Муниципальное образование

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

городской округ город Ханты-Мансийск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №17 «Незнайка»

(МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)

**Родительское собрание.**

**Тема:**

**«Организация образовательного процесса**

 **в средней группе №9 «Ягодки»**

**на 2017-2018 учебный год».**

Воспитатели: Шушунова С.В.

Скобелкина Н.С.

г.Ханты-Мансийск

2017г

**Тема:** «Организация образовательной процесса в средней группе на 2017-2018 учебный год»

**Цели:** расширение контакта имоделирование перспектив взаимодействия между педагогами и родителями на новый 2017-18 учебный год.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с целями и задачами образовательного процесса в средней группе на 2017-18 учебный год.
* Ознакомление родителей с знаниями и умениями дошкольника к окончанию средней группы.
* Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

**Форма проведения: собрание. (музыкальный зал)**

**План.**

**1.Вступительное слово воспитателя.**

**2.Выступление специалистов.**

Горшкова И.А. -педагог по изобразительной деятельности;

Жарнова А.Г. – учитель-логопед;

Кошкаров А.Н.- физ. инструктор по плаванию.

**3. «Организация образовательного процесса в средней группе».**

**(**презентация)

* Ознакомление с целями и задачами на 2017-18г.
* Ежедневная организация жизни и деятельности детей.
* Что должен знать ребенок к окончанию средней группы**.**

**4.Организационные моменты.**

 **1.Вступительное слово,**

 Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Встречаемся мы первый раз в этом году. Теперь мы средняя группа №9 «Ягодки». Тема нашего собрания: «Организация образовательного процесса в средней группе на 2017-18 г». Работаем по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Кратко о программе. Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 **Цели Программы**:

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

 **Общая характеристика группы**

Теперь мы средняя группа № 9 «Ягодки». Это дети от 4-5 лет. В октябре 2017 года списочный состав группы составил 32 воспитанника (18 девочек и 16 мальчиков).

**Режим работы средней группы №9 «Ягодки»**

**МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».**

 В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в средней группе 15 – 20 минут.

 **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

**Средней группы**

**(Холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1** | Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.00 |
| **2** | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика. | 08.00-8.10. |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.55. |
| **3** | Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00 – 10.00. |
| **4** |  Второй завтрак | 10.00. |
| **5** | Игры, самостоятельная деятельность | 10.10 – 10.40 |
| **6** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка. | 10.40 – 11.40. |
| **7** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.40 -11.50. |
| **8** | Подготовка к дневному сну, сон | 12.30. – 15.00 |
| **9** | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| **10** | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| **11** | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.30. |
| **12** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка совместная образовательная деятельность на воздухе | 16.30 -17.30. |
| **13** | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30 -17.50 |
| **14** | Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой. | 18.00-19.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**В средней группе «Ягодки».**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Базовая образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Художественно-эстетическое развитие педагог Горшкова И.А. | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Физическое развитие(бассейн)Кошкаров А.Н. | 15.40-16.1016.15-16.45 |
| **Вторник** | Музыкальное развитиеПедагог Александрова Н. В. | 9.00-9.20 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.30-9.5010.00-10.10 |
| **Среда** | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | 9.00-9.209.55-10.15 |
| Физическое развитиеПедагог Нестеров А.А. | 9.50-10.10 |
| **Четверг** | Познавательное развитие (экология) | 9.00-9.20 |
| Физическое развитие | 9.25-9.45 |
| **Пятница** | Речевое развитие | 9.10-9.30 |
| Музыкальное развитие | 9.50-10.10 |

Полноценный образовательный процесс невозможен без тесного контакта педагогов и родителей, только при тесном сотрудничестве мы с получить хорошие результаты. Хочу познакомить вас с задачами, которые стоят перед нами в этом учебном году. Образовательная деятельность ведется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое.

