**Диагностические карты мониторинга развития детей**

**Образовательная область физическое развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Сохр и укреп. физич. и психич. здоровья** | | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | **Итоговый результат** |  | |
| Поддерживает правильную осанку | Участвует в закаливающих процедурах и утренней гимнастике | Умеет пользоваться мылом, аккуратно моет руки и лицо, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место | Умеет пользоваться расчёской | Умеет пользоваться носовым платком | Умеет пользоваться столовой и чайной ложкари | Умеет пользоваться вилкой | Умеет пользоваться салфеткой | Не крошит хлеб | Пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом | Знает о роли в организме органов чувств, о том, как беречь, ухаживать за ними | Знает о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья | Знает , что утренняя гимнастика, игры, физ. Упражнения вызывают хорошее настроение | Знает, что с помощью сна восстанавливаются силы | Знает об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма, о необходимости закаливания | Имеет представление о ценности здоровья, о необходимости лечения, сообщает о самочувствии взрослым | Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши) | Желает вести здоровый образ жизни, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Бережно относится к своему телу и здоровью, здоровью других детей | Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-19 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **20-38 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **39-57 баллов** |  |  |
| **выше возрастных** требований (развитие с опережением) - **58-76 баллов** |  |  |

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | | | | | | | | | |
| **Ф. И. ребёнка** | Антропометрические показатели (рост, вес) | Владеет соответствующими возрасту основными движениями | Сформирована потребность в двигательной активности | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены | **Итоговый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-8 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **9-16 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **17-24 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |  | |  | |
| **Игры, игровые ситуации** | | | | **Сюжетно-ролевые игры** | | | | | | | | **Подвижные игры** | | | | **Театрализованные игры** | | | | | | | | **Дидактические игры** | | | |  | |  | |
| Проявляет интерес к различным видам игр | Проявляет интерес к окружающему миру | Участвует в совместных играх, объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействует и ладит с другими в непродолжительной совместной игре | В ходе игры соблюдает элементарные правила | | Играет на темы из окружающей жизни | Играет по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, стихов) | Объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий | Выбирает роль | В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку | Использует способы ролевого поведения | Подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует предметы полифункционального назначения, конструктор, строительный и природный материал, разнообразно действует с ними | | Участвует в играх со всеми детьми | Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами Играет с мячами, шарами | Участвует в играх с более сложными правилами и сменно видов движений играх | | Желает выступать перед куклами и сверстниками | Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей | Имитирует характерные действия персонажей | Передаёт эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением) | Использует приёмы вождения настольных кукол | Сопровождает движения простой песенкой | Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли | | Подбирает предметы по цвету и величине | Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 3 цвета | Собирает картинку из 4-6 частей | |  | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-24** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **25-48 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **49-72 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормами и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | | | | | | | | | | | | |
| Уважительно относится к окружающим | Проявляет сочувствие, уважение, доброту, дружелюбие | Имеет дружеские взаимоотношения с детьми | Умеет пожалеть сверстника, обнять его, помочь | Внимательно относится к окружающим | Общается спокойно, без крика | Делится с товарищем, вместе пользуется игрушками, книгами | Умеет оценивать хорошие и плохие поступки | Знает о правилах вежливости | Имеет представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо | Проявляет вежливость (здоровается, прощается, благодарит за помощь) | Умеет организованно вести себя в детском саду и дома | Умеет организованно вести себя на улице |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) **0-13** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **14-26 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **27-39 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |  | |
| **Детский сад** | | | | | | **Образ Я** | | | | | **Семья** | **Родная страна** | | |  | |
| Чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада | Знает о традициях детского сада | Знает о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе | Знает имена и отчества работников детского сада | Посильно участвует в оформлении группы, создании её символики и традиций | Здоровается с педагогами и детьми, прощается с ними | Знает о росте и развитии ребёнка | Знает об изменениях социального статуса ребёнка в связи с началом посещения детского сада | Владеет разнообразными сведениями о собственном прошлом и о произошедших и ним изменениях | Имеет начальные представления о человеке | Имеет первичные гендерные представления | Знает о членах семьи, их именах, называет их | Знает название родного города, посёлка | Знает об изделиях (игрушках) народных мастеров | Рассказывает о том, где гуляли в выходные дни |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-15 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **16-30 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **31-45 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | **Восп. ценностного отнош. к собств. труду, труду др. людей и его результатам** | | | | | **Форм. первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | **Итоговый результат** |  |
| Проявляет желание участвовать в трудовой деятельности | **Самообслуживание** | | **Хоз-быт. труд** | | | **Труд в природе** | | | | | |  |
| Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности | Проявляет опрятность, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада | Помогает накрыть стол к обеду | Выполняет элементарные поручения | Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными | Обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями | С помощью взрослого кормит рыб, птиц | С помощью взрослого поливает комнатные растения, растения на грядках | С помощью взрослого сажает лук, собирает овощи | С помощью взрослого расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек | Положительно относится к труду взрослых | Проявляет уважение к людям знакомы профессий | Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда | Бережно относится к собственным поделкам и поделкам сверстников | Рассказывает о поделках | Проявляет интерес к труду и жизни взрослых | Знает о труде близких взрослых | Знает о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, стороитель) | Знает трудовых действиях, результатах труда |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-21** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **22-42 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **43-63 баллов** |  |  |

