|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ № 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.В.Витушкина  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**второй младшей группы «Ягодки»**

**на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели: Скобелкина Н.С.

Шушунова С.В.

Ханты-Мансийск

2016 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка………………………………………………………..2

1.1 Общая характеристика программы…………………………………………3

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……………………..5

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет……………………………….....6

1.4. Организация жизни и воспитания детей……………………………..........8

1.5. Интеграция образовательных областей……………………………… ….13

2. Основные виды организованной образовательной деятельности………..15

2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ…………………………...16

2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД……………….17

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе «Ягодки» на 2016-2017 учебный год…………………….22

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям……………………………………………………………………….....24

4. Комплексно-тематическое планирование…………………………………..42

5. Перспективный план по ООД по образовательным областям……...........43

6. Перспективный план по познавательному развитию (ФЭМП)……………50

7. Перспективный план по познавательному развитию (экология)…….........67

8.Перспективный план по познавательному развитию (окружающий мир)………………………………………………………………………………79

9. Перспективный план по развитию речи…………………………………….86

10. Перспективный план по художественно-эстетическому развитию……...93

11. Перспективное планирование по музыкальному развитию……………..111

12.Перспективный план по физическому развитию……………………….133

13.Перспективный план работы с родителями на 2016-2017г……………...156

14. Список используемой литературы………………………………………..158

15.Система мониторинга освоения  детьми………………………………….159

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Общая характеристика программы**

Рабочая  программа по развитию детей второй младшей  группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 3 до 4 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы №4 «Ягодки» МБДОУ детский сад №17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи** развития и воспитания детей второй младшей группы на 2016-2017 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Организация жизни и воспитания детей** В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МКДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лег длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. Примерный режим дня во второй младшей группе.

**Режим работы второй младшей группы №4 «Ягодки» МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД во второй младшей группе – 15 минут.

**Годовой календарный учебный график**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Первая младшая группа**  **(с 2 до 3 лет)** | **Вторая младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **( с 4до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная группа**  **( с 6 до 7 лет)** |
| **Количество возрастных групп в каждой параллели** | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 |
| **Начало учебного года** | 1 сентября 2016 года | | | | |
| **График каникул** | 01.06.2017 – 31.08.2017 - летние | | | | |
| **Окончание учебного года** | 31 мая 2017 года | | | | |
| **Продолжительность учебного года, всего, в том числе:** | 37 недель | | | | |
| **I полугодие** | 17 недель | | | | |
| **II полугодие** | 20 недель | | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней | | | | |
| **Недельная образовательная нагрузка, образовательная деятельность (ОД)** | 1 ч. 40 мин  10 занятий | 2 ч. 30 мин.  10 занятий | 3 ч. 20 мин.  10 занятий | 5 ч. 25 мин.  13 занятий | 7 ч.  14 занятий |
| **Недельная дополнительная образовательная нагрузка кружки** | 0 | 0 | 20 мин.  1 занятие | 50 мин.  2 занятия | 90 мин.  3 занятия |
| **Общая нагрузка** | 1 ч. 40 мин  10 занятий | 2 ч. 30 мин.10 занятий | 3 ч. 40 мин.  11 занятий | 6 ч. 15 мин.  15 занятий | 8 ч. 30 мин.  17 занятий |
| **Регламентирование образовательного процесса, половина дня ( по подгруппам)**  **I половина дня** | 9.10-9.20  9.30-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.20  9.30-9.55 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **II половина дня** | - | - | 15.45-16.05 | 15.45-16.10  16.20-16.45 | 15.45-16.15  16.25-16.55 |
| **Сроки проведения мониторинга** | с 03.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г. | с 03.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г. | с 03.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г. | с 03.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г. | с 03.10.2016 по 14.10.2016 г.  с 17.04. 2017 по 30.04.2017 г. |
| **Праздничные дни** | 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая, 12 июня | | | | |

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. НОД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работ.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

**Второй младшей группы**

**(Холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1** | Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.00 |
| **2** | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 – 08.55. |
| **3** | Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00 – 10.00. |
| **4** | Подготовка и второй завтрак | 10.00. |
| **5** | Игры, самостоятельная деятельность | 10.10 – 10.40 |
| **6** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе | 10.40 – 11.40. |
| **7** | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.00.  12.00 -12.30. |
| **8** | Подготовка к дневному сну, сон | 12.30. – 15.00 |
| **9** | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| **10** | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| **11** | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.30. |
| **12** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка совместная образовательная деятельность на воздухе | 16.30 -17.30. |
| **13** | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30 -18.00 |
| **14** | Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой. | 18.00-19.00 |

**Тёплый период года (июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\н** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1.** | Приём, осмотр, игры на участке детского сада | 7.00 – 8.00 |
| **2.** | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке) | 8.00 – 8.05 |
| **3.** | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15 – 8.35 |
| **4.** | Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.35 – 9.00 |
| **5.** | Образовательная деятельность (на участке) | 9.00 – 10.00 |
| **6.** | Питьевой режим (на участке) | 10.00 |
| **7.** | Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 10.10 – 11.20 |
| **8.** | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (Обливание, мытьё ног). | 11.20 – 11.40 |
| **9.** | Подготовка к обеду. Обед. | 11.40 – 12.10 |
| **10.** | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 – 15.10 |
| **11.** | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. | 15.10 – 15.30 |
| **12.** | Подготовка к полднику.Полдник. | 15.30 – 15.45 |
| **13.** | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, досуги, образовательная деятельность (на участке) | 15.45 – 17.00 |
| **14.** | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00 – 17.25 |
| **15.** | Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой. | 17.25 – 19.00 |

**1.5 Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция с содержанием других образовательных областей** |
| **Физическое развитие»** | **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);  **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);  **«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей); |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,);  **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);  **«Физическое развитие»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни); |
| **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);  **«Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);  **«Социально-коммуникативное»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);  **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства); |
| **«Речевое развитие**» | Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Физическое развитие»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);  **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);  **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности); |

**2. Основные виды организованной образовательной деятельности**

**2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музыцирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.; - **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

**2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **1** |  | **Двигательная деятельность** |
|  | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика кореггирующая. |
| **2** |  | **Игровая деятельность** |
|  | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. |
| **3** |  | **Продуктивная деятельность** |
|  | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,  поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии  («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)  Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |
| **4** |  | **Коммуникативная деятельность** |
|  | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».  Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. |
| **5** |  | **Трудовая деятельность** |
|  | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.  Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия. |
| **6** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
|  | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области» ,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. |
| **7** |  | **Музыкально-художественная деятельность** |
|  | - развитие музыкально художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| **8** |  | **Чтение художественной литературы** |
|  | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на  тему литературного произведения,  решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |

**2.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе «Ягодки».**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития и образовательные области | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Физическое развитие | Физическое развитие  09.50-10.05. |  | Физическое развитие  (в зале)  09.50-10.05 |  | Физическое развитие  09.50-10.05. |
| Познавательное развитие |  | ФЭМП по подгруппам  09.45-10.00 |  | Экология  9.25-9.40 |  |
| Речевое развитие |  | Речевое развитие по подгруппам  09.00-09.15  09.20-09.35 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка  15.45-16.00 |  | Рисование по подгруппам  09.00-09.15  09.25-9.40 | Музыка  9.00-9.15 | Лепка. Аппликация.  09.00-09.15  09.25-09.40 |

**3. Содержание психолого-педагогической работы**

**по образовательным областям**

Воспитательно-образовательная деятельность во второй младшей группе строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого-педагогической работы**  **по освоению образовательных областей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**  **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена.  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных  праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать  уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  **Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **Ознакомление с предметным окружением.**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования .Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  **Ознакомление с социальным миром.**  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.  **Формирование элементарных математических представления**  **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.  **Ознакомление с миром природы.**  Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).**Сезонные наблюдения**  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:  жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.**  **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).  В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  **Художественная литература.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  **Изобразительная деятельность** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.**  Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.  Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.  Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  **Музыкальная деятельность**  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.  Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений**  **о здоровом образе жизни**  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **Развитие игровой деятельности** | **Сюжетно-ролевые игры.**  Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.  Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.  Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).  **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

**2.2. Соотношение видов детской деятельности и**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **1** |  | **Двигательная деятельность** |
|  | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика кореггирующая. |
| **2** |  | **Игровая деятельность** |
|  | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. |
| **3** |  | **Продуктивная деятельность** |
|  | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,  поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии  («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)  Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |
| **4** |  | **Коммуникативная деятельность** |
|  | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».  Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. |
| **5** |  | **Трудовая деятельность** |
|  | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.  Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия. |
| **6** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
|  | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области» ,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. |
| **7** |  | **Музыкально-художественная деятельность** |
|  | - развитие музыкально художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| **8** |  | **Чтение художественной литературы** |
|  | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на  тему литературного произведения,  решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |

**4. Перспективное комплексно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование второй младшей группы «Ягодки» 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1неделя,  2неделя  Сентября  01.09.2016  09.09.2016 | «Наш любимый детский сад» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей |
| 3неделя сентября  12.09.2016-16.09.2016 | «Осень золотая» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание  коллектив ной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| 4 недели сентября  19.09.2016-23.09.2016 | «Правила дорожные, знать всем положено!» | Сформировать у детей начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:  Назначение светофора и каждого его цвета;  Какой транспорт передвигается по дороге;  Составные части машины.  Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.  Развлечение «В гости к светофорику» |
| 27.09.2016 | «Мой воспитатель» | Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость. | Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю» |
| 5 неделя сентября,  26.09.2016-30.09.2016  1октября | «Я и моя семья  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей | Побуждать называть имя ,фамилию членов своей семьи. Обогащать представления о своей семье. | Развлечение «Семейные посиделки» |
| 1 неделя октября 03.10.2016-07.10.2016    07 октября | Я в мире человек (образ Я  День улыбки | Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?"  Спортивное развлечение «Мы здоровые растем».  Развлечение «В гости к Улыбке» |
| С 03.10.2016-14. 10.2016 | Мониторинг | Выявить уровень знаний на начало учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 2 неделя октября  10.10.2016  14.10.2016 | «Музыкальный мир» | Развивать музыкально-художественную деятельность; приобщать к музыкальному искусству; приобщать к музыкальной культуре народов, проживающих  в Ханты-Мансийске | Развлечение «Мы любим музыку» |
| 3 неделя октября  17.10.2016-  21.10.2016 | Неделя мультфильмов | Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогатить словарный запас детей.  Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора при реализации данного проекта | Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями |
| 4 неделя октября,  1неделя ноября  24.10.2016-03.11.20 | Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие по городу» |
| 2 неделя ноября  07.11.16  -11.11.16  16 ноября | Неделя толерантности «Дружат дети на Планете»  День толерантности | Формировать представления о тот, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Тематический досуг «Жить интересно, потому что мы разные!» |
| 3 неделя  ноября  14.11.2016  18.11.2016 | «Здравствуй, гостья зима!» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка ДОУ  детского творчества «Мастерская Деда Мороза» с участием родителей |
| 4 неделя ноября  21.11.2016  25.11.2016 | Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта» | Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр; | Спортивные соревнования совместно с родителями  «Мама, папа я – здоровая семья!» |
| 5 неделя ноября  28.11.2016  02.12.2016  29 ноября | «Мамочка милая моя»  День матери | Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботится о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью. | Праздник «День Матери» |
| 1 неделя декабря  05.12.2016  09.12.2016 | «Волшебные превращения» | Познакомить детей с некоторыми состояниями воды и снега, учить проводить опыты, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к эксперементальной деятельности, прививать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать желание совместно решать проблемную ситуацию.  Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть и украшать участок. | Украшение участка ДОУ  «Разноцветными льдинками» совместно с родителями. |
| 2 неделя декабря  12.12.2016г.-  16.12.2016г. | Неделя скользких дорожек | Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом.  Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты тонкой корочкой льда. | Проиграть ситуацию  «Безопасное поведение на скользких дорожках» |
| 3,4 неделя декабря  19.12.2016  30.12.2016 | «Новогодний праздник» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник –  «Новый год".    Конкурс снежных построек с участием родителей на территории ДОУ «Мы в Югре» |
| 2 неделя января  09.01.2017  13.01.2017 | «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния | Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа. | Развлечение «Прощание с Ёлочкой»;  выставка детских рисунков «Зимние узоры» |
| 3 неделя января  16.01.2017  20.01.2017 | «Неделя народных игр, зимних забав» |  | Спортивные развлечения «В гости к Снеговику» с участием родителей |
| 4 неделя  23.01.2017  31.01.2017  21 января | «Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе) | Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи» |
| 1,2 неделя февраля  01.02.2017  10.02.2017 | «Неделя игр и игрушек» | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Выставка детского творчества «Веселая игрушка» |
| 3,4 неделя февраля  С 13.02.2017г.-22.02.2017г. | «Неделя мужества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 1,2 неделя марта  27.02.2017-  07.03.2017  26 февраля | «Встреча весны»  Масленица  Мамин праздник | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»  Утренник  «Мама солнышко мое».  Изготовление подарков маме, бабушке. |
| 3 неделя марта 09.03.2017-  17.03.2017 | «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на земле. Уточнить и пополнить знания детей о воде и её свойствах. Систематизировать и углубить представления о воде, как факторе экологического благополучия и причинах её нарушения. Способствовать формированию опыта, ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды, как основного природного ресурса | Акция «Вода для жизни» с родителями  (подбор и чтение Худ литературы, экспериментирование о свойствах воды, аудио записи со звуками воды, составление и проведение картотеки «Опыты с водой, подвижные игры «Водяной», «Море волнуется» ) |
| 4 неделя марта  20.03.2017  24.03.2017 | Неделя поэзии | Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические тексты; устанавливать простые причинные связи между событиями;  Воспитывать положительное чувства от восприятие поэтического текста; на литературных произведениях русских поэтов прививать дошкольникам любовь к поэзии; ввести в деятельность детей разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; | Творческий конкурс чтецов |
| 5 неделя марта  27.03.2017  31.04.2017  27.03.2017 | Знакомство с народной культурой и традиция  День театра | Знакомить детей с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  Знакомить детей с профессиями людей работающих в театре, познакомить с видами театров ( кукольный, теневой, настольный).  Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. | Выставка детского творчества «Ярмарка узоров»  Кукольный театр «Петрушкины загадки» (ДВ1994 № 2 с.91)  Организовать театральные постановки совместно с родителями. |
| 1 неделя апреля  04.04.2017  08.04.2017  1 апреля | «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги    «День юмора и смеха» | Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.  Развивать умение понимать свое настроение и настроение сверстников; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Совместное оформление авторской книжки-малышки. |
| 2 неделя апреля  10.04.2017  14.04.2017 | «Космические просторы» | Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах. | Выставка детского творчества  «Ракета для малышей». |
| 3 неделя апреля  17.04.2017  21.04.2017  22 апреля | «Экологическая неделя»  День Земли | Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. | Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119) |
| С17.04.2017  28.04.2017 | Мониторинг | Выявить уровень знаний на конец учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 4 неделя  24.04.2017  28.04.2017 | «Будь осторожен с огнём!» | Знакомить детей с пожароопасными предметами «Спички». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя спичками пользоваться самостоятельно.   Предостерегать детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстраций. | Кукольный театр  «Кошкин дом на новый лад» |
| 1 неделя  2 неделя мая  02.05.2017  12.05.2017 | Неделя  «Салют, победа!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник  «День Победы». Выставка  детского творчества. |
| 3 неделя мая  15.05.2016  19.05.2016  15 мая | «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, т.д. ) | Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д. |
| 4,5 недели мая  22.05.2017  31.05.2017  В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану | «Здравствуй, лето!» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о грибах. | Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Детство - это я и ты!» |

