МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности познавательное развитие**

**(ФЭМП)**

**во второй младшей группе с учетом ФГОС**

**на 2016/2017 учебный год*.***

Составила: Скобелкина Н.С.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»

г. Ханты-Мансийск.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .**

Содержание раздела «Формирование представлений» направлен на развитие у дошкольников логического мышления, пространственных представлений; на формирование правильных представлений о числе. Данный перспективный план включает разделы: 1. Количество и счет. 2. Величина. 3. Форма. 4. Ориентировка в пространстве. 5. Ориентировка во времени. В данном цикле реализуется основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. Основные задачи. Количество. Учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; различать много и один; находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один. Пользоваться приёмами наложения и приложения одной группы к предметам другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов. Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок» или кружков больше, а грибков меньше». Величина. Объяснять, как сравнивать два предмета по размеру (длиннее короче, выше ниже, больше меньше). При сравнении предметов по длине и высоте пользоваться приёмами наложения друг на друга и приложения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Осень золотая»** | **№1 Занятие Тема: «Шар и куб »**  **Цель:** закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик**)** независимо от цвета и величины фигур.  **Дидактический наглядный материал**. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка и грузовик, мешочек.  **Раздаточный материал**. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.  **Формы организации ОД.** Познавательно-исследовательская: опыт «катится-не катится»; игровая: игра «Чудесный мешочек» (кубик-шарик); коммуникативная: «определи на ощупь форму». ПР.,СК. | Комплексное тематическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»  И.А. Помораева Занятие.1.стр 11 |
| **«Правила дорожные, знать всем положено!»** | **№2 Занятие Тема:** «Светофор».  **Цели:** закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький; закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;  **Дидактический наглядный материал**. Наглядное изображение светофора, большая машина, маленькая машина.  **Раздаточный материал**. Кружочки трех цветов по количеству детей.  **Формы организации ОД.** Дидактическая игра «Собери», подвижная игра «Красный-стой, зеленый-иди». ПР.,ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12; |
|  | **Октябрь** |  |
| **«Я и моя семья»**  **1 октября**  **Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей** | **Занятие№3.Тема. «**Путешествие в зоопарк.»**Цель:**  -закрепить умение различать количество предметов, использовать слова: один, много, мало; познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать значение слов: много, один, мало;  **Демонстрационный материал.** Игрушки: зайчики, медведь, рыбки, картинки с большим количеством животных, палочка с веревкой.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к подвижно-дидактическим играм, к развивающим («Много-мало», «Веселый рыболов», «Сколько?») СК-Р. Участвуют в разговоре во время игр, отвечают на вопросы. ПР.,РР.  **Занятие № 4 Цветочки. Игра «Ромашка**»  **Дидактический наглядный материал**. Бумажные ромашки, картинки с изображением цветов.  **Раздаточный материал**. Бумажные пчелки по количеству детей.**Формы организации ОД**. Отгадывают загадки. К.,РР Участвуют в подвижно-дидактической игре «Ромашка» ПР. | Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 3 стр.11  Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н.стр.14 |
| С 03.10.2016-14. 10.2016. | **МОНИТОРИНГ**  Выявить уровень знаний на начало учебного года |  |
| **1 неделя октября «Я в мире человек»** | **Занятие 1. Тема: «Подарки от куклы Маши»**  **Цель:**  -продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» определять совокупности словами один, много, ни одного.  -познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  **Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный бубен без колокольчиков, поднос, салфетка, таз с водой.**  **Раздаточный материал**: колокольчики одинаковой величины и цвета, уточки.  **Формы организации ОД.** Проявляют интерес к участию в развивающих играх, к музыкальным инструментам и их звучанию, получают положительные эмоции от совместных действй.СК-Р.,интересуются предметами ближайшего окружения.ПР.,М. | Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»  И.А. Помораева Занятие.1.стр 11 |
| **3 неделя октября «Неделя мультфильмов** | **Занятие 2. Тема:** «Петрушка»  **Цель:**  -познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;  -учить понимать слова много, мало, ни одного.  **Демонстрационный материал:** петрушка, корзина.  **Раздаточный материал**: мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребенка).  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в подвижно-дидактической игре «Мой веселый звонкий мяч». ФР.,К.. Участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы. РР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12; |
| **4 неделя октября-1 неделя ноября**  **«Мой дом, мой город.»** | **Занятие 3. Тема:** «Собираем урожай овощей»  **Цель:**  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного  -продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  **Демонстрационный материал**: машина, мешочек. Большой и маленький круги одинакового цвета.  **Раздаточный материал**: овощи по количеству детей, пластилин, дощечки.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес в совместных развивающих играх («Чудесный мешочек»), отвечают на вопросы воспитателя. ПР,РР.. Игровое упражнение «Испечем оладушки» лепка кружочков разного размера. ХЭ-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12 |