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях | Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | **Итоговый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-6** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **7-12 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **13-18 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | | | | | | | | |
| Ф. И. ребёнка | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх | Общается спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, делится с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи» (в семье, в группе) | Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирает на место игрушки, строительный материал | После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков | Итоговый результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-7** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **8-14 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) – **15-21 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Форм. основ безопасности собственной жизнедеятельности** | | | | **О правилах безопасности дорожного движения** | | | | | **Формирование предпосылок экологического сознания** | | | | | |
| Знает об элементарных правилах поведения в детском саду | Знает о том, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, и нос | Знает о том, что следует одеваться по погоде | Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении | Знает о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение) | Знает о трёх световых сигналах светофора | Знает о правилах перехода дороги | Знает о специальных видах транспорта: машине скорой помощи, пожарной машине | Различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину | Знает о способах взаимодействия с растениями и животными | Знает о том, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их: они могут оказаться ядовитыми | Знает о правилах поведения в природе (не полить – засохнет) | Понимает простейшие взаимосвязи в природе | Закрывает кран с водой | Выполняет правила поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает. Ветки, не трогает животных и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-15 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **16-30** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **31-45 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие». Сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | **Итоговый результат** |
| Знает названия форм: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная) | Воспринимает свойства предметов(тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.) | Воспринимает цвет , форму, величину, группирует однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету | Устанавливает тождество и различие предметов по их свойствам: величине, форме цвету | Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | Фиксирует в речи чувственный опыт | Использует разные способы обследования предметов, активно включает движения рук по предмету и его частям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-7 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **8-14 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) -**15-21 баллов**  Выше возрастных требований (развитие с опережением) – **22- 28 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | | | | | | | |
| Ф. И. ребёнка | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) | Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями делает простейшие обобщения | Сооружает постройки по собственному замыслу | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью | Итоговый результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** |  |  |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-6 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **7-12 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **13-18 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| Проявляет исследовательский интерес. Проводит простейшие наблюдения | Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты | Проводит простейший анализ созданных построек | Использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы) | Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы) | Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) | Использует в постройках детали разного цвета | Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставит их плотно друг к другу, на определённом расстоянии | Создаёт варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставит трёхгранные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.) | Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину | Сооружает постройки по собственному замыслу | Проявляет чувство радости при удавшейся постройке | Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету | После игры аккуратно складывает детали в коробку | Знает о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта | Участвует в презентации результатов продуктивной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-16** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **17-32баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **33-48 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** | | | | | | | |
| **Ф. И. ребёнка** | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности | В случае проблемной ситуации обращается за помощью | Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | **Итоговый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-6 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **7-12 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **13-18 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФЭМП.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| **Форма** | | **Величина** | | | **Количество** | | | | | | | | | | **Ориентировка в пространстве** | | | **Ориентировка во времени** |
| Обследует форму фигур, используя зрение и осязание | Знает о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник | Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров | При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) | Пользуется приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами | Видит общий признак предметов группы | Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы | Различает понятия *много, один, по одному, ни одного* | Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке | Понимает вопрос «Сколько?» | При ответе пользуется словами *много, один, ни одного* | Сравнивает 2 равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) | Пользуется приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой | Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» | Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, аа грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» | Ориентируется в расположении частей своего тела | В соответствии с ними различает пространственные направления от себя: *вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева* | Различает правую и левую руки | Ориентируется в контрастных частях суток: *день-ночь, утро-вечер* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-19 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **20-38 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **39-57 баллов** |  |  |

**Познавательное развитие. «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к окружающему | **Предметное и социальное окружение** | | | | | | | | | | **Ознакомление с природой** | | | | | | | | | | | | |
| Знает о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) | Знает о театре | Знает о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская) | Знает о доступных пониманию ребёнка профессиях (врач, милиционер, продавец, воспитатель) | Умеет сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды | Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями | Делает простейшие обобщения | Определяет цвет, величину, форму предметов. Определяет вес (лёгкий, тяжёлый) предметов | Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко) | Группирует знакомые предметы (чайная, столовая, кухонная посуда). Классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда – одежда) | Знает о домашних животных и их детёнышах, об особенностях их поведения и питания | Знает о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж, лягушка) | Знает о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) | Наблюдает за птицами, прилетающими на участок. Умеет подкармливать птиц зимой | Знает о растениях данной местности (одуванчик, мать-и мачеха) | Знает комнатные растения (фикус, герань). Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух | Различает и называет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи , фрукты и ягоды | Знает о характерных особенностях следующих друг за другом времён года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей | Знает о свойствах воды, снега, песка | Знает о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе | Знает о правилах поведения в природе | Замечает красоту природы, изменения, происходящие в природе | Знает о садовых и огородных растениях, о том, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) **0-24** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **25-48 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **49-72 баллов** |  |  |