**Перспективное планирование по познавательному развитию** (формированию элементарных математических представлений).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **литература** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Наш любимый детский сад»** | **Адаптационный период 1-2 недели** |  |
| **«Осень золотая»** | **№1 Занятие Тема: «Шар и куб »**  **Цель:** закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик**)** независимо от цвета и величины фигур.  **Дидактический наглядный материал**. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка и грузовик, мешочек.  **Раздаточный материал**. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.  **Формы организации ОД.** Познавательно-исследовательская: опыт «катится-не катится»; игровая: игра «Чудесный мешочек» (кубик-шарик); коммуникативная: «определи на ощупь форму». ПР.,СК. | Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»  И.А. Помораева Занятие.1.стр 11 |
| **«Правила дорожные, знать всем положено!»** | **№2 Занятие Тема:** «Светофор».  **Цели:** закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький; закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;  **Дидактический наглядный материал**. Наглядное изображение светофора, большая машина, маленькая машина.  **Раздаточный материал**. Кружочки трех цветов по количеству детей.  **Формы организации ОД.** Дидактическая игра «Собери», подвижная игра «Красный-стой, зеленый-иди». ПР.,ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12; |
|  | **Октябрь** |  |
| **«Я и моя семья»**  **1 октября**  **Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей** | **Занятие№3.Тема. «**Путешествие в зоопарк.»**Цель:**  -закрепить умение различать количество предметов, использовать слова: один, много, мало; познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать значение слов: много, один, мало;  **Демонстрационный материал.** Игрушки: зайчики, медведь, рыбки, картинки с большим количеством животных, палочка с веревкой.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к подвижно-дидактическим играм, к развивающим («Много-мало», «Веселый рыболов», «Сколько?») СК-Р. Участвуют в разговоре во время игр, отвечают на вопросы. ПР.,РР.  **Занятие № 4 Цветочки. Игра «Ромашка**»  **Дидактический наглядный материал**. Бумажные ромашки, картинки с изображением цветов.  **Раздаточный материал**. Бумажные пчелки по количеству детей.  **Формы организации ОД**. Отгадывают загадки. К.,РР Участвуют в подвижно-дидактической игре «Ромашка» ПР. | Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 3 стр.11  Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н.стр.14 |
| С 03.10.2016-14. 10.2016. | **МОНИТОРИНГ**  Выявить уровень знаний на начало учебного года |  |
| **1 неделя октября «Я в мире человек»** | **Занятие 1. Тема: «Подарки от куклы Маши»**  **Цель:**  -продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» определять совокупности словами один, много, ни одного.  -познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  **Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный бубен без колокольчиков, поднос, салфетка, таз с водой.**  **Раздаточный материал**: колокольчики одинаковой величины и цвета, уточки.  **Формы организации ОД.** Проявляют интерес к участию в развивающих играх, к музыкальным инструментам и их звучанию, получают положительные эмоции от совместных действй.СК-Р.,интересуются предметами ближайшего окружения.ПР.,М. | Комплексное тематиматическое планирование.  Мезенцева В.Н. Занятие 1, стр.5.; «ФЭМП»  И.А. Помораева Занятие.1.стр 11 |
| **3 неделя октября «Неделя мультфильмов** | **Занятие 2. Тема:** «Петрушка»  **Цель:**  -познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;  -учить понимать слова много, мало, ни одного.  **Демонстрационный материал:** петрушка, корзина.  **Раздаточный материал**: мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребенка).  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в подвижно-дидактической игре «Мой веселый звонкий мяч». ФР.,К.. Участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы. РР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12; |
| **4 неделя октября-1 неделя ноября**  **«Мой дом, мой город.»** | **Занятие 3. Тема:** «Собираем урожай овощей»  **Цель:**  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного  -продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  **Демонстрационный материал**: машина, мешочек. Большой и маленький круги одинакового цвета.  **Раздаточный материал**: овощи по количеству детей, пластилин, дощечки.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес в совместных развивающих играх («Чудесный мешочек»), отвечают на вопросы воспитателя. ПР,РР.. Игровое упражнение «Испечем оладушки» лепка кружочков разного размера. ХЭ-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.12 |
| **2 неделя ноября**  **«Дружат дети на планете»** | **Занятие 1.Тема**: «Мы веселые ребята».  **Цели:**  -учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  **Демонстрационный материал**: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.  **Раздаточный материал**: большие и маленькие мячи на каждого ребенка.  **Формы организации ОД**. Эмоционально-заинтересованно следят за игровой ситуацией; ПР., проявляют интерес к участию в подвижных играх, ФР., развивающих играх; отвечают на вопросы воспитателя. РР | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.13 |
| **3 неделя ноября**  **«Здравствуй гостья зима!»** | **Занятие 2 Тема**: «Магазин игрушек»  **Цели:**  -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке (магазин), отвечать на вопросы сколько? используя слова один, много;  -учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;  **Демонстрационный материал:** 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.  **Раздаточный материал**: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 на каждого ребенка)  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к выполнению сюжетных упражнений, отвечают на вопросы педагога, принимают инструкцию воспитателя ПР.,РР., выполняют сюжетные физические упражнения игра «Волшебные ленточки» ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 4. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.15 |
| **Неделя зимних видов спорта**  **«Друзья спорта»** | **Занятие 3. Тема**: «Почтальон принес посылку»  **Цель**:  -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;  -познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: «посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета.  **Раздаточный материал:** круги и квадраты одинакового цвета.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в развивающих играх «Сколько? Чего не стало?», «Покажи и прокати» ПР, интересуется геометрическими фигурами способами наложения ПР.  **Занятие №4.Тема**: «Голубой вагон»  **Цель:**  -закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать их словами один, много;  -учить различать и называть круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: используется обстановка групповой комнаты «Путешествие по групповой комнате» под музыку В.Я. Шаинского. «Голубой вагон»  **Раздаточный материал**: круги и квадраты одинакового цвета по количеству детей.  **Формы организации ОД**. Эмоционально-заинтересованно следят за действиями воспитателя, с удовольствием слушают музыкальные произведения, ПР., М.,ХЭ-Р., знакомятся со свойствами предметов (конструирование) «Почини поезд» ПР., участвуют в подвижной игре «Шар-кубик» ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.3.стр.16;  Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.18; |
|  | **Декабрь** |  |
| **1 неделя декабря**  **«День матери»**  **«Волшебные превращения»** | **Занятие 1.Тема:** «Снеговик»  **Цель:**  -совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине;  -упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **Демонстрационный материал**: оборудование и атрибуты спортивного зала, 2 шнура разного цвета и длины, снеговик.  **Формы организации ОД.** Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, (карусели) развивающих играх (найди и покажи) ПР.,ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.18; |
| **2 неделя декабря**  **«Неделя старых дорожек»** | **Занятие 2. Тема:** «Серенькая кошечка села на окошечко».  **Цель:**  -продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;  -закрепить умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче;  **Демонстрационный материал**: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.  **Раздаточный материал**: карандаши разных цветов10-20см, квадраты 7-8см.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх: «Найди свой домик», «Карандаши», проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения М., интересуются предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.19. |
| **3-4 декабря «Новогодний праздник** | **Занятие 3.Тема: «Снеговик»**  **Цель**:  -учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, по много, поровну;  -упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **Демонстрационный материал**: картинки, игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек, на подносах 3-4 шапочки, контурные изображения варежек на правую и левую руки.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в развивающих играх, «Сколько?» «Варежки» интересуется предметами ближайшего окружения и их назначением, свойствами (отгадывание загадок) СК-Р,ПР | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.20. |
|  | **Занятие 4.Тема: «Кукла на прогулке»**  **Цель:**  -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  -совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  **Демонстрационный материал**: кукла, два шарфика разной длины.  **Раздаточный материал**: ветки разной длины ( по две каждому ребенку),  Птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх «Оденем куклу», «Короткая и длинная», ПР, СК-Р, участвуют в разговорах во время рассматривания предметов. РР, участвуют в подвижной игре «Птички в гнездышках | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.21. |
|  | **январь** |  |
| **2 неделя января «Рождественские народные гуляния** | **Занятие 1.Тема: «Зайчата и ворота»**  **Цель**: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать словами по много, поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал**: маски зайчиков, картонный домик с прорезью для двери, искусственные елочки, веревочки, обозначающих ширину мостиков, набор строительного материала.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Как зайчики», «По мосту» ПР,ФР. ,справляются с интеллектуальной задачей «Закрой домик» ПР.,СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.22. |
| **3 Неделя января «Неделя народных игр и забав**» | **Занятие 2.Тема: «Ладушки-оладушки».**  **Цель:**  -продолжать учить сравнивать по ширине, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже;  -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько;  -закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  **Демонстрационный материал**: два картонных ручейка разных по ширине;Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  **Раздаточный материал:** однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевиной.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к развивающим упражнениям, принимает участие в подвижных играх с музыкальным содержанием «Найди свой цветочек» ,М.,ПР., использует различные способы обследования предметов разной формы. СК-Р.,ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.23. |
| **4 Неделя января**  **«Уроки вежливости и этикета** | **Занятие 3.Тема: «Треугольник»**  **Цель:**  -познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру;  -совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  -закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  **Демонстрационный материал**: игрушка-заяц, письмо, круг. Треугольник, ледяные дорожки одинаковой длины.  **Раздаточный материал**: круги, треугольники, однополосные карточки с наклееными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш, на подносах треугольники по 5 шт. каждому ребенку.  **Формы организации ОД**. Проявляет интерес к дидактическим играм, упражнениям «Что принес зайка?» «Соедини по точкам», «Найди такую же?» ПР.,РР.,проявляет эмоциональный интерес при физической активности, упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».ФР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **Занятие 4.Тема: «Геометрические фигуры».**  **Цели:**  -учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  -продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать с квадратом.  **Демонстрационный материал**: грузовик, кубики 5 шт.,матрешки 5 шт.,круг,квадрат, треугольник, лесенка.  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки, разделенные на «окошки»:в верхних окошках изображены матрешки 5 шт., на подносах -5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники поодному на каждого ребенка.  **Формы организации ОД**.Проявляет интерес к участию в развивающих, дидактических играх «Что в грузовике?», «Чего не хватает?» «Найди свой домик» ПР.,РР.участвует в разговорах, обсуждениях во время рассматривания предметов. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **февраль** |  |
| **1,2 неделя**  **Февраля**  **«Неделя игр и игрушек»** | **Занятие 1.Тема: «В гостях у елочки».**  **Цель:**продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько;  -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;  -упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.  **Демонстрационный материал**: круг, квадрат, треугольник, елка.  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, плоскостные изображения елочек; геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.  **Формы организации ОД**. Принимают активное участие в дидактических, развивающих и музыкальных играх: «Сколько зайчиков?»в игровых упражнениях «Игрушки для елочки» ПР, СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.24 |
|  | **Занятие 2.Тема: «Зимний лес»**  **Цель:**  -познакомить с приемами двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.  -упражнять в определении пространственных направлений от себя;  -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал:** две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи по количеству детей.  **Раздаточный материал**: заборчики, контрастные по высоте, зерна.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в подвижно-дидактических играх, «Покорми воробышков», игровых ситуациях, в конструировании «Построим заборчик», участвует в обсуждении и разговорах на данную тему. РР,СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.26 |
| **3,4 Неделя февраля «Неделя мужества»** | **Занятие 3.Тема: «Пирамидки»**  **Цель:**  -продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, бозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  -продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.  **Демонстрационный материал**: две контрастные по высоте матрешки.  **Раздаточный материал**: контрастные по высоте пирамидки по 2 шт. на каждого ребенка, однополосные карточки, на подносах –квадраты и треугольники (по 5 шт на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, развивающих упражнениях, «Угости матрешку», «Угадай» ,используют разные приемы при строительстве гаража «Построим домики», «Поставь машину в гараж» ПР., ФР.,РР.С | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.27 |
|  | **Занятие 4.Тема: «Рассеянный художник»**  **Цель:**  -учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько;  -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  **Демонстрационный материал**: картинка с изображением 5 снеговиков;  без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки; варежки по 4 на каждого ребенка; варежки без снежинок по1 на каждого ребенка; пирамидки, разные по высоте.  **Формы организации ОД**.Проявляют интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх «Носики-морковки», «Помоги художнику»,ПР.,СК-Р,участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты.РР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.28 |
|  | **март** |  |
| **1,2 Неделя марта «Встреча весны** | **Занятие 1.Тема: «Котята»**  **Цель:**  -продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначатьрезультаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.  -совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **Демонстрационный материал:** контурные изображения котят и корзинок по 5 шт., геометрические фигуры разной величины и разного цвета.  **Раздаточный материал**: двухполосные участию в совместных дидактических играх «Котята», с интересом слушают и отгадывают загадки, стихи РР.,ХЭ-Р., проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. М. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.28 |
|  | **Занятие 2.Тема:«Автомобили и гаражи»**  **Цели:**  -совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше-меньше;  -закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **Демонстрационный материал**: высокие красные и синие низкие ворота, стульчики на один больше чем детей.  **Раздаточный материал**: полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.  **Формы организации ОД**. Проявляют интерес к участию в подвижных играх «Автомобиль и гаражи»,ФР развивающих упражнениях «Разные дорожки»,ПР., Стремятся самостоятельно выполнять поручения при конструировании ПР, СК-Р. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.29 |
| **4 Неделя марта**  **«Неделя поэзии»** | **Занятие 2.Тема: «Дрессированная собачка»**  **Цель:**  -закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;  -упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький;  -упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.  **Демонстрационный материал**: большой и маленький клоуны,игрушечная собачка, кружочки (4 шт), погремушка, карточка с изображением игрушек, муз. Инструментов, предметов одежды разной величины.  **Раздаточный материал**: однополосные карточки (по 4шт каждому).  **Формы организации ОД**.  Проявляет интерес к участию в игровой ситуации «Цирковое представление», СК-Р,ПР., проявляют интерес к подвижно-дидактическим упражнениям и играм «Один-много», «Подбери кружочки»,к музыкальным играм «Где звенит?» ПР., | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
| **5 Неделя марта**  **«Знакомство с народной культурой и традициями** | **Занятие 3. Тема: « Впереди – сзади, вверху-внизу»**  **Цель:** учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа;  **Демонстрационный материал:** Кукла, медведь,шарики,круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.  **Раздаточный материал.** Шарики, круги красного,синего и желтого цветов, однополосная карточка.  **Формы организации ОД.** Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, интересуется признаками предметов, учатся определять пространственное расположение предметов относительно себя. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
|  | **апрель** |  |
| **1неделя апреля «Книжкина неделя» посвященная международному дню детской книги.** | **Занятие 3.Тема: «Космические просторы»**  -познакомить с праздником –Днем космонавтики;  -показать что предмет ракета состоит из разных геометрических фигур;  -упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу;  -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Демонстрационный материал**: Ракета из картона, кукла, медведь, шарики, круги красного, желтого, синего цветов.  **Раздаточный материал:** шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосные карточки.  **Формы организации ОД.**  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх «Мы летаем», «Продолжи ряд»,ПР, ритмично выполняют хлопки «Сколько хлопков?» М., с интересом рассматривают картинки с изображением ракет.ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.30 |
| **Книжкина неделя» посвященная международному дню детской книги** | **Занятие 4.Тема: «Сделай как я».**  **Цель:**  -упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один;  -закреплять умение различать и называть части суток: утро-вечер;  **Демонстрационный материал**: карточка образец с изображением с  изображением бабочек-желтая,красная, зеленая, желтая; Цветы тех же цветов, модель частей суток;  **Раздаточный материал**: бабочки-желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.  **Формы организации ОД**.  Проявляют интерес к участию в совместных дидактических играх; «Что на картинке?» РР., рассматривают сюжетную картинку, отвечают на вопросы педагога об изображенном на картинке; участвуют в разговорах во время обсуждения задания;ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.31 |
| **2 неделя «Экологическая неделя»**  **«День Земли»**  **Будь осторожен с огнем»** | **Занятие 1.Тема: «Одежда»**  **Цель:**  -закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов;  -упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький;  -учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.  **Демонстрационный материал**: куклы большая и маленькая, кукольная мебель, одежда кукольная.  Раздаточный материал: контурные изображения для кофточек с петельками, пуговки-кружочки.  **Формы организации ОД**.  Эмоционально воспринимает задания педагога «Оденем куклу», участвует  В разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, используя разные способы обследования. «Чудесный  мешочек», «Помощники» ПР,РР.  **Занятие 2.Тема: «Найди лишнюю фигуру»**  **Цель:**  -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.  **Демонстрационный материал**: три коробочки с изображением геометрических фигур;  **Раздаточный материал**: палочки(4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка),веревочки.  **Формы организации ОД**.  Проявляют интерес в совместных дидактических играх по формированию элементарных математических способностей. «Найди лишнюю фигуру?», «Построй фигуру» ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Поораева.З.2.стр.31 |
|  | **Занятие 3.Тема: «День рождения доброй волшебницы»**  **Цель:**  -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры;  -развивать внимание, мышление.  **Демонстрационный материал**: «волшебная палочка», разноцветные геометрические фигуры разного размера, следы вырезанные из бумаги.  **Формы организации ОД**.  Эмоционально откликаются на игровую ситуацию, проявляют интерес к участию в совместных дидактических и подвижных играх. СК-Р, ПР. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.32 |
|  | **май** |  |
| **1,2 Неделя мая**  **«Салют, победа»** | **Тема: «Игры с Незнайкой»**  **Цель:**  -формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.  **Демонстрационный материал:** пары: геометрическая фигура –рисунок (круг-яблоко, треугольник –колпак), две одинаковые картинки с изображением друзей незнайки, игрушка Незнайка.  **Формы организации ОД**.  Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх «Подбери правильно», самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры. «Смотри и делай». ПР.  **3-4 неделя** повторение пройденного материала. Свободное планирование работы с учетом программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Комплексное тематитеское планирование. Н.А.Антарщикова занятие 3. Стр. 19. «ФЭМП» И.А.Помораева.З.2.стр.33 |