| **2 неделя ноября**  **«Дружат дети на планете»** | **Занятие 1.Тема**: «Мы веселые ребята».  **Цели:**  -учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  **Демонстрационный материал**: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.  **Раздаточный материал**: большие и маленькие мячи на каждого ребенка.  **Формы организации ОД**. Эмоционально-заинтересованно следят за игровой ситуацией; ПР., проявляют интерес к участию в подвижных играх, ФР., развивающих играх; отвечают на вопросы воспитателя. РР | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.13 |
| **3неделя ноября**  **«Здравствуй гостья зима!»** | **Занятие 2 Тема**: «Магазин игрушек»  **Цели:**  -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке (магазин), отвечать на вопросы сколько? используя слова один, много;  -учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;  **Демонстрационный материал:** 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.  **Раздаточный материал**: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 на каждого ребенка)  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к выполнению сюжетных упражнений, отвечают на вопросы педагога, принимают инструкцию воспитателя ПР.,РР., выполняют сюжетные физические упражнения игра «Волшебные ленточки» ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 4. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.15 |
| **Неделя зимних видов спорта**  **«Друзья спорта»** | **Занятие 3. Тема**: «Почтальон принес посылку»  **Цель**:  -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;  -познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: «посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета.  **Раздаточный материал:** круги и квадраты одинакового цвета.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в развивающих играх «Сколько? Чего не стало?», «Покажи и прокати» ПР, интересуется геометрическими фигурами способами наложения ПР.  **Занятие №4.Тема**: «Голубой вагон»  **Цель:**  -закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать их словами один, много;  -учить различать и называть круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: используется обстановка групповой комнаты «Путешествие по групповой комнате» под музыку В.Я. Шаинского. «Голубой вагон»  **Раздаточный материал**: круги и квадраты одинакового цвета по количеству детей.  **Формы организации ОД**. Эмоционально-заинтересованно следят за действиями воспитателя, с удовольствием слушают музыкальные произведения, ПР., М.,ХЭ-Р., знакомятся со свойствами предметов (конструирование) «Почини поезд» ПР., участвуют в подвижной игре «Шар-кубик» ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.3.стр.16;  Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.18; |
|  | **Декабрь** |  |
| **1 неделя декабря**  **«День матери»**  **«Волшебные превращения»** | **Занятие 1.Тема:** «Снеговик»  **Цель:**  -совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине;  -упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **Демонстрационный материал**: оборудование и атрибуты спортивного зала, 2 шнура разного цвета и длины, снеговик.  **Формы организации ОД.** Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, (карусели) развивающих играх (найди и покажи) ПР.,ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.18; |
| **2 неделя декабря**  **«Неделя старых дорожек»** | **Занятие 2. Тема:** «Серенькая кошечка села на окошечко».  **Цель:**  -продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;  -закрепить умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;  **Демонстрационный материал**: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.  **Раздаточный материал**: карандаши разных цветов10-20см, квадраты 7-8см.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх: «Найди свой домик», «Карандаши», проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения М., интересуются предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.19. |
| **3-4 декабря «Новогодний праздник** | **Занятие 3.Тема: «Снеговик»**  **Цель**:  -учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, по много, поровну;  -упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **Демонстрационный материал**: картинки, игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек, на подносах 3-4 шапочки, контурные изображения варежек на правую и левую руки.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в развивающих играх, «Сколько?» «Варежки» интересуется предметами ближайшего окружения и их назначением, свойствами (отгадывание загадок) СК-Р,ПР | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.20. |
|  | **Занятие 4.Тема: «Кукла на прогулке»**  **Цель:**  -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  -совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  **Демонстрационный материал**: кукла, два шарфика разной длины.  **Раздаточный материал**: ветки разной длины ( по две каждому ребенку),  Птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх «Оденем куклу», «Короткая и длинная», ПР, СК-Р, участвуют в разговорах во время рассматривания предметов. РР, участвуют в подвижной игре «Птички в гнездышках | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.21. |
|  | **январь** |  |
| **2 неделя января «Рождественские народные гуляния** | **Занятие 1.Тема: «Зайчата и ворота»**  **Цель**: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать словами по много, поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал**: маски зайчиков, картонный домик с прорезью для двери, искусственные елочки, веревочки, обозначающих ширину мостиков, набор строительного материала.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Как зайчики», «По мосту» ПР,ФР. ,справляются с интеллектуальной задачей «Закрой домик» ПР.,СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.22. |
| **3 Неделя января «Неделя народных игр и забав**» | **Занятие 2.Тема: «Ладушки-оладушки».**  **Цель:**  -продолжать учить сравнивать по ширине, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже;  -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько;  -закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: два картонных ручейка разных по ширине;Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  **Раздаточный материал:** однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевиной.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к развивающим упражнениям, принимает участие в подвижных играх с музыкальным содержанием «Найди свой цветочек» ,М.,ПР., использует различные способы обследования предметов разной формы. СК-Р.,ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.23. |
