

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

формирование элементарных

математических представлений (ФЭМП).

Тема: «Знакомство с числом четыре».

«Путешествие в осенний лес».

группа № 9 «Ягодки»

4-5 лет.

Подготовила и провела

воспитатель Скобелкина Н.С.

Ханты-Мансийск

2017г.

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе.**

**Тема:** «Знакомство с числом четыре ».

«Путешествие в осенний лес».

**Цель:** познакомить с образованием числа 4, и научить считать в пределах четырех».

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи.**

1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.
2. Расширить представления о геометрических фигурах.
3. Расширить представления и знания об основных признаках осени.
4. Закрепить умение делить предметы на 3 группы по размеру (большой, средний, маленький).

**Развивающие задачи:**

1.Способствовать развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания)

2. Способствовать развитию связной речи (овладению математическим словарем).

3. Формировать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности.

4. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

**Воспитательные:**

1.Формировать умение работать самостоятельно при выполнении учебно-игровых заданий, действовать по словесной инструкции взрослого.

2.Формировать интерес к математическим занятиям.

3.Формировать интерес к природным явлениям и явлениям окружающей жизни.

4.Вызвать интерес и эмоциональный отклик, желание помочь сказочному персонажу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Методические приемы:**

**1.Словесные:** рассказывание, чтение, беседы, объяснения, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности.

**2.Наглядные:** наблюдения (кратковременные и длительные); демонстрация сюжетных картинок; слайдов.

**3.Игровые:** дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковая игра; создание игровой ситуации.

**4.Сюрпризный момент**: звукозапись, сказочный персонаж (осень)

**Предварительная работа: наблюдение;** чтение, беседы и рассматривание иллюстраций об осени. Знакомство с блоками «Дьениша».

**Демонстрационный материал:** интерактивная доска; мольберт; осенние листья; образец для сбора автомобиля; предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»; макеты следов; корзина; яблоки; листочки красные и желтые для анализа занятия.

**Раздаточный материал:** тарелочки для раздаточного материала; набор цифр от 1-4 на каждого ребенка; блоки Дьениша (3 прямоугольника, 2 круга, 1 квадрат) на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**: «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг и ты - мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель** читает отрывок из стихотворения:

«Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят

и летят, летят, летят….»

О каком времени года говорится в этом стихотворении? (осень)

Ребята, а осень бывает разная: золотая и поздняя. (*слайды 2-3)*

**Раздается шум ветра -аудио запись**. *(запись заканчивается после прочтения стихотворения).*

А вот и осенний ветер с залетел с нами поздороваться.

Ветрено-ветрено

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток снял

И по свету разогнал….

А осенний ветерок залетел к нам не случайно, он принес нам листочки из волшебного осеннего леса.

С какого дерева этот листочек? С клена, этот листочек дубовый, осиновый, рябиновый… А на этом листочке какое то послание….

**«**Здравствуйте, дорогие ребята. К вам обращается осень, в мой волшебный лес прилетел ветер - проказник и навел в лесу беспорядок, я и мои лесные жители просят вас о помощи, ребята, помогите навести порядок в моем осеннем лесу….

**Воспитатель:** вот дела, так дела, что будем делать ребята? Поможем осени?

А вот и наши лесные жители*.( Слайд 5)*

-Ребята, ветер проказник испугал ежика и белочку и они разбежались кто куда, давайте им поможем собраться в лесу и подготовиться к зиме. А как готовится к зиме белочка?

-А как готовится к зиме ежик? (готовят норки и дупла к зимовке, утепляют свои домики; делают запасы ) *работа с интерактивной доской.*

А сейчас давайте посчитаем сколько лесных зверюшек оказалось в лесу.

-Давайте посчитаем сколько белочек на доске? Всего три белочки. (три).

-Покажите цифру 3*. (дети демонстрируют карточку с цифрой-3)*

-К белочкам пришли ежики, сколько всего ежиков пришло? (*всего пришло три ежика)*

-Что можно сказать о количестве белочек и ежиков? ( *Их поровну или ежиков пришло столько же сколько и белочек -всего по три зверюшки).*

-Прибежал еще один заблудившийся ежик, давайте вместе посчитаем сколько всего стало ежиков? (4).

- А как у нас получилось 4 ежика. (*добавили к трем ежикам еще одного).*

-Познакомьтесь- это число 4, запомнили, покажите карточку с цифрой 4.

-Сравните кого больше? Посчитаем (ежиков)

-Кого меньше? Посчитаем (белочек).