**Перспективное планирование по познавательному развитию.**

(экология).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
|  |  | **Сентябрь** |  |
| **1.** | «Наш любимый детский сад» | **Занятие1**.«Овощи, фрукты» **Цель**: «Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. **Форма организации ОД.** Беседа, рассматривание овощей, фруктов, чтение сказки  "Спор овощей". Дидактические  игры: "Что растёт на дереве, а что в земле", " Чудесный мешочек"," Угадай по запаху"," Узнай по вкусу"," Сбор урожая"," Солнышко и туча" Драматизация сказки " Репка". аппликация " Фрукты на тарелке". Рисование " Яблоко". ПР.,ХЭ-Р | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **2.** | «Наш любимый детский сад» | **Занятие2.Тема** «Цветы на клумбе».  **Цель**: познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. **Форма организации ОД**. Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование «Цветы на полянке». ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **3.** | «Осень золотая» | **Занятие 3. Тема:** «Травушка-муравушка». **Цель**: познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник.  **Формы организации ОД.** Рисование: «Трава для зайчат», рассматривание луговых растений, поделки из природно-бросового материала, рассматривание и исследование настоящих овощей и фруктов, целевая прогулка в огород. ПР.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **4** | «Правила дорожные, знать нам всем положено» | **Занятие 4.Тема:** «Неживая природа» Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. **Формы организации ОД**. Игровое упражнение " Солнечный зайчик". Подвижная игра " Солнышко и дождик" ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Октябрь** |  |
| **5.** | «Я и моя семья» | **Занятие 5.Тема:** « В гости к деревьям». Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень.**Формы организации ОД**. Экскурсия по экологической тропинке; наблюдения за деревьями, беседа о деревьях, чтение стих-я  Н. Саконской " В лесу",дидактические игры:"Найди по листу дерево", "Посадим дерево".ПР.,ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **6.** | «Я в мире человек» | **Занятие 6.Тема** «Комнатные растения» **Цель**:Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями.     Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям**. Формы организации ОД**. Покажем мишке уголок природы", "От Сравнение игрушечной ёлки с живой елью на участке; чтение М. Пришвина " Листопад какого растения листья?" ( с использованием моделей),слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко; труд в природе: сбор осенних листьев для гербария.ПР, М, Т.ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **7.** | Мониторинг | Выявить уровень знаний на начало учебного года. |  |
| **8.** | «Музыкальный мир» | **Занятие 7.Тема:** «Дождик лей-лей-лей» **Цель:** Показать, что осенний дождь может        быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.**Формы организации ОД.** Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского, подвижная игра " Солнышко и дождик", рисование  " Идёт дождь", " Ёлочка- зелёная иголочка" заучивание потешки " Радуга- дуга",закличка "Дождик, лей, лей, лей".ПР.,ФР,РР.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Ноябрь** |  |
| **9.** | «Неделя мультфильмов» | **Занятие 8. Тема:** «Золотая осень».**Цель**:Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды. **Формы организации ОД**. Загадывание загадок, рассматривание картины " Золотая осень", беседа, рисование «Листопад».ПР.,ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **10** | «Мой дом, мой город». | **Занятие 9.Тема:»Кто живет в лесу».Цель:** Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них.**Формы организации ОД**. Рассматривание картин с изображением диких животных, потешка "Идёт лисичка по мосту";чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост";драматизация р. н. с. "Теремок"; сказка на фланелеграфе " Три медведя", чтение Е. Чарушина "Волчишко"; «Зачем зайчику другая шубка?» хороводная игра "Зайка беленький сидит".Дидактические игры:"Кто где живёт", "Скажи ласково""Найди детёныша"; аппликация " Колючий ёж".ПР.ЧХЛ.,ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **11.** | Неделя толерантности «Дружат дети на планете». | **Занятие 10.Тема:** «Ветер, ветер, ветерок».**Цель**:Показать природное явление - ветер,  учить определять ветреную погоду. **Формы организации ОД.** Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер, ветер"; игры с султанчиками, бег с ленточками.ПР.ЧХЛ.ФР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **12.** | «Здравствуй, гостья зима!» | **Занятие11. Тема:** «Волшебница зима».**Цель:** Расширять знания  детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому. **Формы организации ОД**. Чтение произведения Л. Воронкова "Снег идёт"; стих-е В. Берестов "Снегопад"; рисование "Вот зима-кругом бело"; "Уж ты, зимушка- зима"; подвижная игра "Снежинки и ветер"; наблюдения за погодой на участке; рассматривание картины с зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает". ЧХЛ,ФР,ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Декабрь** |  |
| **13.** | Неделя зимних видов спорта «Друзья спорта» | **Занятие 12.Тема**: «Котенька - коток и его друзья». **Цель**: Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к  братьям нашим меньшим.  **Формы** **организации ОД**. Потешки "Котик- коток", " Ты собачка, не лай"; лепка "Прянички" ( по р. н. п. "Кисонька- мурысенька"); настольный театр " Волк и 7 козлят"; рассматривание картины с изображением домашних животных; сказка  " Бычок - смоляной бочок"; дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе". ПР.ХЭ-Р.ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **14.** | «Мамочка милая моя» | **Занятие 13. Тема**: «Зимний лес полон чудес.» **Цель**: уточнять и расширять представления о  диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.  **Формы организации ОД.** Рассказ «Путешествие в Зимний сказочный лес»; зачем зайчику другая шубка? лепка "Зайка беленький сидит"; Загадки; рассматривание картины  " Зайцы в лесу"ПР.ХЭ-Р.. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **15.** | «Волшебные превращения» | **Занятие 14.Тема: «Водичка-водичка» Цель:** дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. . Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега -в воду.  **Формы организации ОД.** Потешка "Водичка, водичка." беседа "Для чего нужна вода?" опыт "Таяние снега, замерзание воды", изготовление цветных льдинок; узнаем, какая вода-опыты. ПР.ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **16.** | «Неделя скользких дорожек» | **Занятие 15. Тема:** «Курочка ряба и ее соседи» **Цель**: Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", загадки о животных, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей-птенцов. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. **Формы организации ОД.** Дидактические игры: " На птичьем дворе", "Чей детёнышь","Кто как кричит"," Назови ласково".Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята", " Утята и цыплята". (см. Хрестоматия для маленьких. -М.: просвещение, 1987.с. 339-340).Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"; рассказ А. Каралийчев " «Маленький утёнок»; песенка "Жили у бабуси "; рисование "Заборчик для петушка" (по ил. Ю. Васнецова к потешке "Петушок").ПР.РР.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Январь** |  |
| **17.** | «Новогодние праздники» | **Занятие 16.Тема: «Пернатые друзья». Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"  **Формы организации ОД.** Аппликация "Жёлтый цыплёнок", подвижная игра "Воробышки и автомобиль," игра-забава "Наседка и цыплята"**,** подвижная игра "Воробышки и кот", наблюдения за птицами на участке; слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида рассматривание картины "Таня и голуби"; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; дидактическая игра "Найди пару"; Игра "Голуби и воробьи"; аппликация "Скворечник" ПР.,ХЭ-Р.ФР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **18.** | «Старый Новый год».  Рождественские гуляния. | **Занятие 17. Тема:** «Воздух вокруг нас». **Цель:** Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. **Форма организации ОД.**  Опыт "Что в пакете?" Игры с воздушным шаром и соломинкой; надувание мыльных пузырей. ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **19.** | Неделя народных игр и забав. | **Занятие 18.Тема: «Где живет золотая рыбка». Цель:** познакомить  детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. **Формы организации ОД.** Беседа о рыбах; наблюдения за рыбками; рассматривание иллюстраций с рыбками; игра "Хорошо- плохо; рисование "Рыбки в аквариуме"; чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка. ПР.,ЧХЛ.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Февраль** |  |
| **20.** | «Уроки вежливости и этикета». | **Занятие19.Тема:** «Снеговичок». **Цель**:Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла. **Формы организации ОД.** Рассматривание картины с зимним пейзажем; беседа о зиме; игра "Когда это бывает?" опыт со снегом; постройка снеговика на участке. ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **21.** | «Неделя игр и игрушек.» | **Занятие 20. Тема:** «Посадка лука» **Цель**: дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных перьев. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним. **Формы организации ОД**. Загадки о луке; рассматривание луковицы; опыт с луком; наблюдение за ростом лука; рассматривание  появившихся зелёных перьев; беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми; сравнение вновь посаженой луковицы с раннее посаженной. ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **22.** | «Неделя игр и игрушек.» | **Занятие 21. Тема: «У меня живет котенок»** **Цель**: Уточнять и расширять представления о  домашних животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным. **Формы организации ОД.**  Рассматривание картины с изображением домашних животных; сказка  " Бычок - смоляной бочок"; дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе" ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **23.** | «Неделя мужества» | **Занятие 22. Тема: «**Комнатные растения». **Цель:** расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. **Формы организации ОД.** Наблюдение за растениями в группе; загадывание загадок; беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; экскурсия по детскому саду с целью увидеть разнообразие комнатных цветов. ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Март** |  |
| 24 | «Весна пришла.» | **Занятие 23. Тема:** «Весна пришла**». Цель:** Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. **Формы организации ОД.** Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"; А. Плещеев "Весна"; А, Майков "Ласточка примчалась"; Л. Толстой "Птица свила гнездо"; чтение произведений о перелетных птицах; аппликация "Весенняя сказка" (по стих-ю В. Берестова ДВ, 1993, N1 стр. 106); рисование "Сосульки  длинные и короткие" ;дидактическая игра: "Мир вокруг нас". Времена года. ПР.ХЭ-Р.ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| 25 | «Весна пришла.» | **Занятие 24. Тема: «Я-человек». Цель:** Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств**. Формы организации ОД.** Рассматривание книги «Моё тело» беседа; дидактические игры:"Валеология","Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи"; игра "Кто я?" игра "Узнай по голосу"; развлечение "Весёлые человечки играют"; нарисуй свой портрет"; Наши помощники. ПР.,ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
| **26** | «Масленица» | **Занятие 25. Тема:** «Масленица». **Цель:** познакомить детей с традиционным русским праздником «Масленица»; прививать любовь и уважение крусской культуре. **Формы организации ОД**. Беседа; рассматривание иллюстраций и картин по теме «Масленица»; хороводная игра «Масленица». ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