**Какими знаниями должен овладеть ребенок к концу средней группы.**

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

**Развитие речи.**

**1.** Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
**2.** Ребенок должен понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
**3**. Ребенок должен уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
**4.** Ребенок должен уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь   самостоятельно составлять описание предмета.
**5**. Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
**6**. Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
**7**. Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
**8**. Ребенок должен уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
**9**. Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
**10**.  Ребенок должен уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий:  Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

**Познавательное развитие.**

**Математика.**

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

К концу года дети могут:

1.Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форма, величина);

2. считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

3. сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);

4.раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
 знать основные геометрические фигуры круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб, цилиндр и знать их харатерные отличия;.
4. Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.

5. Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. нходить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

7различать правую и левую руки;

8 определять части суток.

**Развитие мышления, памяти, внимания.**

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными.

1. Ребенок должен уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок должен уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок должен уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок должен уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок должен уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок должен уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова:  стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок должен уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

**Окружающий мир**.

1.Ребенок должен уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок должен знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок должен знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок должен уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

5.Вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину), определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань, стекло).
6.Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт; различать грузовой и пассажирский.
7.Знать элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в определённых местах, переходить только на зелёный сигнал светофора).
8.Знать название города, где живут, улицу.

 **Экологическое воспитание.**
**О растениях:**
1.Называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.
Находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья.
Узнавать и называть 3- 4 дерева,  травянистые и комнатные растения (фиалка, герань).

2.Иметь представления  об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).
3.Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.
Знать 2-3 вида грибов (съедобных и несъедобных).
**О животных:**
4.Узнавать и называть перелётных и  зимующих птиц, чем и зачем подкармливать их зимой.
5.Знать некоторых насекомых: бабочку, жука, муравья, божья коровка.
6.Иметь  представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
7.Иметь  представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.
**Художественно-эстетическое развитие**.

Дошкольники средней группы с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одним из основных видов деятельности становится изобразительная деятельность.

 **Рисование**

Правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выезжая за контур рисунка.
Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине.
Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием.
Создавать узоры, ритмично располагая элементы.

**Лепка**

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
Использовать приёмы вытягивания, вдавливания, прижимания, прищипывания, сглаживания.
Владеть навыком  деление пластилина.
Использовать в работе стеку.
**Аппликация**
Правильно держать ножницы и действовать ими.
Резать по сгибу  квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал -  из прямоугольника, путём скругления углов, делать косые срезы.
Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
Составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
**Конструирование**

Знать и называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, цилиндр).
Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам или по диагонали, совмещая стороны и углы.

 **Навыки обихода**
1.Самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, складывать, вешать, расстегивать пуговицы, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
2.Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его.

3.Есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.

4.Обращаться с просьбой, благодарить.

5.Правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками.

6.Не разговаривать во время принятия пищи.

7.Самостоятельно следить за чистотой, правильностью мытья   и  качеством  вытирания рук; вешать полотенце на свой крючок.

8.Пользоваться индивидуальной расчёской и носовым платком.

9.Знать, что предметы личной гигиены (расчёска, заколки) должны быть индивидуальными.

10.При кашле и чихании закрывать рот руками, отворачиваться от детей.

**Физическое развитие**

Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее. Движение им по-прежнему необходимо. [Моторика активно развивается](http://www.vse-pro-detey.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-3-5-let/). Ребёнок становится ловким и быстрым. Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха. За этот год дети должны научиться: ходить на носочках, на пятках, на наружных сторонах стоп;

ходьба приставным шагом, высокоподнимая колени; ходьба по прямой, по кругу, по периметру комнаты, змейкой, обходя предметы.

Упражнения в беге: убегать, догонять; бег по прямой по кругу.

Упражнения в прыжках:прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с поворотом; прыжки на одной ноге; перепрыгивание предметов; прыжки с высоты 20-25 см; упражнения с мячом: катание мяча; бросание и ловля мяча; перебрасывание мяча через препятствие; отбивание мяча о землю.

**Эмоциональные особенности.**

В возрасте 4-5 лет происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. На 5-ом году жизни ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.  В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

**Воспитание.**

 Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и педагогов.**

**4. Организационные вопросы.**