**Программа комплексного сопровождения**

**Ф.И. ребенка**

 **группа №**

**Цель сопровождения:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

**1.Развитие** общения и взаимодействия детей с ОВЗ с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**2.Формирование** познавательных интересов у детей с ОВЗ, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

**3.Обеспечение** своевременного развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**4.Развитие детского** художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**5.Совершенствование**  у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**План сопроводительных мероприятий составлен в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой для дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник сопровождения: | Сроки реализации | Периодичность(частота и длительность занятий) | Отметка о выполнении |
| Воспитатели:  | 1 учебный год | НОД по перспективному плану; (25 мин)индивидуальная работа – 2 раза в неделю | По календарно-тематическому плану - понедельник (09.40 – 10.00), четверг (9.00-9.25).Понедельник, среда – индивидуальная работа во второй половине дня. |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. исправленное и дополненное – М.:Мозаика-синтез, 2014. – 368 с. , рабочие тетради Е.В.Колесникова «От А до Я» |
| **Литература:** учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. ГомзякНетрадиционные приемы работы по развитию артикуляционной моторики В.В.Коноваленко, С.В.КоноваленкоГоворим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2, 3 период обучения в старшей логогруппе/ Е.В.Колесникова. – М.: Издательство Гном, 2011.Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1, 2, 3 Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ В.М.Медов –Издательство «ВАКО»2015.Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы Е.В.Колесникова – М.: Издательство Гном, 2010.Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал по развитию связной речи в старшей группе Приложение к пособию / Е.В.Колесникова. – М.: Издательство Гном, 2012. |

**Лист учета индивидуальных**

**занятий**

**( 1 полугодие)**

**Имя, фамилия Возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** |
| **1** |  |  |

**Проведено всего занятий:**

**Индивидуальные: 9**

**Заключение по результатам проведения занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Продолжать работу по формированию и развитию словаря; по формированию и совершенствованию грамматического строя речи. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики и звуковой культуры речи.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели:**

**Лист учета индивидуальных**

**занятий**

**( 2 полугодие)**

**Имя, фамилия Возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** |
| **1** |  |  |

**Проведено всего занятий:**

**Индивидуальные:**

**Заключение по результатам проведения занятий:**

Продолжать работу по формированию и развитию словаря; по формированию и совершенствованию грамматического строя речи. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики и звуковой культуры речи.

**Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели:**