| **27** | «Неделя поэзии» | **Занятие 26. Тема:** «Береги живое**». Цель**: Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Воспитывать  желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе. **Формы организации ОД.** дидактическая игра "Хорошо- плохо"; "путешествие на полянку"; чтение стих-я  Моштаковой "Жил на свете один человечек"; наблюдение, беседа, игра "Убери мусор на поляне". ПР.ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
|  |  | **Апрель** |  |
| **28** | «Книжкина неделя»  Посвященная Международному дню детской книги. | **Занятие 27. Тема:** «Какой песок, какая глина». **Цель:** Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины. **Формы организации ОД.** Опыт с песком и глиной; рассматривание песка и глины; выставка глиняных игрушек; игры с песком; лепка пирожков и печенья; лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие. ПР. ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
| 29 | «Космические просторы» | **Занятие 28. Тема**: «Космос». **Цель**: формировать элементарные представления о космосе, о нашей солнечной системе. **Формы организации ОД.** Просмотр фильма «Наша планета»; беседа и рассматривание картин на тему «Космос»; рисование «Ракета», «Звезды». ПР.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
| **30.** | «Экологическая неделя» | **Занятие 29. Тема: «Экологическая тропинка». Цель:** Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. **Формы организации ОД.** Целевая прогулка по объектам экологической тропинки; разучивание стихотворений о природе; рассматривание картины "Весна"; рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке"; стих-е З. Александровой "Одуванчик", стих-е Е. Благининой "Яблонька." ПР.ЧХЛ.,ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **31.** | Мониторинг | Выявить уровень знаний на конец учебного года. |  |
| **32.** | «Будь осторожен с огнем» | **Занятие 30. Тема: «**Опасно для жизни». **Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту;** познакомить детей с пожароопасными предметами. Предостерегать детей от всевозможных опасных ситуаций**. Формы организации ОД.** Демонстрация сюжетных картинок по теме; рассказ и беседа об опасных предметах в быту. Рассказать об элементарных правилах поведения в опасных ситуациях. Б.ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  |  | **Май** |  |
| **33.** | Неделя «Салют Победа» | **Занятие 31. Тема:** «Насекомые-маленькие помощники». **Цель**: Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Подвести к пониманию того, что все    насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы. **Форма организации ОД.** Чтение потешки "Божья коровка" лепка "Червячки для цыплят; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы"; отгадывание загадок. ПР.ЧХЛ.ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **34.** | «Моя семья и семейные традиции». | **Занятие 32. Тема:** «Природа - наш дом родной!» **Цель**: Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. **Формы организации ОД.** Чтение притчи Л. Толстого. Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы; экскурсия по участку д/с; наблюдения; дидактическая игра "Береги природу". ПР,ЧХЛ. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **35.** | Игрушки и предметы из бумаги и     древесины | **Занятие33.Тема:** «Что из чего?» **Цель**: Дать детям понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание узнать , из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы. Познакомить со свойством и качеством бумаги, древесины. **Формы организации ОД.** Рассматривание игрушек, предметов. Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового и природного материала; беседа; дидактическая игра "Что из чего сделано?" ПР. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **36** | «Здравствуй лето!» | **Занятие 34. Тема:** «Здравствуй лето!» **Цель:** формировать представления о лете как времени года, о признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений**. Формы организации ОД.** А. Плещеев "Лето". А, Майков "Ласточка примчалась". Л. Толстой "Птица свила гнездо. Чтение произведений о животных; аппликация «Летняя сказка»; рисование "Цветочная поляна", дидактическая игра: "Мир вокруг нас", «Времена года». ПР.ЧХЛ,ХЭ-Р. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |

**Перспективное планирование по познавательному развитию .**

(Окружающий мир).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Тема занятия и цель** | **Литература** |
| 1 неделя,  2 неделя 01.09.2016  09.09.2016 | «Наш любимый детский сад» | Тема «Хорошо у нас в саду»  Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина,  стр.30 |
| 3 неделя  12.09.2016  16.09.206 | «Осень золотая» | Тема: «Теремок»  Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина, |
| 4 неделя 19.09.2016  23.09.2016 | «Правила дорожные, знать всем положено» | Тема: «Транспорт и правила поведения на дороге»  Цели: формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход. | www.nsportai.ru |
| 27.09.2016 | «Мой воспитатель» | Тема: «Няня моет посуду»  Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. | О.В.Дыбина, стр.45 |
| 5 неделя  26.09.2016  30.09.2016 | «Я и моя семья» | Тема: «Папа, мама, я – семья»  Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать   у    ребенка интерес к собственному имени. | О.В.Дыбина, стр.21 |
| 1 неделя  03.10.2026  07.10.2016 | «Я в мире человек» | Тема: «Я — человек!»  Цель: Формировать представление о себе как о человеке (« у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения. | www.nsportai.ru |
| 03.10.2016  14.10.2016 | Мониторинг |  |  |
| 3неделя  17.10.2016  21.10.2016 | «Неделя мультфильмов» | Тема: «Любимые мультики»  Цель: Создание педагогических условий для нравственно-эстетического развития дошкольников через знакомые мультфильмы. | www.maam.ru |
| 4неделя  24.10.2016  03.11.2016 | «Мой дом, мой город» | Тема: «Мой родной город»  Цель: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О.В.Дыбина, стр.38 |
| 2неделя  07.11.2016  11.11.2016 | «Дружат дети на Планете» | Тема: «Дружба»  Цель: Закрепить знания дошкольников о нравственных понятиях дружба и доброта. | www.maam.ru |
| 3неделя  14.11.2016  18.11.2016 | «Здравствуй гостья зима» | Тема: «Наступила зима»  Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего     периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | Н.Е.Веракса, стр.108 |
| 4неделя  21.11.2016  25.11.2016 | «Друзья спорта» | Тема: «Зимние забавы и виды спорта»  Цель: Закрепление названий зимних игр, зимнего инвентаря. Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта. Учить детей словообразованию. | www.maam.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5неделя  28.11.2016  02.12.2026 | «Мамочка моя» | Тема: «Варвара – краса, длинная коса»  Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама, проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В.Дыбина, стр.28 |
| 1неделя  05.12.2016  09.12.2016 | «Волшебные превращения» | Тема: «Снег и лед»  Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают образуется вода. Учить детей распознавать другие свойства снега, льда в процессе опытов, расширять кругозор детей и словарный запас. Воспитывать осторожность. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru) |
| 2неделя  12.12.2016  16.12.2016 | «Неделя скользких дорожек» | Тема: « Деревянный брусочек»  Цель: Продолжить знакомить некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева. | О.В.Дыбина, стр.34 |
| 3,4неделя  19.12.2016  30.12.2016 | «Новогодний праздник» | Тема: «Наш друг — Дед Мороз»  Цели: Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам;  Тема: «Новый год у ворот»  Цель: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Развивать внимание, речь , мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; Вызвать радостное настроение; Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru)  www.nsportai.ru |
| 2неделя  09.01.2017  13.01.2017 | «Старый Новый год» | Тема : «Старый Новый год»  Цель: Познакомить с историей празднования старого Нового года. | www.nsportai.ru |
| 3неделя  16.01.2017  20.01.2017 | «Неделя народны игр, зимних забав» | Тема: «Зимние забавы»  Цель: Обогащать и закреплять знания о зиме, ее характерных признаках; уточнить знания об одежде: закреплять умение обобщать понятия одежда, обувь. Вызвать сочувствие к героям. Закрепить и обогатить знания о птицах, их жизни в зимний период, вызвать желание помогать им. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru) |
| 4неделя  23.01.2017  31.01.2017 | «Уроки вежливости и этики» | Тема: «Царство вежливости и доброты»  Цель: Учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз. Работать над выразительностью речи. Формировать правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru) |
| 1,2неделя  01.02.2017  10.02.2017 | «Неделя игр и игрушек» | Тема: «Путешествие по стране игрушек»  Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек. Цель: Закрепление знаний детей об игрушках; закрепление представлений детей о видах игрушек. | www.nsportai.ru |
| 3,4неделя  13.02.2017  22.02.2017 | «Неделя мужества» | Тема: «День защитника Отечества»  Цель: Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск; развивать речь, внимание; Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru) |
| 1,2неделя  27.02.2017  07.03.2017 | «Встреча весны» | Тема: «К нам пришла весна»  Цель: Формировать интерес к природным явлениям, учить выражать в речи свои чувства. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru) |
| 4неделя  21.03.2017  25.03.2017 | «Неделя поэзии» | Тема: «Радио»  Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм  (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В.Дыбина, стр. 36 |
| 5неделя  27.03.2017  31.03.2017 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Тема:«Русские народные обычаи и традиции».  Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать желание участвовать в праздновании масленицы. | В. Пантелеев |
| 1неделя  04.04.2017  08.04.2017 | «Книжкина неделя» | Тема: «Подарки для медвежонка».  Цель: Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре, их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | О.В.Дыбина 48 |
| 2неделя  10.04.2017  14.04.2017 | «Космические просторы» | Тема : «Транспорт»  Цель: Учить детей определят и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. | О.В.Дыбина стр.19 |
| 3неделя  17.03.2017  21.04.2017 | «Экологическая неделя» | Тема: «Знакомство с обобщающим понятием «посуда»  Цель: Учить детей находить сходство и различие в предметах. Уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда». | Н.В. Алёшина |
| 17.04.2017  28.04.2017 | Мониторинг |  |  |
| 4неделя  24.04.2017  28.04.2017 | «Будь осторожен с огнем» | Тема: «Огонь опасный и полезный»  Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать желание всегда быть осторожным с огнем. | www.maam.ru |
| 1,2неделя  02.05.2017  12.05.2017 | «Салют, победа» | Тема: «День Победы-9 Мая»  Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага. | www.maam.ru |
| 3неделя  15.05.2017  19.05.2017 | «Моя семья и семейные традиции» | Тема: «Мой дом — моя семья!»  Цель: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья. Учить детей строить из строительного материала свои дома. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать любовь к своему дому. | [www.maam](http://www.maam)  ru |
| 4,5неделя  22.05.2017  31.05.2017 | «Здравствуй лето!» | Тема: « Травянистые растения»  Цель: Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. Формировать понятие о травянистых растениях – сорняках. Учить различать садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху. | О.А. Соломенникова |

