МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**Доклад.**

**Тема: Представление опыта работы по теме:**

**«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания».**

Подготовила воспитатель

 Скобелкина Н.С.

МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»

г.Ханты-Мансийск

2019г.

**Доклад.**

**Тема: Представление опыта работы по теме самообразования**

**«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания».**

**Актуальность.**

Концепция по дошкольному образованию, очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на умственное развитие ребенка в последующем. А одна из задач, которые ставит ФГОС ДО, предполагает развитие у детей интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности (пункт 1.6.6).

 Проблема развития познавательной активности всегда была и остается одной из актуальных в дошкольной педагогике. Применительно к формированию математических представлений, дидактическая игра, как нельзя лучше подходит для усвоения базовых математических понятий. Поэтому, для углубленного изучения этой проблемы я выбрала тему: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания».

**Цель исследования**: показать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Задачи исследования:**

* Создать условия для развития элементарных математических представлений;
* развивать познавательный интерес к к математике у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр;
* формировать умения самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;
* способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления).
* Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности;

**Гипотеза исследования:** использование дидактических игр в процессе обучения, способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.
**Объект** – элементарные математические представления дошкольников.
**Предмет** – дидактические игры математического содержания.

**Ведущая педагогическая идея** - создание педагогических условий для эффективного развития математических способностей дошкольников посредством дидактических игр.

**Этапы работы:**

**1 этап. Организационно-ознакомительный. (2016-2017г)**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; сбор информации.

**2 этап. Практический. (2017-2018г)**

* организация соответствующей развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с возрастом детей;
* разработать систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр проектная и исследовательская деятельность;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.
* сотрудничество с семьями воспитанников для реализации плана работы по данной теме.

**3этап Итоговый. (2018-2019г)**

анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей; обобщение педагогического опыта.

 **Образовательно- воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом общепедагогических принципов:**

1. Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность- формирование у дошкольников целостного представления о математике.
4. Научность.
5. Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
6. Преемственность — обучение продолжается в начальной школе.

 **Дидактические игры по формированию математических**представлений условно делятся на следующие группы:

Игры с цифрами и числами

Игры путешествие во времени

Игры на ориентирование в пространстве

Игры с геометрическими фигурами

Игры на логическое мышление

Свою работу начала с развития предметно- развивающей среды в группах. С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был  оборудован   уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» , «Кубики и цвет» и т.д. Я собрала и систематизировала  наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием . Оборудовав уголок, я преследовала решение двух задач:

во-первых, целенаправленное формирование у детей интереса к математике, а во-вторых, воспитание у детей потребности занимать свое свободнее время не только развлекательными, но и требующими интеллектуального усилия играми. Весь материал, помещенный в математическом уголке постепенно накапливала и систематизировала.

 **Обучение** математики начинается с самого раннего возраста. Вначале педагогу следует привлечь внимание детей к дидактическому материалу *(башенки, кубики)*,вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес, желание играть. С целью развития координации мелких движений и зрительного контроля над ними, проводят игры с дидактическими игрушками моторного характера, игры с прокатываниями мелких шариков, игры с вкла­дышами, пирамидками. Самое главное в младшем возрасте это дать начало элементарным математическим понятиям.    **Начиная** со второй младшей группы – учим детей различать предметы по форме и называть их, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик), к формированию групп однородных предметов,

учим различать количество предметов один-много; различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг; сравнивать предметы разных размеров, пользуясь приёмами наложения, приложения .

 Процесс познания форм, величин, количественных, пространственных, временных отношений детьми младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется, в основном, в естественной повседневной обстановке, в специально организуемых дидактических играх, игровых ситуациях.

От уровня освоенности практических действий зависит характер математических представлений.

 **Методы и приемы** :занимательный математический материал,загадки, задачи-шутки, стихи, веселый счет, считалочк; логические игры, задачи, чудо-кубики, пазлы, кубики с картинками, конструкторы, мозаики;графические игры, лабиринты, графические таблицы,игры с геометрическими фигурами.