-Ребята, а какое число больше 3 или4? (четыре)

**2. Игра «Исправь ошибки**». (3-5 слайдов)

Ветерок проказник перепутал все цифры, давайте исправим все его проказы и наведем порядок. *Педагог показывает на доске определенное количество животных, дети пересчитывают и показывают цифру, соответствующую количеству животных.* У вас на столах лежат карточки с цифрами. Вам нужно найти ошибку на картине и показать карточку с цифрой, которая подходит к количеству предметов на доске.  *Например,*

**(1-й, 2-й слайд)-**Перед вами на картинке один медвежонок? (изображено-2). Посчитаем сколько всего медвежат (2), покажите правильный ответ. (2) Правильный ответ-два медвежонка, дети показывают карточку с цифрой 2.

**(3-й,4-й слады)** Перед вами две лисички? (изображено 3). Покажите карточку с правильным ответом. (правильный ответ-3); Почему подняли карточку с цифрой 3? (потому что три лисы). Как узнали ,что три лисы? (посчитали).

**(5-й, 6-й слайды**) Перед вами четыре зайчонка? (изображено 3), покажите карточку с правильным ответом. Правильный ответ (3). Как узнали.,что 3? (посчитали).

**(7-й,8-й слайды**) Перед вами три белочки? (правильный ответ 4). Покажите правильный ответ. Ну вот мы и посчитали всех лесных зверюшек и исправили все проделки ветерка. С каким числом мы сегодня познакомились? Теперь все цифры на своих местах? Вот мы и узнали как образуется число 4 и познакомились с и с цифрой 4.

**Физ. минутка.**

Листья осенние тихо кружатся, *дети кружатся*

Листья нам под ноги тихо ложатся *дети приседают*

И под ногами шуршат, шелестят*, машут руками влево - вправо*

Будто опять закружиться хотят.*поднимаются и кружатся.*

**3.Ребята, мы же с вами должны добраться до волшебного леса,** А на чем мы туда доберемся? Отгадайте загадку?

**Двери, окна, но не дом**

**Есть сиденья даже в нем**

**Фары светят, как глаза,**

**Есть 4 колеса,**

**Из под них клубиться пыль**

**Что это?......**

На машине, но для начала нам нужно собрать автомобиль. У вас на столах лежат геометрические фигуры и из них мы будем собирать автомобиль.

-Из каких геометрических фигур мы будем собирать автомобиль? Покажите-квадрат, круг, прямоугольник. А чем отличается квадрат от прямоугольника? ( у квадрата все стороны равны, у прямоугольника, только две противоположные стороны равны.

Сколько квадратов мы использовали для сбора машины? (1)

Сколько кругов?(2)

Сколько прямоугольников?(3) А собрала вот такой автомобиль. Все собрали автомобиль, ну тогда вперед.(включить аудизапись).

**4. Воспитатель:** вот мы и добрались до волшебного леса,но и здесь ветерок напроказничал. Ребята, какое время года в волшебном лесу?(Лето).

-А какое время года у нас за окном? Поможем осени навести порядок?

-Осенью цветут цветы? (убираем цветочки)

-Тучки солнце закрывают? (покажите, где у нас тучка)

-Часто-часто льют дожди? (изобразим дождик)

-Ну а птицы песни поют? (убираем птичек) А все птицы остаются зимовать с нами?

-А букашки летают? А где зимуют насекомые?

-Звери норки закрывают? (белочка, ежики)

**Задание.** Поможем белочке и ежикам утеплить их норки. Для большого ежика мы соберем – большие листочки; для маленького ежика-маленькие листочки; а для белочки-средние. Ну вот мы и навели порядок в осеннем лесу.

-Как вы ребята думаете, мы смогли помочь осени? А лесным жителям? Ну что-то осени не видно, позовем…Осень, осень.

**Осень.**

-Спасибо ребята, что пришли мне на помощь и откликнулись на мою беду, без вас я бы очень долго наводила порядок в своем волшебном лесу, у меня еще много осенних дел, которые я должна успеть сделать до наступления какого времени года? (зимы) А вам, отзывчивым и добрым ребятишкам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками и прощаюсь с вами до следующего года. Осень прощается и уходит.

**Воспитатель: чем сегодня мы с вами занимались?**

**Кому мы сегодня помогали? Какие задания мы выполняли?**

Ребята, мне хочется узнать, если вам понравилось занятие возьмите желтый листочек, а если вам было скучно и не интересно, то возьмите красный листочек. Почему?