**Перспективное планирование по развитию речи во второй младшей группе на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
|  |  | | **сентябрь** |  |
| 1 | «Неделя знаний» | | 1. Речевое развитие   Тема: Чтение стихотворений «Приставалка», «Про Катюшу».  Цель:  Воспитывать умение слушать стихи, следить  за развитием действий в них.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | С. Черного обр. |
| 2 | «Наш любимый детский сад» | | 1. Речевое развитие   Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить  за развитием действий в них.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков | М.Боголюбовой |
| 3 | «Осень золотая» | | 1. Речевое развитие   Тема: «Прогулка по лесу» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»  Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Гербова В.В. Картина «Осень». Развитие речи в детском саду (стр.32-33). |
| 4 | «Правила дорожные, знать всем положено!» | | Тема: «Азбуку дорожную знать каждому положено»  Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, тротуар, пешеходный переход. | Плакаты с правилами (детский вариант) |
| 5 | 27.09.2016 «Мой воспитатель» | | Тема: «Профессия воспитатель»  Цель: Познакомить детей с профессией воспитатель; воспитывать уважение к профессии воспитатель. | Стихотворение Оксаны Дёминой **«Спасибо воспитателю»** |
| 6 | «Я и моя семья»  1 октября  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей | | Тема: **пересказ В.Осеевой «Просто старушка».**  Цель: Продолжать формировать умение детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; развивать слуховую память; воспитывать сочувствие и уважение к пожилым людям. (Р.Р., К., П., С.) | «Темат. План-е»  В.Ю. Дьяченко  Стр. 217 |
|  |  | | **октябрь** |  |
| 1 | С 03.10.2016-14. 10.2016 | | МОНИТОРИНГ  Выявить уровень знаний на начало учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 2 | Я в мире человек (образ Я)  День улыбки | | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 36-38). |
| 3 | Музыкальный мир | | Тема: «Музыкальные игрушки». Звуковая культура речи (д, у, б)  Цель: Формировать умение образовывать глаголы от названия **музыкальных инструментов**(барабан-барабанить); обыгрывать **игру на музыкальных** инструментах с помощью движений; закрепить в **речи названия музыкальных инструментов**; побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к **игрушкам**. Познакомить детей с музыкальными инструментами. | Музыкальные инструменты, зайчик, домик для зайца |
| 4 | Неделя мультфильмов | | Тема: «Вини-пух»  Цель: Познакомить детей с героями мультфильма. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий в них.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков | Диск с советскими мультфильмами |
|  |  | | **ноябрь** |  |
| 1 | Мой дом, мой город | | Тема: «Город, в котором я живу»  Цель: Владение детьми информацией; формировать патриотические чувство, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину». | Фотографии города |
| 2 | Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» | | Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 63). |
| 3 | «Здравствуй, гостья зима…!» | | Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выраз | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 50). |
| 4 | Неделя зимних видов спорта «Друзья спорта» | | Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Зимние виды спорта». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось».  Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки, помогая им определять сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 69-70). |
| 5 | Мамочка милая моя | | Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 64-65). |
|  | **Январь** | | | |
| 1 | «Волшебные превращения» | Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 57-58). |
| 2 | Неделя сказочных дорожек | Тема: Чтение народной русской сказки «Гуси-лебеди».  Цель: Познакомить детей с народной русской сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 55). |
| 3 | «Новогодний праздник» | Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».  Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживит в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 52). |
|  |  |  | |  |
| **1** | «Старый Новый год» Рождественские Народные гуляния | **Тема:** Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»  **Цель:** Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 53-54). |
| **2** | «Неделя народных игр, зимних забав» | **Тема:** «Зимние забавы».  **Цель:** закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными(холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года. | | Сюжетная картина «Зимой на прогулке»; схема для рассказывания; треугольники, квадраты, круги разного размера, модели рук, носа, глаз, ушей, волос для снеговика. |
| **3** | «Уроки вежливости и этикета» Международный день объятий | **Тема:** «Будем вежливыми»  **Цель:** Продолжать учить вежливо здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услугу не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно, доброжелательно. | | Книга Григория Остера "Вредные советы" (см: Остер Г.Вредные советы. М:Росмэн,1994). |
|  |  | **февраль** | |  |
| **1** | «Неделя игр и игрушек» | **Тема:** «Моя любимая игрушка».  **Цель:** Учить умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; **развивать связную речь**, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. | | МААМ.RU  Конспект занятия «Моя любимая игрушка». |
| **2** | Неделя мужества | **Тема: «**День защитника отечества».  **Цель:** Познакомить детейс Российской армией и, ее роль в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть на сильных, смелых российских солдат. | | МААМ.RU  Конспект занятия  **«**День защитника отечества». |
|  |  | **март** | |  |
| **1** | «Встреча весны» | **Тема:** Описание картины«Весна пришла».  **Цель:** Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял, птички поют). Расширять словарный запас детей. Способствовать развитию речи, как средства общения. Учить использовать в речи имена прилагательные. Понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы. | | МААМ.RU  Конспект занятия  Описание картины«Весна пришла». |
| **2** | Масленица. Мамин праздник | **Тема:** Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 64-66). |
| **3** | Неделя поэзии | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки т, п, к.  **Цель:** Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподрожания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподрожаний с разной скоростью и громкостью. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 66-67). |
| **4** | Знакомство с народной культурой и традициями. День театра | **Тема:** Звуковая культура речи:звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»  **Цель:** упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  (стр. 58-59). |
|  |  | **апрель** | |  |
| **1** | «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги. День юмора | **Тема:** «Любимые книги детей»  **Цель:** Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать и активизировать речь детей. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Учить передавать по показу персонажа игровые действия. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. | | МААМ.RU  Конспект занятия  «Любимые книги детей» |
| **2** | «Космические просторы» | **Тема:** «Ветер по морю гуляет».  **Цель:** Воспитывать умение действовать по определенному заданию, эстетические чувства, любовь к поэтическому слову.Учить детей читать короткое стихотворение наизусть.Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. | | Затулина стр.78 |
| **3** | «Экологическая неделя». День земли. | **Тема:** «Дождик» заучивание стихотворения.  **Цель:** Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения.Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. | | Затулина стр.124 |
| **4** | Мониторинг | МОНИТОРИНГ  Выявить уровень знаний на конец учебного года. | | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| **5** | «Будь осторожен с огнем!» | Тема: «Будь осторожен с огнем»  Цель: Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности и **осторожного обращения с огнем.** | | МААМ.RU  Конспект занятия  «Будь осторожен с огнем». |
|  |  | **май** | |  |
| **1** | «Салют, победа!» | **Тема:** Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик».   * **Цель:** Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. | | Затулина стр. 103 |
| **2** | «Моя семья и семейные традиции». Международный день семьи | Тема: «Моя семья и семейные традиции»Цель: Сформировать у детей интерес к своей ****семье****, сохранению **семейных традиций и обычаев**, **воспитать** любовь и уважение к членам **семьи**. | | МААМ.RU  Конспект занятия «Моя семья и семейные традиции» |
| **3** | «Здравствуй, лето!» | **Тема:** «Цветы»  **Цель:** Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе, развивать эстетические чувства. | | Затулина стр.119  Парамонова стр.584 |

**Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию** (лепка, аппликация).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема недели** | | | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | | **Литература** | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **«Неделя знаний»**  **01.09 – 03.09.16** | | | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Большие и маленькие мячи»**  **Цель:** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.  **Материал:** бумага белая, клей, клеёночки, готовые формы. | | **Комарова Т.С.**  **З.5, стр.47.** | |
| **2** | **«Наш любимый детский сад»**  **05.09 – 09.09.16** | | | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Палочки»**  **Цель:** Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  **Материал**: пластилин, дощечка. | | **Комарова Т.С**  **З.4, стр47.** | |
| **3** | **«Осень золотая»**  **12.09 – 16.09.16** | | | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе».**  **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглое яблоко, помидор). Учить приёмам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клееночке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.  **Материал:** бумага белая, клей, готовые формы. | | **Комарова Т.С.**  **З.10, стр51.** | |
| **4** | **«Правила дорожные, знать всем положено!»**  **19.09 – 23.09.16** | | | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Бублики».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо( соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.  **Материал:** Пластилин, дощечки, подставка. | | **Комарова Т.С.**  **З.9, стр. 51.** | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **5** | | **С 03.10.2016-14. 10.2016** | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | | **Заполнение диагностических карт мониторинга** | |
| **6** | | **«Музыкальный мир»**  **С10.10 – 14.10.2016** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Наклей какую хочешь музыкальную игрушку»**  **Цель:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.  **Материал:** Бумага белая, клей, готовые формы. | | **Комарова Т.С.**  **З.40, стр, 72.** | |
| **7** | | **Неделя мультфильмов**  **С 17.10 – 21.10.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Колобок»**  **Цель:** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали ( глаза, рот)  **Материал:** пластилин, дощечка, подставка. | | **Комарова Т.С.**  **З.15, стр 55.** | |
| **8** | | **«Мой дом, мой город»**  **С 24.10 – 03.11.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»**  **Цель:** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий)  **Материал:** Бумага белая, клей, готовые разноцветные формы. | | **Комарова Т.С**  **З.22, стр 60.** | |
| **9** | | **«Дружат дети на планете»**  **С 07.11- 11.11.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Крендельки».**  **Цель:** Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  **Материал**: пластилин, дощечка, подставка | | **Комарова Т.С**  **З. 23, стр 61.** | |
| **10** | | **«Здравствуй, гостья зима!»**  **С 14.11- 18.11.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Материал:** бумага голубого или серого цвета, клей, готовые формы, салфетка | | **Комарова Т.С.**  **З.48, стр 78.** | |
| **11** | | **Неделя зимних видов спорта**  **«Друзья Спорта»**  **С 21.11 – 25.11.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Мишка - неваляшка»**  **Цель**: Закреплять умение детей лепить шарики, соединять их между собой. Развивать желание делать что – либо для других. Воспитывать аккуратность в выполнении работ  **Материал:** пластилин, дощечка, подставка. | | **Комарова Т.С.**  **З.70, стр. 63.** | |
| **12** | | **«Мамочка милая моя»**  **С 28.11 – 02.12.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация на полосе**  **Тема: «Красивая салфеточка».**  **Цель**: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Материал:** бумага белая , клей, готовые формы – разной величины. | | **Комарова Т.С.**  **З.45, стр. 76.** | |
|  | |  | **Декабрь** | |  | |
| **13** | | **«Волшебные превращения»**  **С 05.12 – 09.12.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Башенка».**  **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Материал:** пластилин, дощечка, подставка. | | **Комарова Т.С.**  **З. 37, стр.71.** | |
| **14** | | **Неделя скользких дорожек.**  **С12.12 – 16.12.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Снежный ком на дороге»**  **Цель:** Учить детей располагать фигуры в нижней части листа – на полосе земли; аккуратно их наклеивать, сочетая с цветом фона; украшать композиционно обрезками снежинками.  **Материал:** клей, готовые формы, бумага белая. | | **Богатеева З.А**  **стр. 73.** | |
| **15** | | **«Новогодний праздник»**  **С 19.12 -30.12.16** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** Продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Материал:** пластилин, дощечки, подставки. | | **Комарова Т.С.**  **З.57, стр. 83.** | |
|  | |  | **Январь** | |  | |
| **16** | | **«Старый Новый Год»**  **С 09.01 – 13.01.17 г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Ёлка в лесу»**  **Цель**: Научить украшать силуэт ёлки снежинками, располагая их на ветках; воспринимать красоту композиции. Развивать эстетические чувства.  **Материал**: белая бумага, клей, готовый силуэт ёлки, обрезки бумаги. | | **Богатеева З.А.**  **стр, 73.** | |
| **17** | | **Неделя народных игр, зимних забав»**  **С 16.01 – 20.01.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке».**  **Цель:** Учитьсоздавать в лепкеобраз куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.  **Материал:** пластилин, доски, подставка, кукла. | | **Комарова Т.С.**  **З.49. стр 78-79** | |
| **18** | | **«Уроки вежливости и этикета»**  **С 23.01 – 31.01.17г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Узор на круге»**  **Цель:** учить детей располагать Упражнять в аккуратном наклеивании.  **Материал**: бумага голубого цвета, клей, готовые формы. | | **Комарова Т.С.**  **З.48, стр. 78.** | |
| **19** | | **«Неделя игр и игрушек»**  **С 01.02 – 10.02.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Неваляшка».**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  **Материал**: пластилин, доска, подставка для работы, игрушка –неваляшка. | | **Комарова Т.С.**  **З.63, стр.87.** | |
| **20** | |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация на полосе**  **Тема: « Шарики и кубики».**  **Цель:** Познакомить детей с новой для детей формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, Воспитывать самостоятельность.  **Материал**: бумага белая, клей, готовые формы квадрат и круг. | | **Комарова Т.С**  **З. 25, стр. 62** | |
| **21** | | **«Неделя мужества»**  **С 13.02 – 22.02.17г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Самолёты стоят на аэродроме»**  **Цель**: Учитьдетей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиннёных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их прямыми движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  **Материал**: пластилин, дощечка, подставка | | **Комарова Т.С**  **З.55, стр. 82** | |
| **22** | |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Самолёты летят»**  **Цель:** Закрепить умение наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в аппликации образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.  **Материал**: белая бумага, клей, готовые формы. | | **Комарова Т.С.**  **З.56, стр.82** | |
| **23** | | **«Встреча весны» С 27.02 – 07.03.17г.** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушках»**  **Цель:** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество., самостоятельность, инициативу.  **Материал:**  пластилин, дощечка, подставка. | | **Комарова Т.С**  **З.59. стр. 84.** | |
| **24** | | **Мамин праздник** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Цветы в подарок маме и бабушке».**  **Цель:** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетические чувства, формировать образные представления.  **Материал**: бумага цветная, готовые формы, клей. | | **Комарова Т.С.**  **З.60, стр. 85** | |
| **25** | | **Неделя поэзии**  **21.03 – 25.03 17г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «По замыслу»**  **Цель:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **Материал:** пластилин, дощечки, подставка, мелкие украшения. | | **Комарова Т.С.**  **З 19, стр.58.** | |
| **26** | | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **С 27.03 – 31.04 17г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Флажки»**  **Цель:** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  **Материал**: бумага белая, готовые формы, клей. | | **Комарова Т.С.**  **З.61, стр. 85.** | |
| **27** | | **«Книжкина неделя»**  **04.04 – 08.04.17г** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Миски для трёх медведей»**  **Цель:** Учить детей лепить мисочки разного размера и цвета, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно.  **Материал**: пластилин, дощечки, подставка, иллюстрации из сказки «Три  медведя». | | **Комарова Т.С**  **З. 77 стр.19.** | |
| **28** | | **«Космические просторы»**  **10.04 -14.04.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»**  **Цель:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  **Материал:** готовые формы, бумага белая, клей, салфетка. | | **Комарова Т.С**  **З.40, стр.13** | |
| **29** | | **«Экологическая неделя»**  **17.04 – 21.04.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Красивая птичка»**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу дымковской игрушки.  **Материал:** пластилин, дощечки, подставка. | | **КомароваТ.С**  **З.74, стр. 94.** | |
| **30** | | **Мониторинг**  **17.04.28.04.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Цыплята гуляют»**  **Цель:** Продолжать формировать умение наклеивать предметы состояшие из двух и более частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить наклеивать аккуратно. Воспитывать самостоятельность, творчество.  **Материал:** готовые формы, бумага белая, клей, салфетка | | **Комарова Т.С**  **З.80. стр. 99** | |
| **31** | | **Неделя «Салют, победа!»**  **02.05 – 12.05.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Скоро праздник придёт»**  **Цель**: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых форм, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.  **Материал:** готовые формы, бумага белая, клей, салфетка | | **Комарова Т.С**  **З.81, стр. 100** | |
| **32** | | **«Моя семья и семейные традиции»**  **15.05 – 19.05.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Утенок»**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности - вытянутый клюв. Упражнять в использовании приёма прищипывания оттягивания. Закреплять умение соединять части плотно прижимая друг к другу.  **Материал:** пластилин, дощечки, подставка | | **Комарова Т.С**  **З.85, стр. 102** | |
| **33** | | **«Здравствуй, лето!»**  **22.05 – 31.05.17** | **Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка**  **Тема: «Вылепи какое хочешь животное».**  **Цель**: Закреплять умениедетей лепить животное **(**пожеланию) Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  **Материал:** пластилин, дощечки, подставка. | | **Комарова Т.С**  **З.89, стр. 104.** | |
| **34** | |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Тема: «Цыплята на лугу»**  **Цель:** Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, творчество.  **Материал**: готовые формы, белая бумага, клей, салфетка**.** | | **Комарова Т.С.**  **З.87,стр.103.** | |

