p>	<p>Форма деятельности Цель деятельности Материал Источник методической литературы или сам ход деятельности</p> <p align="center">Например</p> <p>Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества Тема «Матрешка» Цель: познакомить с народной игрушкой матрешкой, способствовать развитию детского творчества. Оборудование: иллюстрации с изображением матрешек. Пособие «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве» младший и средний возраст, А.А. Грибовская</p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование для... Побуждать детей играть в....., через создание..... Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)..... Обогащать опыт детей (чем?)..... Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... Создавать в группе ситуацию для развития..... Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития..... Поддерживать детей в стремлении..... Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного восприятия детьми.....</p>	<p><i>Обозначаются те виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности</i> <i>Пропишется тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться.</i></p> <p>Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности. Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она соответственно и нужна, что бы в этой колонке пространать индивидуальную программу каждого ребенка.</p>