

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

формирование элементарных

математических представлений (ФЭМП).

Тема: «Закрепление пройденного материала: свойства предметов (цвет, форма, величина); количество предметов и сравнение предметов.

Поможем зайчику»

группа № 4 «Ягодки» (3-4 года)

Подготовила и провела:

воспитатель Скобелкина Н.С.

Ханты-Мансийск

2017г

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе.**

**Тема:**«Закрепление пройденного материала: свойства предметов (цвет, форма, величина); количество предметов и сравнение предметов.

Поможем зайчику».

**Цель:**выявить уровень знаний и умений детей по теме:свойства предметов (цвет, форма, величина); количество предметов и сравнение предметов.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи.**

1. Совершенствовать знания о свойствах предметов: цвет, форма, величина.
2. Закрепить умение находить и показывать количество предметов (один, много, поровну, ни одного, столько же).
3. Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий.
4. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление.
2. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Формировать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.
2. Воспитывать усидчивость и интерес к математическим знаниям
3. Вызвать интерес и эмоциональный отклик, желание помочь сказочнму персонажу.

**Интеграцияобразовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Методические приемы:**

1. Словесные: беседа, вопросы, объяснения.
2. Игровые.
3. Наглядные:действия с дидактическим материалом, работа с раздаточным материалом.
4. Сюрпризный момент.

**Предварительная работа:**знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:**сюжетные картинки на весеннюю тему;два мольберта, домик, иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», тарелки для раздаточного материала, образец домика для конструирования.

**Раздаточный материал:** набор геометрических фигур на каждого ребенка, картинки с изображением домика ( по количеству детей); полоски различной длины и ширины (по количеству детей); счетные палочки, картинки зайчиков и морковок по 4шт. каждому ребенку,медали, конфеты, картинки-схемы для каждого ребенка,

**Ход занятия.**

**Организационный момент** «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель.**Ребята, я сегодня утром проснулась от яркого солнца в окошке, а когда я вышла на улицу я увидела такое…Тает снег, кругом вода, лужи.

* Может кто-то знает что происходит?
* Почему кругом капает? (весна) *Показываю картину о весне.*
* Что стало со снегом? (растаял)
* Почему тает снег?
* Какое солнышко весной?

Воспитатель.

* «Зеленеет трава, распускается листва,
* В гости к нам пришла -весна.

**Воспитатель**.Ребята, а как вы думаете, животные радуются весне? А каких животных, живущих в лесу вы знаете? (медведь, лиса, заяц). Правильно. Отгадайте загадку.

«Комочек пуха,длинное ухо,

прыгает ловко любит морковку.» ( зайка) А вы какие сказки знаете про зайку? (Заюшкина избушка) *показать картинку из сказки.*

**Воспитатель.** Вы ничего не слышите? Кажется кто-то плачет. *Заходит плачущий зайка.*

**-**Что случилось зайка?

-Меня лиса из домика выгнала.

**Воспитатель.** Ребята, а почему лиса зайку из домика выгнала?(домик ее расстаял).

-А почему домик лисы растаял? *(изо льда, весной растаял)*

- А какая избушка у зайки? *(лубяная)*

-А мы можем помочь зайке?

-А как мы можем помочь зайке? *(построить избушку)*

**Основная часть**.

**1.Воспитатель**: Давайте мы поможем зайчику построить новую **избушку**. (показать образец домика). Внимательно посмотрите на домик, из каких геометрических фигур сделана избушка? Верно, это квадрат, а крыша? (треугольник).У вас на тарелочках лежат счетные палочки. Вот из них мы и будем строить домик для зайчика. Дети строят домик из счетных палочек*.( по 7 шт. каждому ребенку*).Зайка помогает.Из каких фигур мы построили домик?(треугольник, квадрат,круг).

**Воспитатель**: Ну что зайка, нравятся тебе избушки?

**Зайчик:** Очень нравятся. Какие же вы ребята хорошие, добрые, умелые. Большое вам спасибо.

**Воспитатель.**Зайка, ребята знают не только сказки о тебе и приглашают тебя на физминутку.

**Физминутка.**«Зайка беленький сидит»

**Воспитатель**: размялись, присаживайтесь.

-Ребята, а сколько зайчиков у нас в гостях?