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию** (рисование, конструирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **1** | «Неделя знаний»  01.09 – 03.09.16 | Рисование.  Занятие 1.**Тема:** «Что мы любим и умеем рисовать» **Цель:** изучение интересов и возможностей детей. **Тема:** «Что за палочки такие».**Цель**: вызвать интерес к процессу рисования, закрепить навыки рисования цветными карандашами вертикальных линий. | **Комарова Т.С.**  **З.5, стр.47.** |
|  |  |  |  |
| **2** | «Наш любимый детский сад»  05.09 – 09.09.16 | **Конструирование**  **Тема:** «Вот кирпичики какие». **Цель**: знакомство со строительным материалом. **Тема:** «Дорожка для машины» **Цель:** выкладывание из кирпичей длинной дороги для обыгрывания машинкой.  **Октябрь**  **Рисование**. Тема: «Мама-кисточка рассказала». **Цель:** знакомство с красками, рисование точек на листе бумаги.  **Занятие 2. Тема:** «Угостим игрушку соком». **Цель**: учить закрашивать весь лист, путем равномерного наложения мазков. | **Комарова Т.С**  **З.4, стр47.** |
| **3** | «Осень золотая»  12.09 – 16.09.16 | **Конструирование**. **Занятие 1**  **Тема:** «Мебель для матрешки». **Цель:** учить из двух кирпичей строить мебель путем прикладывания граней.  **Занятие 2Тема:** «Башня» - учить накладывать кубик на кубик. | **Комарова Т.С.**  **З.10, стр51.** |
| **4** | «Правила дорожные, знать всем положено!»  19.09 – 23.09.16 | **Рисование.** **Занятие 1**  **Тема:** «Падают, падают листья» .**Цель**: наносить мазки кистью на определенные участки. **Занятие 2**  **Тема:** «Травка вокруг дорожки». **Цель:** учить наносить часто вертикальные линии. | **Комарова Т.С.**  **З.9, стр. 51.** |
| **5** | С 03.10.2016-14. 10.2016 | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | **Заполнение диагностических карт мониторинга** |
| **6** | «Музыкальный мир»  С10.10 – 14.10.2016 | **Конструирование.** **Занятие 1**  **Тема:** «Зоопарк. **Цель**: выстраивание клетки для животного по размеру.  **Занятие 2.Тема:** «Кораблик». **Цель:** постройка корабля из крупного строительного материала. | **Комарова Т.С.**  **З.40, стр, 72.** |
| **7** | Неделя мультфильмов  С 17.10 – 21.10.16 | **Декабрь. Рисование**  **Занятие 1.**  **Тема:** «Рельсы для трамвайчика». Цель: проводить горизонтальные линии не отрывая руки.  **Занятие 2.Тема:** «Огоньки па елочке» Цель: учить делать тычки разной краской на силуэте елочки. | **Комарова Т.С.**  **З.15, стр 55.** |
| **8** | «Мой дом, мой город»  С 24.10 – 03.11.16 | **Конструирование.**  **Занятие 1.Тема:** «Теремок» совместно построить теремок для бездомных зверей.  **Занятие 2.Тема:** «Домик для зайчонка» Цель: учить строить по образцу. | **Комарова Т.С**  **З.22, стр 60.** |
| **9** | «Дружат дети на планете»  С 07.11- 11.11.16 | **Январь. Рисование**  **Занятие 1.Тема:** «Новогодние игрушки в коробке» Цель: учить рисовать круг в клетках по образцу.  **Занятие 2.Тема:** «Тихо падает снежок». Цель: учить делать мазки белой гуашью по всему листу. | **Комарова Т.С**  **З. 23, стр 61.** |
| **10** | «Здравствуй, гостья зима!»  С 14.11- 18.11.16 | **Конструирование**. Занятие 1  Тема: «По замыслу». Цель: развивать воображение и фантазию детей. | **Комарова Т.С.**  **З.48, стр 78.** |
| **11** | Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта»  С 21.11 – 25.11.16 | **Рисование**  Занятие 1.Тема: «Коврики для игрушек». Цель: украшение прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.  **Занятие 2.** Тема: «Прочный забор для медвежонка». Цель: продолжать учить рисовать вертикальные линии. | **Комарова Т.С.**  **З.70, стр. 63.** |
| **12** | «Мамочка милая моя»  С 28.11 – 02.12.16 | **Конструирование.**  **Занятие 1.**Тема: «Гаражи для машин». Цель: учить строить здания по размеру машины.  **Занятие 2.** Тема: «Мост» - использование пластины, столбиков, кубиков. | **Комарова Т.С.**  **З.45, стр. 76.** |
| **13** | «Волшебные превращения»  С 05.12 – 09.12.16 | **Март. Рисование**  Занятие 1. Тема: «Воздушные шары».Цель: учить рисовать прямые линий (ниточки), закрашивать шарик полностью.  **Занятие 2.**Тема: «Путешествие на поезде» - рисовать то, что увидел на занятии. | **Комарова Т.С.**  **З. 37, стр.71.** |
| **14** | Неделя скользких дорожек.  С12.12 – 16.12.16 | **Конструирование**. Занятие 1. Тема: «Дом с крылечком для куклы» - постройка домика по указанию.  **Занятие 2.** Тема: «Грузовая машина» Цель: учить использовать предложенный материалл по схеме. | **Богатеева З.А**  **стр. 63.** |
| **15** | «Новогодний праздник»  С 19.12 -30.12.16 | **Рисование**. Занятие 1. Тема: «Фартук для куклы» - рисование по образцу, геометрическими формами.  **Занятие 2.**Тема: «Цветочек на полянке» - рисование красками с натуры. | **Комарова Т.С.**  **З.57, стр. 69.** |
| **16** | «Старый Новый Год»  С 09.01 – 13.01.17 г | **Конструирование**. Занятие 1. Тема: «Многоэтажный дом». Цель: учить работать по схеме.  **Занятие 2.**Тема: «Мы строители» . Цель: учить работать по воображению. | **Богатеева З.А.**  **стр, 67.** |
| **17** | Неделя народных игр, зимних забав»  С 16.01 – 20.01.17 | **Рисование**. Занятие 1. Тема: «Солнышко лучистое» - рисование округлых и прямых линий.  Занятие 2. Тема: «По замыслу». | **Комарова Т.С.**  **стр 71-72** |
| **18** | 23.01.2017  31.01.2017  «Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий | Рисование.  Тема: «Рельсы для трамвайчика». Цель: учить проводить горизонтальные линии не отрывая руки. | **Богатеева З.А.**  **стр, 64.** |
| **19** | «Неделя игр и ,2 неделя февраля  01.02.2017  10.02.2017игрушек» | **Конструирование**. Занятие 1. **Тема:** «Теремок» Цель: учить совместной гре, совместно с построить теремок для бездомных зверей. Занятие 2.  **Тема:** «Домик для зайчонка» .Цель: учить строить по по образцу. | **Комарова Т.С.**  **стр 68-69** |
| **20** | 3,4 неделя февраля  С 13.02.2017г.-22.02.2017г. «Неделя мужества» | Рисование. Занятие 1.**Тема**: «Коврики для игрушек». Цель: учить украшать фигурами прямоугольной формы ,декоративными узорами по воображению. Занятие 2  **Тема:** «Прочный забор для медвежонка» .Цель: продолжать учить рисовать вертикальные линии | **Богатеева З.А.**  **стр, 66.** |
| **21** | 1,2 неделя марта  27.02.2017-  07.03.2017.  Встреча весны. Мамин праздник. | **Конструирование**. Занятие 1.**Тема:** «Гаражи для машин» Цель: учить делать постройки здания по размеру машины. Занятие 2.**Тема:** «Мост». Цель: учить использовать пластины, столбики, кубики. | **Комарова Т.С.**  **стр 78-79** |
| **22** | 3 неделя марта 09.03.2017-  17.03.2017  «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | **Рисование**. Занятие 1. **Тема:** «Воздушные шары». Цель: учить рисованию прямых линий (ниточки), закрашивать шарик полностью. Занятие 2. **Тема: «**Путешествие на поезде» Цель: учить рисовать то, что увидел на занятии. | **Богатеева З.А.**  **стр, 65.** |
| **23** | 4 неделя марта  20.03.2017  24.03.2017  Неделя поэзии | **Конструирование**. Занятие 1  **Тема:** «Дом с крылечком для куклы». Цель: учить строить постройки домика по указанию. Занятие 2. **Тема:** «Грузовая машина». Цель: учить использовать предложенные материалы по схеме. | **Комарова Т.С.**  **Стр60-63** |
| **24** | 5 неделя марта  27.03.2017  31.04.2017  Знакомство с народной культурой и традициями | **Рисование**. Занятие 1  **Тема:** «Фартук для куклы» Цель: учить рисованию по образцу геометрическими формами. Занятие 2. **Тема:** «Цветочек на полянке» .Цель: рисование красками с натуры. | **Богатеева З.А.**  **стр, 80.** |
| **25** | 1 неделя апреля  04.04.2017  08.04.2017  1 апреля  «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги.  «День юмора и смеха» | **Конструирование**. Занятие 1.**Тема:** «Многоэтажный дом». Цель: учить работать по схеме. Занятие 2. **Тема:** «Мы строители». Цель: учить работать по воображению. | **Комарова Т.С.**  **З.58. стр 90-94** |
| **26** | 2 неделя апреля  10.04.2017  14.04.2017  «Космические просторы» | **Рисование**. Занятие 1. **Тема:** «Солнышко лучистое».Цель: учить рисованиею округлых и прямых линий. Занятие 2. **Тема:** «По замыслу».Цель: учить рисовать по воображению. | **Богатеева З.А.**  **стр, 90.** |
| **27** | 3 неделя апреля  17.04.2017  21.04.2017  22 апреля. «Экологическая неделя».  День Земли | **Конструирование**. Занятие 1.**Тема: «**Городок для игрушек». Цель: развивать воображение. Занятие 2.Тема: «По замыслу». | **Комарова Т.С.**  **З.68. стр 92-96** |
| **28** | С17.04.2017  28.04.2017.  Мониторинг. | Выявить уровень знаний на конец учебного года. Заполнение диагностических карт мониторинга. |  |
| **29** | 4 неделя  24.04.2017  28.04.2017  «Будь осторожен с огнём!» | **Рисование**. Занятие 1. **Тема: «**Фартук для подружки». Цель учить рисованию по образцу, геометрическими формами. Занятие 2. **Тема**: «Цветочек на лугу». Цель учить рисованию красками с натуры. | **Богатеева З.А.**  **стр, 92.** |
| **30** | 1 неделя  2 неделя мая  02.05.2017  12.05.2017  Неделя  «Салют, победа!» | **Конструирование**. Занятие 1. **Тема:** «Многоэтажный дом». Цель: работа по схеме. Занятие 2. **Тема:** «Мы строители» Цель: учить работать по воображению. | **Комарова Т.С.**  **стр 96-97** |
| **31** | 3 неделя мая  15.05.2016  19.05.2016  15 мая «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | **Рисование**. Занятие 1. **Тема:** «Воздушные шары». Цель: учить рисованию прямых линий (ниточки), закрашиванию шарика полностью. Занятие 2. **Тема:** «Моя семья». Цель: учить рисовать по воображению. | **Богатеева З.А.**  **стр, 93.** |
| **32** | 4,5 недели мая  22.05.2017  31.05.2017  «Здравствуй, лето!» | **Конструирование**. Занятие 1.**Тема: «**Городок на участке». Цель: развивать воображение. Занятие 2.Тема: «По замыслу». | **Комарова Т.С.**  **стр 97-98** |

