**Муниципальное образование**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**городской округ город Ханты-Мансийск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №17 «Незнайка»**

|  |
| --- |
|  МБДОУ«Детский сад № 17 «Незнайка»от «\_18\_»\_мая\_2017\_\_\_г. |

 **Итоговое родительское собрание**

 **во второй младшей группе «Ягодки»**

**Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».**

Воспитатели: Шушунова С.В.

Скобелкина Н.С.

г.Ханты-Мансийск

2017

**Итоговое родительское собрание во второй младшей группе «Ягодки»**

**Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».**

**Дата:18мая 2017г**

**Цель собрания:**

* подвести итоги совместной деятельности педагогов  и родителей за прошедший год;
* определить перспективы на будущее.

**Задачи родительского собрания:**

* отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год;
* выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления;
* способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться;

**Место проведения:** музыкальный зал

**Форма проведения:**

* открытое занятие по ФЭМП;
* родительское собрание.

**Продолжительность собрания:** 1ч 30 минут.

**Материал и оборудование:**

* презентация динамики психического и физического развития детей на конец учебного года.
* Материал и оборудование к открытому занятию.
* Музыкальное сопровождение.
* Презентация фото детей.

**План проведения родительского собрания.**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Показ открытого занятия для родителей.
3. Презентация динамики психического и физического развития детей.
4. Презентация фото детей.
5. Анализ .
6. Разное.
7. Заключительное слово воспитателей.

**План**

**1.Открытое занятие по ФЭМП.**

**2.** **Презентация динамики психического и физического развития детей.**

 Эта встреча проходит в конце года, давайте вместе подведём итоги, проведем анализ работы, оценим результаты за 2016-17 учебный год.

 Работа второй младшей группы «Ягодки» осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №17 «Незнайка» на 2016-17 учебный года.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целомС детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом для педагогической диагностики, являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка. Учебный год подошел к концу и сейчас вашему вниманию будут представлены результаты развития детей за 2016-17 год.

В начале и в конце учебного года во всех возрастных группах проводится мониторинг детей, где прослеживается динамика развития дошкольников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, ХЭ-Р, физическое. На данный момент списочный

состав группы составляет 34 человека, из них 18 девочек и 16 мальчиков. Результаты диагностики отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Начало года | 73% | 26% | 1% |
| Конец Года | 20% | 36% | 44% |
|  | **Речевое развитие** |  |
| Начало года | низкий | средний | высокий |
| Конец Года | 70% | 23% | 7% |
|  | 30% | 27% | 43% |
|  | **Познавательное развитие** |  |
| Начало года | низкий | средний | высокий |
| Конец Года | 69% | 28% | 3% |
|  | 23% | 31% | 46% |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Начало года | низкий | средний | высокий |
| Конец Года | 68% | 30% | 2% |
|  | 26% | 34% | 40% |
|  | **Физическое развитие** |  |
|  | низкий | средний | высокий |
| Начало года | 79% | 21% | 0% |
| Конец Года | 23% | 50% | 27% |

**Социально-коммуникативное развитие это:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
* Становление самостоятельности и целенаправленности.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Видна динамика роста. У большинства детей хороша развита игровая деятельность, есть навыки к элементарным обще групповым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми. Большинство детей могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую ситуацию предметами и игрушками. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Познавательное развитие.**

Видна динамика в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформировано представление о себе, семье, дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Большинство детей к концу года могут:

* Группировать предметы по цвету, форме, величине.
* Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; дети могут показать какой из предметов длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий.
* Различать и называть геометрические фигуры.
* Понимать слова: впереди-сзади, слева-справ, на, под и тд.

**Речевое развитие.** Во второй младшей группе на развитие речи и ознакомление с художественной литературой отводиться 4 занятия в месяц. В различных видах и формах детской деятельности повышенное внимание уделяется развитию компонентов устной речи.

**К концу учебного года дети могут:**

* По своей инициативе рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Изобразительная деятельность.**

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У некоторых детей отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы**.**

**К концу года дети могут:**

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой.
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашом, кистью, красками.

Большое значение для развития мелкой моторик рук имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

* Знают свойства пластических материалов, понимать, какие предметы можно из них вылепить.
* Лепить различные предметы, состоящие из нескольких частей, используя разнообразные приемы лепки

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виы аппликации.

* Создают изображения предметов из готовых фигур.
* Украшают заготовки из бумаги разной формы.

На музыкальных занятиях дети научились выполнять несложные плясовые движения, могут различать темп музыкального произведения быстрая-медленная. Формируется способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.

**Физическое развитие.** У детей полностью сформировано представление о значении разных органов тела. Дети умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног, целенаправленно, с определенно заданной целью. Формируются навыки владения спортивным инвентарем (мяч, обруч). Подвижные игры способствуют развитию двигательной активности детей, координации движений, также совершенствуется бег, ходьба, бросание, катание.

**К концу года дети могут:**

* Выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега.
* Сохранять бег при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, перешагивая через предметы.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

**С такими результатами мы пришли к концу года.** Результаты неплохие, но и есть над чем поработать на следующий год, на что обратить особое внимание. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**3. Просмотр творческих работ воспитанников, портфолио группы.**

А сейчас мы перейдем к самому трогательному моменту нашего собрания, демонстрации фото о жизни детей в детском саду в течении всего года. Здесь и будни, и праздники, смех, занятия, в общем все, что связано с жизнью наших малышей в детском саду.Показ видеоролика (презентация), портфолио группы «Ягодки», фото фрагментов из жизни группы.

**4.Заключительное слово воспитателей.**

 Я пожелаю всем нам всегда быть:

В-ВНИМАТЕЛЬНЫМИ

З-ЗАБОТЛИВЫМИ

А-АКТИВНЫМИ

И-ИНТЕЛЕГЕНТНЫМИ

М-МИРОЛЮБИВЫМИ

О-ОПТИМИСТИЧНЫМИ

П-ПРЕДПРИИМЧИВЫМИ

О-ОБЩИТЕЛЬНЫМИ

Н-НАХОДЧИВЫМИ

И-ИСКРЕННИМИ

М-МИЛОСЕРДНЫМИ

А-АРТИСТИЧНЫМИ

Н-НАДЕЖНЫМИ

И-ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМИ

Я-ЯРКИМИ

Главное, взаимопонимания!Затем несколько минут ещё звучит музыкальное сопровождение, после которого все обмениваются пожеланиями, прощаются и расходятся.