| **4 Неделя января**  **«Уроки вежливости и этикета** | **Занятие 3.Тема: «Треугольник»**  **Цель:**  -познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру;  -совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  -закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  **Демонстрационный материал**: игрушка-заяц, письмо, круг. Треугольник, ледяные дорожки одинаковой длины.  **Раздаточный материал**: круги, треугольники, однополосные карточки с наклееными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш, на подносах треугольники по 5 шт. каждому ребенку.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к дидактическим играм, упражнениям «Что принес зайка?» «Соедини по точкам», «Найди такую же?» ПР.,РР.,проявляет эмоциональный интерес при физической активности, упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **Занятие 4.Тема: «Геометрические фигуры».**  **Цели:**  -учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  -продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать с квадратом.  **Демонстрационный материал**: грузовик, кубики 5 шт.,матрешки 5 шт.,круг,квадрат, треугольник, лесенка.  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки, разделенные на «окошки»:в верхних окошках изображены матрешки 5 шт., на подносах -5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники поодному на каждого ребенка.  **Формы организации ОД**.Проявляет интерес к участию в развивающих, дидактических играх «Что в грузовике?», «Чего не хватает?» «Найди свой домик» ПР.,РР.участвует в разговорах, обсуждениях во время рассматривания предметов. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **февраль** |  |
| **1,2 неделя**  **Февраля**  **«Неделя игр и игрушек»** | **Занятие 1.Тема: «В гостях у елочки».**  **Цель:**продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько;  -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;  -упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.  **Демонстрационный материал**: круг, квадрат, треугольник, елка.  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, плоскостные изображения елочек; геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.  **Формы организации ОД**. Принимают активное участие в дидактических, развивающих и музыкальных играх: «Сколько зайчиков?»в игровых упражнениях «Игрушки для елочки» ПР, СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **Занятие 2.Тема: «Зимний лес»**  **Цель:**  -познакомить с приемами двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.  -упражнять в определении пространственных направлений от себя;  -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал:** две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи по количеству детей.  **Раздаточный материал**: заборчики, контрастные по высоте, зерна.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в подвижно-дидактических играх, «Покорми воробышков», игровых ситуациях, в конструировании «Построим заборчик», участвует в обсуждении и разговорах на данную тему. РР,СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.26 |
| **3,4 Неделя февраля «Неделя мужества»** | **Занятие 3.Тема: «Пирамидки»**  **Цель:**  -продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, бозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  -продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал**: две контрастные по высоте матрешки.  **Раздаточный материал**: контрастные по высоте пирамидки по 2 шт. на каждого ребенка, однополосные карточки, на подносах –квадраты и треугольники (по 5 шт на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, развивающих упражнениях, «Угости матрешку», «Угадай» ,используют разные приемы при строительстве гаража «Построим домики», «Поставь машину в гараж» ПР., ФР.,РР.С | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.27 |
|  | **Занятие 4.Тема: «Рассеянный художник»**  **Цель:**  -учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько;  -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  **Демонстрационный материал**: картинка с изображением 5 снеговиков;  без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки; варежки по 4 на каждого ребенка; варежки без снежинок по1 на каждого ребенка; пирамидки, разные по высоте.  **Формы организации ОД**.Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Носики-морковки», «Помоги художнику»,ПР.,СК-Р,участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты.РР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.28 |
|  | **март** |  |
| **1,2 Неделя марта «Встреча весны** | **Занятие 1.Тема: «Котята»**  **Цель:**  -продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначатьрезультаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.  -совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **Демонстрационный материал:** контурные изображения котят и корзинок по 5 шт., геометрические фигуры разной величины и разного цвета.  **Раздаточный материал**: двухполосные участию в совместных дидактических играх «Котята», с интересом слушают и отгадывают загадки, стихи РР.,ХЭ-Р., проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. М. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.28 |
|  | **Занятие 2.Тема:«Автомобили и гаражи»**  **Цели:**  -совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше-меньше;  -закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **Демонстрационный материал**: высокие красные и синие низкие ворота, стульчики на один больше чем детей.  **Раздаточный материал**: полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в подвижных играх «Автомобиль и гаражи»,ФР развивающих упражнениях «Разные дорожки»,ПР., Стремятся самостоятельно выполнять поручения при конструировании ПР, СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.29 |