**Перспективное планирование работы по музыкальному развитию во второй младшей группе.**

**Музыкальный руководитель: Григорьева Елена Алексеевна.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды организованной музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Музыкальный**  **репертуар** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Сентябрь.**  **3** Времена года: Золотая Осень.  4.Мир вокруг нас-лес» ( деревья ,грибы) | | | | |
| 1 | Слушание  музыки | | Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками. | *Музыка для слушания:*  «Баю-бай» В. Агафонникова;«Ах вы, сени!» ранам  «Тих-громко» Е. Теличеевой |
| 2 | Музыкально-дидактические игры | | Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. | «Колокольчик или барабан?»  «Кошка и котенок» |
| 3 | Пение | | Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера; формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого. | «Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель;  «Бобик» Т. Потапенко, Н. Найденовой |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | | Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) | «Марш» А.Парлова, «Марш» Е. Теличеевой, «Ах, ты береза», «Как у наших у ворот» р.н.м., «Игра» Т. Ломой, «Ходим-бегаем» Е. Теличеевой, «Веселые ручки». |
| 5 | Пляски | | Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках. | «Да-да-да» Е. Теличеевой, Ю. Островского, Пляска с колокольчиками», «Танец с дождинками», «Маленькая полечка», «Гопачок». |
| 6 | Игры | | Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку. | «Догоним киску»,  «Прятки», «Игра с колокольчиком», «Барабан» |
| 7 | Пальчиковые игры | | Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику. | «Котики», «Бобик» |
| 8 | Оздоровительные упражнения | | Приучать выполнять самомассаж по показу педагога, упражнения для правильной осанки; развивать длительный выдох. | «Мурка», «Малыши» «Котята»                    «Шкатулочка», «Горячее молоко» |
| 9 | Элементарное музицирование | | Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах | Детские знакомые популярные мелодии |
| **Октябрь** 1. Мир вокруг нас - наши домашние питомцы 2. Мир вокруг нас - дикие животные. 3.Неделя здоровья. 4.Мой дом , квартира, мебель. | | | | |
| 1 | | Слушание музыки | Познакомить с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них; учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); показать принципы активного слушания (с движением, жестами) | *Музыка для слушания:*  «Дождик большойи маленький», «Мишка», «Собачка» |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Учить различать: высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки, музыку различного характера (веселую плясовую мелодию, нежную колыбельную песню) | *Музыкально-дидактические игры:*  «Кто так лает?»,  «Мишка пляшет – мишка спит» |
| 3 | | Пение | Побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова («кап-кап», «гав-гав»); учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них | *Песни:*  «Собачка» М. Раухвергера, Н. Комиссаровой; «Дождик» |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; тренировать в ориентировании в пространстве: ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений | *Музыка для движений:*  «Ножками затопали» М. Раухвергера, «Марш» А. Парлова, «Марш» Н. Голубовской, «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева; «Ты, канава» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой), «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) |
| 5 | | Пляски | Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»); развивать способность ритмично выполнять движения; приучать двигаться, сохраняя правильную осанку | *Пляски:*  «На лесной полянке» Б. Кравченко, П. Калановой, танец с листочками «Дует, дует ветер» И. Плакиды, И. Кишко, «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой |
| 6 | | Игры | Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика») | *Музыкальные и подвижные игры:*  «Собери грибочки по цвету», «Солнышко и дождик», «Колечки», «У медведя во бору» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр | *Пальчиковые игры:*  «Пальчики гуляют», «Мишка» |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Учить правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; приучать делать вдох через нос; развивать умение выполнять длительный и короткий выдох | *Упражнение для осанки:*  «Малыши проснулись»  *Дыхательные упражнения:*  «Желтые листочки», «Подуем на мишку» |
| 9 | | Элементарное музицирование |  |  |
|  | | **Ноябрь**1.. Умные помощники - бытовые приборы2.Крылатые друзья: зимующие птицы3. Все работы хороши (профессии)4 .В мире людей –мой мир (день матери матери) | | |
| 1 | | Слушание музыки | Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения | *Музыка для слушания:*  «Осенние листочки»   Н. Вересокиной,   «Моя лошадка»  А. Гречанинова,  «Погремушки» |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения | *Музыкально-дидактические игры:*  «Кто в теремочке живет?», «Дождь» |
| 3 | | Пение | Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций | *Песни:*  «Мишка», О. Девочкиной, А. Барто, «Лягушка», «Лошадка» М. Раухвергера, А. Барто |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить двигаться за воспитателем парами; правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; приучать ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, медведей, лошадок, птичек) | *Музыкально-ритмические движения:*  «На лошадке», «Веселые парочки», «Превращалочка», «Осення песенка», Ан. Александрова, Н. Френкель, «Я на прутике скачу», «Мы идем», Р. Рустамова, Ю. Островского, «Лошадка» Е. Макшанцевой |
| 5 | | Пляски | Учить выполнять танцевальные движения в соответствие с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки), образовывать круг, взявшись за руки; приучать выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них | *Пляски:*  «Пляска с погремушками» (белорус. пляс. мелодия), «Бульба» А. Ануфриевой, «Мишутка пляшет», танец-игра «Рыжие белочки» З. Левиной, Л. Некрасовой |
| 6 | | Игры | Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала | *Музыкальные и подвижные игры:*  «У медведя во бору», «Дождь» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом | *Пальчиковые игры:*  «Белка», «Тук-тук!», «Домик» |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Учить выполнять самомассаж тела; познакомить с основными принципами массажа (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные упражнения, для верхних дыхательных путе | *Упражнения Для Правильной Осанки:*  «Листочки»,  Самомассаж:  «Ножки Устали», «Цок, Лошадка»  *Оздоровительные Упражнения Для Верхних Дыхательных Путей:*  «Лягушка», «И-го-го!»  *Дыхательные упражнения:*  «Ветерок», «Ветер и листочки» |
| 9 | | Элементарное музицирование | Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре | *Оркестр погремушек:*  «Во саду ли…»  (рус. нар. мелодия) |
|  | | **Декабрь** 1.Страна и город , в котором я живу (день округа) 2 Одежда, обувь головные уборы Новогодние чудеса (проект) 4.Здравствуй, новый год | | |
| 1 | | Слушание музыки | Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем поется), двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метет вьюга» - покачивания руками над головой); приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку) | *Музыка для слушания:*  «Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Научить определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан); познакомить со звучанием бубна | *Музыкально-дидактические игры:*  «Что лежит в коробочке?», «Что лежит в сугробе?» |
| 3 | | Пение | Вызывать желание петь вместе со взрослыми; заинтересовать содержанием песен с помощью небольшого рассказа, использование игрушки; учить понимать, о чем поется в песне, подпевать без крика, спокойно | *Песни:*  «Бабушка Зима», «Дедушка Мороз» А. Филиппенко Т. Волгиной, «Елка» Т. Потапенко |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); Танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики» | *Музыкально-ритмические движения:*  «Мы идем», «Потанцуем», «Зимняя дорожка», «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихарева |
| 5 | | Пляски | Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; продолжать учить танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками);ритмично выполнять знакомые танцевальные движения | «Танец со снежинками», «Зимняя сказка» М. Старокадомский, О. Высоцкая, «Пляска зайчат с морковками», танец «Фонарки» А. Матлиной |
| 6 | | Игры | Побуждать к активному участию в играх к исполнению ведущей роли; научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку | «Бубен» Г. Фрида, «Снежки» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой | «Пять лохматых медвежат» С. Ермаковой |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Продолжать учить самомассаж, оздоровительные и фонопедические упражнения для горла; развивать умения регулировать выдох: слабый или сильный | «Вьюга», «Греем ручки», «Ворона» дыхательные упражнения:  «Снежинка» |
|  | | **Январь**  2 Животные севера 3. Наша кухня (посуда) 4. Гипермаркет (продукты питания | | |
| 1 | | Слушание музыки | Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, веселые и плясовые; побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках») | «Заинька, походи» (р.н.п.), «Колыбельная» Е. Теличеевой, «Машенька-Маша» В. Герчек |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми) | «Кукла шагает и бегает» Е. Теличеевой |
| 3 | | Пение | Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой | «Заинька, походи» (р.н.п.), «Машенька-Маша» В. Герчек |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком | «Зарядка», «Потанцуем», «Покатаем Машеньку», «Зимняя дорожка», «На прогулке» Т. Ломовой, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Бодрый шаг» В. Герчек |
| 5 | | Пляски | Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, врассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки; тренировать умение быстро брать друг друга за ручки; продолжать учить танцеватьс предметами (со снежками, с куклами) | «Полька зайчиков» А. Филиппенко, хоровод «Каравай», «Пляска со снежками» Н. Зарецкой, «Пляска с куклами» А. Ануфриевой |
| 6 | | Игры | Учить двигаться по залу стайкой в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; научить делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук | «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Догони зайчика» Е. Теличеевой, «Воротики» Р. Рустамова |
| 7 | | Пальчиковые игры | Координировать умение выполнять движения пальчиков с текста; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками | «Обед», «Ай, качи-качи-качи» |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Учить основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений | *Самомассаж:*  «Зайка умывается», «Саночки» «Умывалочка».  *Оздоровительное упражнение для дыхательных путей*:  «Горка» |
| 9 | | Элементарное музицирование | Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах | «Петрушка» И. Брамса |
|  | | **Февраль** 1. Транспорт 2. Спорт 3.. Знакомство с народной культурой и традициями (масленница)  4.наши папы-Защитники отечества | | |
|  | |  |  |  |
| 1 | | Слушание музыки | Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка); учить различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов | «Мишка шагает – мишка бегает», «Барабанщик» М. Красева, М. Чарной и Н. Найденовой, «Дудочка» Г. Левкодимова |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках | «Воротики», «Кто в гости пришел?» |
| 3 | | Пение | Формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы; приучать полностью прослушивать вступление к песни, не начинать пение раньше времени | «Дудочка» Г. Левкодимова, И. Черницкой, «Пирожки» А. Филлипенко, Н. Кукловской |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки; повторять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», постукивание каблучком | «Марш» Е. Теличеевой, «Вот как умеем!» Е. Теличеевой, Н. Френкель  *Игры-тренинги:*   «Идем по кругу», «Раз, два, мы идем!»,  «Потанцуем на снегу», «Чу-чу-чу! Паровоз!» |
| 5 | | Пляски | Учить строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой | Хоровод «Снеговик», «Ложки деревянные» |
| 6 | | Игры | Учить выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных | «Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполнять движения по показу педагога | «Варежки», Коза» |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать короткие и шумные вдохи носом с движениями головы (вверх, вниз, в какую либо сторону), не следя за выдохом (он произвольный) | «Где Колобок?» «Горячие булочки» |
| 9 | | Элементарное музицирование | Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре | «Светит месяц» р.н.м. |
|  | | **Март**1. Времена года: Весна Перелётные птицы 2.Мамин праздник 3. Да здравствует веждивость и доброта  4. Неделя игры и игрушки 5.Театральная неделя. | | |
| 1 | | Слушание музыки | Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный | «Песня жаворонка» П.И. Чайковского     «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева «Петушок» р.н.п. «Стуколка» у.н.п. «Микита» б.н.м. |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку | «Солнышко», «Как собачка лает?» |
| 3 | | Пение | Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений | «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева   «Петушок» р.н.п.   танец-песня «Солнышко» Е. Мокшанцевой |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; учить детей ходить по залу парами; выполнять несложные движения в парах, стоя лицом к друг другу; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, «высокий шаг», кружение шагом, «пружинку»; приучать выполнять движения красиво, эмоционально | «Чу-чу-чу! Паровоз!»  «Мамины помощники», «Идем парами», «Петух» |
| 5 | | Пляски | Учить выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; совершенствовать умения выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку | «Чок да чок» Е. Мокшанцевой,  *Свободная пляска* «Цветочки голубые» |
| 6 | | Игры | Расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры: догонять остальных, своевременно и правильно отвечать на вопрос («Мышка, ты где?»); развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста | «Как петушок поет?» «Вышла курочка гулять» А. Филиппенко, Т. Волгиной «Мышка, ты где?» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением | «Цыплята»,  «Пирожки с вареньем» С. Ермаковой |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Учить детей выполнять фонопедические и дыхательные упражнения для укрепления голосового аппарата, развитие длительного и короткого выдоха | *Дыхательные упражнения:*          «Горячие пирожки»  *Оздоровительные упражнения:*        «Зайчик плачет» |
| 9 | | Элементарное музицирование | Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах –  «звенелках», «шумелках» | «Я на камушке сижу» |
|  | | **Апрель** Книжкина неделя 2. В космос все лететь хотим 3. .Международный день земли.Единство и дружба народов Земли. 4..Подводный мир (рыбы, река) | | |
| 1 | | Слушание музыки | Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки | «Баю» М. Раухвергера, «Колыбельная» В. Моцарта, «Полянка» (р.н.м), «Кораблик» О. Девочкиной, А. Барто, «Птички поют» |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их | «Мишка спит – мишка пляшет», «Птица и птенчики» Е. Теличеевой |
| 3 | | Пение | Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельный слова и слоги | «Автобус», «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах; тренировать детей быстро вставать в кружок; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения: : притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики» | «Идем – прыгаем» Р. Рустамова, «Калинка» (р.н.м.), «Посею лебеду на берегу» (р.н.п. в обр. Т. Смирновой), «Ноги и ножки» В. Агафоникова; «Вот так!» |
| 5 | | Пляски | Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку) | «Березка», «Ручеек», «Русская» (на мелодию народной песни «Из-под дуба») А. Ануфриевой |
| 6 | | Игры | Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами | «Мы цыплята», «Прилетела птичка», «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Ручеек», «Карусель» |
| 7 | | Пальчиковые игры | Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук | «Жучок» С. Ермаковой, «Птичка» |
| 8 | | Оздоровительные упражнения | Укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; тренировать в выполнении различных видов выдоха и вдоха | *Упражнения для правильной осанки:*  «Птичка»  *Самомассаж:*  «Медведь»  *Дыхательные упражнения:*  «Ветер», «Листочки березы», «Весенние запахи» |
| 9 | | Элементарное музицирование | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения | «Кап-кап» Е. Макшанцевой |
|  | | **Май** 1**.**День Победы 2. Семьия и семейные традиции 3. Мы юные экологи (комнатные растения, цветы)  4. Здравствуй, лето! (мониторинг) | | |
| 1 | | Слушание музыки | Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, использую игрушки, музыкальные инструменты | «Треугольник» Т. Шутенко, «Бубен» Г. Фрида, «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой; «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой, «Мотылек» Р. Рустамова, Ю. Островского |
| 2 | | Музыкально-дидактические игры | Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки | «Мои любимые инструменты», «Би-би-би!» |
| 3 | | Пение | Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой | «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой, «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой |
| 4 | | Музыкально-ритмические движения | Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку | «Марш» Е. Теличеевой, «Марш» А. Парлова, «Ноги и ножки» В. Агафонникова; «Маленькие ножки», «На птичьем дворе»; танцевальная разминка «Гуси-гусенята» Г. Бойко, В. Витлина, «Научились мы ходить» Е. Макшанцевой |
| 5 | | Пляски | Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога | «Приседай» (эст.нар.мел., обр. А. Ромере), «Шарики» И. Кишко, В. Кукловской  Танцевальная разминка:  «Цветочки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Игры | Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость | «Бубен» Г. Фрида, «Колечки» |
| 7 | Пальчиковые игры | Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух | «Козы» Т. Ткаченко, «Шла уточка бережочком», «Пчела» Н. Нищевой |
| 8 | Оздоровительные упражнения | Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков | Упражнения для правильной осанки:  «Колечко»  Самомассаж:  «Гусенок Тимошка», «Ежик и барабан», «Разноцветная полянка»  Дыхательные упражнения:  «Шины», «Воздушный шар», «Цветочки» |
| 9 | Элементарное музицирование | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах с различной динамикой: 1-я часть – тихо, 2-я часть - громко | «Я на горку шла» |

