МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности познавательное развитие**

**( ФЭМП) в средней группе на 2017/2018 учебный год*.***

Составила: Скобелкина Н.С.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»

г. Ханты-Мансийск.

Ведущими целями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению жизнедеятельности дошкольника. Организация работы по развитию элементарных математических представлений у детей 4 -5лет проводится с учетом закономерностей и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы предполагает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий. Решение обозначенных целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ.

**К концу года дети должны:**

* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности( цвет, форму, величину.)
* Считать до 5 (количественный счет),отвечать на вопрос « Сколько всего?»
* Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения
* Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины ( длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
* Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
* Определять направление движения от себя ( направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
* Различать левую и правую руку.
* Определять части суток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** |  **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **1** | «Неделя знаний» 1неделяСентября 01.09.201708.09.2017 | **Тема:**  один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними».**Цели:** совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. Игровое упражнение «Найди пару», «Что где находится?». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.12 |
| **2** | «Правила дорожные, знать всем положено!» 2неделя сентября11.09.2017-15.09.2017 | **Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.****Цели**: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находиться?», «Собери по порядку». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.13 |
| **3** | «Неделя Мойдодыра» 3 недели сентября18.09.2017-22.09.2017 | **Тема: закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.** **Цель:** упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. «Найди отличия», «Сравним ленты». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.14 |
| **4** | «Мой воспитатель» | **Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.****Цели**: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находиться?», «Собери по порядку». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.13 |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  | **С 03.10.2016-14. 10.2016** | **МОНИТОРИНГ****Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | **Заполнение диагностических карт мониторинга** |
| **5** | Я в мире человек (образ Я) 1 неделя октября 07 октябряДень улыбки | **Тема: сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.****Цель:** продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.-Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.-Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.15 |
| **6** | 3 неделя октября16.10.2017-20.10.2017«Осень золотая» | **Тема: знакомить со значением итогового числа в пределах 3.****Цель:**учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.-Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 5, стр.17 |
| **7** | 4 неделя октября,1неделя ноября23.10.2017-27.10.2017«Неделя мультфильмов» | **Тема: счет в пределах 3.Ориентровка во времени.****Цель:** учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Игровая ситуация «Три поросенка»,Д.И. «Какой по счету?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.18 |
| **НОЯБРЬ** |
| **8** | 2 неделя ноября06.11.17«Волшебные превращения» | **Тема: учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом.****Цель:** продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?-Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.-Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.Д.И.» Назоваи цифру?» «Что бывает по 3?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.19 |
| **9** | 3 неделя ноября«Музыкальный мир» |  **Тема: сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3.****Цель:** продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.21 |
| **10** | 4 неделя ноября «Здравствуй гостья зима» | **Тема: образование числа 4.Расширять знания о прямоугольнике.****Цель:** показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратомРазвивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?»И/у «Где левая, где правая?»Игра «Что где находится?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.23 |
| **11** |  5-я неделя ноября. «Моя мама лучше всех»День матери | **Тема: знакомство с образованием числа 5.****Цель:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) /и «Чего не стало?»Д/у «Отсчитай столько же»Д/и «Что бывает по пять?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.25 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **12** | 1 неделя декабряМой дом, мой городВ рамках Дня рождения Югры | **Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.** **Цель:** продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями,  | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.28 |
| **13** | 2 неделяНеделя зимних видов спорта«Друзья Спорта» | **Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.****Цель:** Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями…, Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.29 |
| **14** | 3,4 неделя«Новогодний праздник» | **Тема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.****Цель:**-продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»-Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.31 |
| **15** | 4 неделя  | **Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.****Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.-Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.-Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?»И/у «Не ошибись» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.32 |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **16** | 2 неделя января«Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния | **Тема: счет в пределах 5 по образцу.** **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу и названному числу.-Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей И/у «Выше – ниже»И/у «Найди пару»И/у «Перепрыгнем через ручеек» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.33 |
| **17** | 3 неделя «Неделя народных игр, зимних забав» | **Тема: счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.** **Цель:** упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.-Уточнить представления о значении слов далеко – близко.-Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Д/и «Чего не стало?»Д/у «Отсчитай столько же»Д/и «Что бывает по пять?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.34 |
| **18** | 4 неделя«Уроки вежливости и этикета»21 январяМеждународный день объятий | **Тема: закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.****Цель:** продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И/у «Что длиннее»И/у «Кто дальше бросит»И/у «Собери пирамидку» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.35 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **19** | 1-2 неделя февраляНеделя скользких дорожек | **Тема: знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.****Цель:** продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.-Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.-Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий. И/у «Постройся по росту»И/у «Посадим елочки в ряд» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.38 |
| **20** | 2 неделя«Неделя игр и игрушек» | **Тема: закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.****Цель**: учить считать в пределах .-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.-Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.39 |
| **21** | 3 неделяМасленичная неделя | **Тема: закреплять знания о частях суток и их последовательности.****Цель:** учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.41 |
| **22** | 3,4 неделя«Неделя мужества» | **Тема: воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве**.**Цель:** упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).-Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).-Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь»И/у «Далеко – близко» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.42 |
| **МАРТ** |
| **23** | С 1 по 16 марта.Неделя весеннего настроенияМамин праздник | **Тема: ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.Цель:** закреплять умение двигаться в заданном направлении.-Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).-Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь».И/у «Далеко – близко».И/у «Найди спрятанную игрушку»Игра «Прятки». И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.43 |
| **24** | 4 неделя«Водные просторы»22 марта всемирный день Воды | **Тема: сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета.****Цель**: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.-Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.-Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.Д/у «Какое число пропущено?»Д/и «Расставь по порядку». И/у«Постройся по росту».И/у «Посадим елочки в ряд» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.44 |
| **25** | 5 неделя«Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги | **Тема: раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе.****Цель**: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)-Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И/у «На что похоже?»Н/и «Геометрическое домино»Д/и «Чего не стало?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.45 |
| **26** | 1. неделя
 | **Тема: результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром**. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?»Н/и «Геометрическое домино»Д/и «Чего не стало?» Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.46 |
| **АПРЕЛЬ** |
| **27** | 1 неделя апреляЗнакомство с народной культурой и традициями | **Тема: независимость результата счета от формы расположения предмета.****Цель**:показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.-Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И/у «Посадим елочки в ряд». Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.48 |
| **28** | 2 неделя«Космические просторы» | **Тема: количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени.****Цель**: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день».Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.49 |
| **29** | 3 неделя«Экологическая неделя»  | **Тема: отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.** **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)**-**Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Д/и «Найди такую же».П/и «Найди свой домик».П/и «Найди свою пару» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.50 |
|  | **С17.04. по 30.04.2018****Мониторинг** |
| **30** | 4 неделя«Будь осторожен с огнём!» | **Тема: Закрепить представления о том, что результатсчета не зависит от признаков предмета.****Цель**: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.51 |
| **31** | 1,2 неделя мая. «Салют, победа!» | **Тема:** соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. **Цели:** соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. -Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.53 |
| **32** | 3 неделя «Моя семья и семейные традиции»Международный день семьи | **Тема:** соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. **Ориентировка во времени**: слева, справа. **Цели:** учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.55 |
| **33** |  | **ИТОГИ.****Цель:**  выяснить уровень усвоения знаний детьми за весь период обучения  |  |

**Список литературы:**

.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей гр.».

 Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

 Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

 Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пу-ти и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.

 П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

 Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.

Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43..Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17

Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.

 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.

Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.