 **Дети среднего** дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я- воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Я являюсь учителем и участником игры, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

 **Дети старшего** возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения. Математическое развитие детей старшей группы заключается в формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать - Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнение.

Обязательна индивидуальная работа с детьми.

 В работе я использовала следующие технологии:

Развивающие игры В. В. Воскобовича выполняют роль дидактического материала и соответственно вписываются в любую форму планирования. Они не только развивают смекалку и находчивость, но и имеют воспитательно-этическое значение: не в назидательной форме подсказывают правильное поведение в проблемной ситуации. Одной из разновидностей математических игр по технологии ТРИЗ являются следующие дидактические игры:

**игровой методический комплекс** «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

 **«Цветные счетные** палочки Кюизенера– универсальный , многофункциональный дидактический материал, с помощью которого у детей развиваются представления о математических понятиях, Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. В таких играх дети не только познают величины и измерения, но и знакомятся с составом числа из единиц и меньших чисел.

**Кубики и квадраты Никитина**, благодаря которым у детей хорошо развивается способности к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым в любой интеллектуальной деятельности;

**Игры – головоломки**, или геометрические конструкторы («Танграм», «Колумбово яйцо». Эти игры способствуют развитию пространственных представлений, конструктивного мышления, творческой инициативы и сообразительности.

**Музыка во взаимодействии** с математикой делает процесс познания весьма эффективным. Неотъемлемой частью занятий является использование музыкального сопровождения, проведение музыкальных физкультминуток с математическим содержанием.

В своей работе широко использую презентации, обучающие фильмы, которые способствуют расширению кругозора детей, развивает познавательную активность и интерес у ребенка. Много игр сделанных своими руками. При использовании дидактических игр , Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным  способом. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как».Использую разные формы работы  с родителями:

 -общие и групповые родительские собрания

-консультации «Дидактическая игра в жизни ребенка». «Яркие и интересные игры»;

- изготовление дидактических игр совместно    с родителями

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

 -совместное создание предметно-развивающей среды

 Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском  саду - родители у дети закрепляли дома.

Провела ряд занятий для родителей , что содействовало вовлечению семей в образовательную деятельность. Внедрение активных форм работы с семьей способствовало установлению доверительных отношений с семьями воспитанников и повышению активности: 76 % родителей являлись активными участниками в проведении совместных мероприятий.

 Для того, чтобы проверить эффективность работы, был проведен мониторинг развития элементарных математических представлений в каждой возрастной группе. В результате проведенной работы наблюдалась положительная динамика уровня развития математических представлений. Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей,  расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

**Заключение**

Развитие познавательной активности детей, их любознательности, стремления к самостоятельному поиску одна из основных задач в развитии ребенка-дошкольника. Опыт работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста показывает, что при правильном, систематическом и творческом использовании дидактических игр математического содержания и универсального дидактического материала можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной активности.

Для этого необходимо создать условия для ребенка во всех режимных моментах, а также:

- учитывать индивидуальные особенности;

-использовать всевозможный дидактический материал, в    соответствии с уровнем подготовки;

- формировать интерес к играм математического содержания;

- проводить совместную работу с родителями;

Результаты проведенной мною работы свидетельствует о том, что начинать работу в данном направлении необходимо с младшего дошкольного возраста. Уже в этом возрасте можно и нужно развивать познавательную активность, и тогда при переходе на более высокую ступень развития (старший дошкольный возраст) дети придут с определенным «багажом» знаний, умеющими размышлять, строить элементарные умозаключения, делать простейшие выводы, доказывать свою точку зрения.

В дальнейшем заканчивая, свою исследовательскую деятельность в данном направлении хочу отметить, что она перестает для меня носить инновационный характер при этом, оставаясь актуальной на

современном этапе и, приобретает постоянство в моей педагогической практике.

.