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх | Интересуется собой, сведениями о себе, о своём прошлом | Интересуется предметами ближайшего окружения | Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях | Задаёт вопросы взрослому, старшему ребёнку, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждениях | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин. Иллюстраций, наблюдений, после просмотра спектаклей, мультфильмов | Ак тивен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ | Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях | **Итоговый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-10** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **11-20 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **21-30 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | | | | | |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) | Называет членов своей семьи, их имена | Знает название родного города | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, продавец, шофер, строитель) | Итоговый результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | Начало года | Конец года |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-5 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **6-10 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **11-15 баллов** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками** | | |
| **Ф. И. ребёнка** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | **Итоговый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-1 балл** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **2 балла** |  |  |
| **Высокий уровень 3 балла** |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| **Формирование словаря** | | | | | | | **Звуковая культура речи** | | | | **Грамматический строй речи** | | | | | | **Связная речь** | | |
| Проявляет потребность в общении. Доброжелателен в общении Задаёт вопросы воспитателю и сверстникам | Знает об образцах обращения ко взрослым. Использует образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу | Знает об образцах обращения к сверстникам. Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми | Общается знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений | Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни | Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями | Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта | Понимает обобщающие слова | Различает и называет существенные детали части предметов, их качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности | Знает некоторые материалы и их свойства | Определяет местоположение (высоко, далеко, за окном и др. | Различает сходные по назначению предметы (стул-табурет... | Знает и называет части суток ,домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты | Внятно произносит в словах гласные *а, у, и, о, э*), и некоторые согласные *п-б-д-т-к-г; ф-в; т-с-з-ц* | Находит и определяет источник звука | Отчётливо произносит слова и короткие фразы | Говорит спокойно, с естественными интонациями, интонационно выразительно | Согласовывает прил. с сущ. в роде, числе, падеже | Употребляет сущ с предлогами *в, на, под, за, около* | Употребляет сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детёнышей | Употребляет форму мн. числа сущ в Род. падеже | Проявляет словотворчество | Использует в речи распространенные предложения . Составляет предложения с однородными членами | Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, во время наблюдения за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов | Ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего | Говорит *спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-26 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **27-52 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **53-78 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Формирование интереса и потребности в чтении** | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| Проявляет интерес к книгам | Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия | Сопереживает героям произведений | Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков | Участвует в инсценировании и драматизации небольших отрывков из народных сказок | При повторении наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения | Рассматривает иллюстрации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) **0-8** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **9-16 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **17-24 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Рисование** | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| Проявляет интерес к рисованию | Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки цветов (розовый, голубой, серый) | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер. Осуществляет свободные движения руки во время рисования | Умеет набирать краску на кисть, хорошо промывает кисть, умеет осушать её | Умеет изображать простые предметы, подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету | Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов | Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки | Рисует прямые линии в разных направлениях | Перекрещивает линии (заборчик, дорожки,…) | Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) | Изображает предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий | Создаёт несложные композиции, изображая повторяя изображение одного предмета, изображая разнообразные предметы, насекомых | Располагает изображение по всему листу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-10** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **11-20 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **21-30 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Аппликация** | | | | | | | |
| Проявляет интерес к аппликаци | Выражает радость от полученного изображения | Знает формы предметов и их цвета | Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их | Аккуратно пользуется клеем, умеет приклеивать детали | Создаёт в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм | Создаёт в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из природных материалов | Проявляет чувство ритма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-8 баллов** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **9-16 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **17-24 баллов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Лепка** | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к лепке | Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями | Умеет соединять концы получившейся палочки | Сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук | Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом | Создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу | Аккуратно пользуется глиной, кладёт комочки и вылепленные предметы на дощечку | Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей | Объединяет вылепленные фигуры в коллективную композицию | Выражает радость от восприятия результата своей и общей работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-10** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **11-20 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **21-30 баллов** |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** | **Развитие детского творчества** | | | | | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | **Итоговый результат** |
| Проявляет интерес к проявлениям народного и профессионального искусства | Проявляет интерес к литературе | Проявляет интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений | Знает об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | Участвует в посещении кукольного театра, выставке детских работ | **Эстетическая развивающая среда** | | | |
| Обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает радость от их созерцания, положительно эмоционально реагирует на произведения искусства | Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью | Умеет изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук | Умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации | Выражает радость от оформления группы | Поддерживает чистоту и порядок в группе | Обращает внимание на оборудование и красоту участка, замечает его красоту, удобство, окраску строений | Обращает внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень (**большинство компонентов недостаточно развиты) - **0-14** |  |  |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - **15-28 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - **29-42 баллов** |  |  |