А сколько избушек построил каждый из вас? (одну)

-А сколько всего избушек мы все вместе построили? (много)

-Зайка, у тебя есть друзья? Давай мы их в гости пригласим и пусть они живут в наших домиках.(*раздаем по одному зайцу каждому ребенку*)

-Ребята, у каждого зайчика есть домик? Все зайчики живут в домике?

- Как мы можем еще сказать если у каждого зайчика есть домик? Домиков и зайчиков сколько?(одинаково, поровну).

Работаем на мольберте. Выходит один ребенок.

* Ой ребята, к нам еще гости из леса пришли, сколько зайчиков пришло? (много).Давайте угостим зайчиков.
* Что кушают зайчики?
* Возьмите одну морковку и угостите зайчиков.
* У каждого зайчика по морковке? (нет)
* Кого больше? (зайцев)
* Кого меньше? (морковок)
* А что мы должны сделать, чтобы у каждого зайчика была морковка? (добавить)
* У каждого зайки есть морковка? (да)
* А как по другому сказать?
* Значит их сколько? (поровну, одинаково).
* Зайки съели всю морковку, сколько морковок осталось? (ни одной).

**Зайка.**Ребята, какие вы молодцы имне и моим друзьям построили домики,накормили.

**Воспитатель.** Зайка, мне ребята говорят, что они хотят поиграть с тобой, но игра это не простая, хочешь мы тебя научим.

**Игра *«Найди свой домик»*.** На полу лежат 4 обруча. В каждом лежит по 1 геометрической фигуре: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник соответствующих цветов. Такие же фигуры по одной у детей. Зайчик играет вместе с детьми.**Правила.**Вы будете бегать по комнате когда звучит музыка Как музыка прекратиться бежите каждый в домик где живет ваша геометрическая фигура.У кого в руке квадрат бегут к обручу где лежит квадрат, у кого круг- где круг, у кого треугольник- где треугольник.

Воспитатель.Ну что зайка, тебе понравилась наша игра, а вам ребята, все знают геометрические фигуры, никто не запутался?

**Зайка**. Мне очень понравилась игра, буду с зайчатами играть.

**Зайка**. Ребята мне в лес пора, проводите меня до избушки,но я дорогу забыл. Но у меня есть вот эта картинка, может она вам поможет? только я все равно ничего не могу понять как мне к домику пройти. На мольберте сюжетная картинка из сказки «Заюшкина избушка» с двумя домиками разной высоты, к ним ведут дорожки: длинная -узкая, широкая -короткая.(*У каждого ребенка по две полоски одна длинная-узкая, другая короткая-широкая)*

**Воспитатель**. Не переживай зайка, ребята смогу тебе помочь.

Чем отличаются домики? *(высокий-низкий).*

* Как отличаются по высоте?
* Чем отличаются дорожки?*(длинная,короткая)*
* Покажите длинную дорожку, короткую.
* А по ширине они отличаются?(широкая-узкая) *дети показываю широкую, узкую.*
* А какая избушка была у лисы? (ледяная)
* А у зайки? (лубяная)
* Как вы думаете в какой избушке живет зайка? (показывают на картине). Значит по какой дорожке должен идти зайка? Покажите короткую дорожку, ведущую к домику зайчика.
* Возьмите зайчонка и покажите ему дорогу домой. (Ребенок у мольберта). Ну что зайка, понял теперь как к домику добраться? Да ребятки, а вот и мой домик. Спасибо вам.

**Заключительная часть.**

Ну ребята, какие вы молодцы, мне очень у вас понравились и я хочу подарить вам эти раскраски.Ну мне пора по своим лесным делам, думаю мы с вами еще увидимся.До свидания.

Воспитатель. Вот и закончилось наше приключение.

Ребята, а кто к нам в гости приходил?

А что у него случилось?

А что мы сделали, чтобы зайке помочь?

А вы бы еще хотели встретиться с зайкой-да. Ребята, у меня к вам будет просьба, вот здесь лежат смайлики, но разного цвета,

кому очень понравилось приключение пусть возьмет красный смайлик; кому не понравилось приключение – зеленый. Почему?

Молодцы. А я очень рада что у меня такие отзывчивые детки .