| **4 Неделя марта**  **«Неделя поэзии»** | **Занятие 2.Тема: «Дрессированная собачка»**  **Цель:**  -закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;  -упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький;  -упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.  **Демонстрационный материал**: большой и маленький клоуны,игрушечная собачка, кружочки (4 шт), погремушка, карточка с изображением игрушек, муз. Инструментов, предметов одежды разной величины.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки (по 4шт каждому).  **Формы организации ОД**.  Проявляет интерес к участию в игровой ситуации «Цирковое представление», СК-Р,ПР., проявляют интерес к подвижно-дидактическим упражнениям и играм «Один-много», «Подбери кружочки»,к музыкальным играм «Где звенит?» ПР., | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
| **5 Неделя марта**  **«Знакомство с народной культурой и традициями** | **Занятие 3. Тема: « Впереди – сзади, вверху-внизу»**  **Цель:** учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа;  **Демонстрационный материал:** Кукла, медведь,шарики,круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.  **Раздаточный материал.** Шарики, круги красного,синего и желтого цветов, однополосная карточка.  **Формы организации ОД.** Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, интересуется признаками предметов, учатся определять пространственное расположение предметов относительно себя. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
|  | **апрель** |  |
| **1неделя апреля «Книжкина неделя» посвященная международному дню детской книги.** | **Занятие 3.Тема: «Космические просторы»**  -познакомить с праздником –Днем космонавтики;  -показать что предмет ракета состоит из разных геометрических фигур;  -упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу;  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Демонстрационный материал**: Ракета из картона, кукла, медведь, шарики, круги красного, желтого, синего цветов.  **Раздаточный материал:** шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосные карточки.  **Формы организации ОД.**  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх «Мы летаем», «Продолжи ряд»,ПР, ритмично выполняют хлопки «Сколько хлопков?» М., с интересом рассматривают картинки с изображением ракет.ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
| **Книжкина неделя» посвященная международному дню детской книги** | **Занятие 4.Тема: «Сделай как я».**  **Цель:**  -упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один;  -закреплять умение различать и называть части суток: утро-вечер;  **Демонстрационный материал**: карточка образец с изображением с  изображением бабочек-желтая,красная, зеленая, желтая; Цветы тех же цветов, модель частей суток;  **Раздаточный материал**: бабочки-желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.  **Формы организации ОД**.  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх; «Что на картинке?» РР., рассматривают сюжетную картинку, отвечают на вопросы педагога об изображенном на картинке; участвуют в разговорах во время обсуждения задания;ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.31 |
| **2 неделя «Экологическая неделя»**  **«День Земли»**  **Будь осторожен с огнем»** | **Занятие 1.Тема: «Одежда»**  **Цель:**  -закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов;  -упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький;  -учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.  **Демонстрационный материал**: куклы большая и маленькая, кукольная мебель, одежда кукольная.  Раздаточный материал: контурные изображения для кофточек с петельками, пуговки-кружочки.  **Формы организации ОД**.  Эмоционально воспринимает задания педагога «Оденем куклу», участвует  В разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, используя разные способы обследования. «Чудесный  мешочек», «Помощники» ПР,РР.  **Занятие 2.Тема: «Найди лишнюю фигуру»**  **Цель:**  -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.  **Демонстрационный материал**: три коробочки с изображением геометрических фигур;  **Раздаточный материал**: палочки(4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка),веревочки.  **Формы организации ОД**.  Проявляют интерес в совместных дидактических играх по формированию элементарных математических способностей. «Найди лишнюю фигуру?», «Построй фигуру» ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Поораева.З.2.стр.31 |
|  | **Занятие 3.Тема: «День рождения доброй волшебницы»**  **Цель:**  -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры;  -развивать внимание, мышление.  **Демонстрационный материал**: «волшебная палочка», разноцветные геометрические фигуры разного размера, следы вырезанные из бумаги.  **Формы организации ОД**.  Эмоционально откликаются на игровую ситуацию, проявляют интерес к участию в совместных дидактических и подвижных играх. СК-Р, ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.32 |
|  | **май** |  |
| **1,2 Неделя мая**  **«Салют, победа»** | **Тема: «Игры с Незнайкой»**  **Цель:**  -формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.  **Демонстрационный материал:** пары: геометрическая фигура –рисунок (круг-яблоко, треугольник –колпак), две одинаковые картинки с изображением друзей незнайки, игрушка Незнайка.  **Формы организации ОД**.  Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх «Подбери правильно», самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры. «Смотри и делай». ПР.  **3-4 неделя** повторение пройденного материала. Свободное планирование работы с учетом программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.33 |

**Список литературы:**

.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей гр.».

Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пу-ти и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.

П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.

Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43..Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17

Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.

Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.