***Консультация для педагогов***

***«Партнёрские взаимоотношения с родителями»***

*«Если человек загадывает на года, он сеет хлеб, если человек загадывает на десятилетия, он сажает деревья, если человек загадывает на века, он воспитывает детей».(Старинная японская мудрость)*

Главная задача **взаимодействия воспитателей с родителями – установление партнёрских отношений**, которые позволяют объединить усилия в воспитательном процессе, создать атмосферу общности интересов.

Принимая во внимание тезис, декларированный законом об образовании, о том, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и **родители** не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса, педагог должен нацелиться на выстраивание **партнерских взаимоотношений с родителями** и привлечения их к педагогическому **взаимодействию с ребенком**.

В дальнейшем необходимо использовать самые разнообразные формы работы с **родителями**. Работа может вестись через *«****родительские уголки****»*, где помещаются консультативные материалы.

Нетрадиционные формы работы будут позволять устанавливать тёплые, неформальные отношения с семьями, побуждать **родителей** к активной деятельности.

Продолжая искать новые формы работы с **родителями**, важно помнить, что главное звено всей цепи **взаимодействия с семьёй – взаимопонимание**.

В каждом **родителе** есть творческий потенциал, но у многих он скрыт. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**. Нужно стараться пробуждать у мам и пап креативность мышления, ведь они те же дети, только большие: любят похвалу и ценят внимание, на что не следует скупиться.

Организация **взаимодействия** с семьей - работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, **родителей** и педагогов работать в тесном контакте.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, **взаимодополняемые***«объединения»*, необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка.

Устанавливая отношения открытости, доверия в период поступления ребенка в группу, рекомендуем обсуждать с **родителями** примерный круг вопросов:

- Почему Вы выбрали нашу группу для своего развития своего ребенка?

- Что бы Вы хотели развивать в ребенке с помощью подхода, основанного на использовании национальных традиций к воспитанию?

- Готовы ли Вы быть примером для вашего ребенка и вместе с нами участвовать в жизни группы?

- Согласны ли Вы с убеждением о необходимости дошкольного учреждения для детей? Почему?

- Согласны ли Вы с тем, что подходы к воспитанию в саду и дома должны во многом совпадать?

- Какие Ваши личные черты характера помогают или мешают Вам в воспитании вашего ребенка?

- Готовы ли Вы к сотрудничеству с воспитателями, быть открытыми и откровенными с ними?

Также во время беседы необходимо познакомиться с подробной картиной развития ребенка от момента рождения до прихода в детский сад.

*В своей работе рекомендуется использовать правила эффективного****взаимодействия с родителями:***

1. Разговаривайте с **родителями спокойным тоном**, старайтесь не назидать и поучать.

2. Умейте терпеливо выслушать **родителей**, дайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

3. То, о чём **родители вам поведали**, не должно стать достоянием других людей.

4. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что услышали от **родителей**.

5. Помните, что любой **родитель** хочет услышать не только плохое, но в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее.

6. Если **родители** принимают активное участие в жизни группы и детского сада, их усилия должны быть отмечены воспитателями.

7. **Родителям нужна поддержка**, помощь, добрый совет и вы ими располагаете – поделитесь, вам будут благодарны.

***«Прийти вместе - это начало, остаться вместе - это развитие, работать вместе - это успех!»***



Советы психолога МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» Педагог-психолог Мельникова О.П.