**Перспективное планирование по физическому развитию.**

Педагог Парпалак К.Г., Инструктор по физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | «Наш любимый  детский сад» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  **Материал:** Стулья, шнур.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  **Материал:** Стулья, шнур.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»  **Цель:**  Упражнять в беге с мячом, в прыжках.  **Материал:** Мячи. | | Стр.23 |
| **2** | «Наш любимый детский сад» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  **Материал:** Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  **Материал:** Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Осень»  **Цель:** Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.  **Материал:** Мячи. | | Стр.24 |
| **3** | «Осень золотая» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  **Материал:** Мячи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу физ.инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  **Материал:** Мячи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.  **Материал:** Мячи. | | Стр.25 |
| **4** | «Правила дорожные, знать всем положено!» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  **Материал:**2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:**  Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  **Материал:**2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Осень» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.  **Материал:** Мячи, шнур. | | Стр.26 |
| **Октябрь** | | | | |
|  | **С 03.10.2016-14. 10.2016** | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | | **Заполнение диагностических карт мониторинга** |
| **1** | «Я в мире человек» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Я и моя семья»  **Цель:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.  **Материал:** Доска,2 верёвки, мяч.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Я и моя семья»  **Цель:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.  **Материал:** Доска,2 верёвки, мяч.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Я и моя семья»  **Цель:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.  **Материал:** Обручи. | | Стр.28 |
| **2** | **«**Музыкальный мир» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Я и моя семья» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.  **Материал:** Обручи; мячи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Я и моя семья» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.  **Материал:** Обручи; мячи  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Я и моя семья» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.  **Материал:** Мячи. | | Стр.29 |
| **3** | **«**Неделя мультфильмов» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **Материал:** Мячи; верёвка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **Материал:** Мячи; верёвка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Мой дом, мой город»  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.  **Материал:** Кубик. | | Стр.30 |
| **4** | «Мой дом, мой город» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  **Материал:** Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  **Материал:** Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.  **Материал:** Кубик. | | Стр.31 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1** | «Мой дом, мой город» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  **Материал:** Ленты; 2 доски.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  **Материал:** Ленты; 2 доски.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  **Материал:** Мячи. | | Стр.33 |
| **2** | Неделя толерантности «Дружат дети на Планете» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.  **Материал:** Обручи; мячи; мышонок.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.  **Материал:** Обручи; мячи; мышонок.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Мой дом, мой город»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.  **Материал:** Кубики; мячи. | | Стр.34 |
| **3** | «Здравствуй, гостья зима!» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник»  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  **Материал:** Кубики, 2 доски, палочка с комариком.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник»  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  **Материал:** Кубики, 2 доски, палочка с комариком.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник»  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.  **Материал:** Без предметов. | | Стр.35 |
| **4** | Неделя зимних видов спорта «Друзья Спорта» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая координацию движений; в равновесии.  **Материал:** Флажки; 2 доски; кубики.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая координацию движений; в равновесии.  **Материал:** Флажки; 2 доски; кубики.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:**  Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.  **Материал:** Шнуры. | | Стр.37 |
| **Декабрь** | | | | |
| **1** | «Волшебные превращения» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.  **Материал:** Кубики; птичка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.  **Материал:** Кубики; птичка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:**  Упражнять в ползании.  **Материал:** Кубики. | | Стр.38 |
| **2** | Неделя скользких дорожек. | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.  **Материал:** Мячи; 3 скамейки; обручи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.  **Материал:** Мячи; 3 скамейки; обручи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.  **Материал:** Кубики. | | Стр.40 |
| **3** | «Новогодний праздник» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  **Материал:** Кубики; мячи; 2 дуги.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  **Материал:** Кубики; мячи; 2 дуги.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:**  Упражнять в прокатывании мяча между предметами.  **Материал:** Мячи. | | Стр.41 |
| **4** | «Новогодний праздник» | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **Материал:** Стулья; 2 доски.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **Материал:** Стулья; 2 доски.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Новогодний праздник» (продолжение).  **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  **Материал:** Гимнастическая скамейка. | | Стр.42 |
|  | **Январь** | | | |
| **2** | **«Старый новый год»** | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.  **Материал:** Обручи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.  **Материал:** Обручи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Зима»  **Цель:** Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.  **Материал:** Обручи. | Стр.45 |
| **3** | «Неделя народных игр, зимних забав» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.  **Материал:** Кубики; мячи; обручи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.  **Материал:** Кубики; мячи; обручи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.  **Материал:** Обручи. | Стр.46 |
| **4** | «Уроки вежливости и этикета» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Материал:** 2 дуги; 2 доски.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Материал:** 2 дуги; 2 доски.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Зима» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.  **Материал:** Кубик. | Стр.47 |
|  | **Февраль** | | | |
| **1** | «Неделя игр и игрушек» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  **Материал:** Кольца; 6 косичек; обручи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  **Материал:** Кольца; 6 косичек; обручи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «День защитника Отечества»  **Цель:** Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.  **Материал:** Мячи. | Стр.50 |
| **2** | «Неделя игр и игрушек» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.  **Материал:** Обручи, скамейки, мячи, птичка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.  **Материал:** Обручи, скамейки, мячи, птичка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.  **Материал:** Скамейка; кубики. | Стр.51 |
| **3** | «Неделя мужества» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  **Материал:** Мячи; шнур.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  **Материал:** Мячи; шнур.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «День защитника Отечества» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.  **Материал:** Шнуры. | Стр.52 |
| **4** | «Неделя мужества» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «8 марта»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.  **Материал:** 2 дуги; 2 доски.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «8 марта»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.  **Материал:**2 дуги; 2 доски.  **3.Физическое развитие**  **Тема:**«8 марта»  **Цель:** Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.  **Материал:** Гимнастическая скамейка, мячи. | Стр.53 |
|  | **Март** | | | |
| **1** | «Встреча весны» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «8 марта» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.  **Материал:** Кубики, доски, верёвка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:**«8 марта» (продолжение)  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.  **Материал:** Кубики, доски, верёвка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «8 марта» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.  **Материал:** Кубики; мячи. |  |
| **2** | «Встреча весны» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.  **Материал:** верёвки; мячи; обручи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.  **Материал:** верёвки; мячи; обручи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.  **Материал:** Доски. |  |
| **3** | «Масленица»  «Мамин праздник» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  **Материал:** мячи; скамейка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  **Материал:** мячи; скамейка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях.  **Материал:** бруски; кубики. | Стр.57 |
| **4** | «Неделя поэзии» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** Обручи, кубики.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** Обручи, кубики.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.  **Материал:** шнур. | Стр.58 |
| **1** | «Книжкина неделя»  «День юмора и смеха» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна»  **Цель:** Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна»  **Цель:** Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов ,прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Весна»  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.  **Материал:** кубик; канат. | Стр.60 |
| **2** | «Космические просторы» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Материал:** Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Материал:** Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  **Материал:** скамейка; кубик. | Стр.61 |
| **3** | «Экологическая неделя»  «День земли» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом , упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **Материал:** мячи; скамейка.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ,упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **Материал:** мячи; скамейка.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе между предметами , в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд.  **Материал:** кегли. | Стр.62 |
| **4** | «Будь осторожен с огнём!» | | **1 Физическое развитие**  **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе с остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** обручи; кубики; скамейки.  **2Физическое развитие**  **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе с остановкой, по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал:** обручи; кубики; скамейки.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Весна» (продолжение)  **Цель:** Упражнять в прыжках в прямом направлении.  **Материал:** мешочки. | Стр.63 |
|  | **Май** | | | |
| **1** | «Салют, победа!» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»  **Цель:** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  **Материал:** Кольца кольцеброса; скамейки.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»  **Цель:** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  **Материал:** Кольца кольцеброса; скамейки.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Лето»  **Цель:** Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах**.**  **Материал:** доска. | Стр.65 |
| **2** | «Салют, победа!» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  **Материал:** мячи, скамейки.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  **Материал:** мячи, скамейки.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **Материал:** геометрические карточки; мешки. | Стр.66 |
| **3** | «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.  **Материал:** мячи; флажки; скамейки.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.  **Материал:** мячи; флажки; скамейки.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.  **Материал:** шнур; мячи. | Стр.68 |
| **4** | «Здравствуй, лето!» | | 1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.  **Материал:** Наклонная лестница.   1. **Физическое развитие**   **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.  **Материал:** Наклонная лестница.  **3.Физическое развитие**  **Тема:** «Лето»(продолжение)  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.  **Материал: кубики.** | Стр.61 |
|  |  | |  |  |

**Перспективное планирование работы с родителями**

**второй младшей группы № 4 «Ягодки»**

**на 2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **срок** | **Исполнители** |
| **1** | Индивидуальные беседыс родителями на темы: адаптации, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания | Сентябрь | Воспитатели группы |
| **2** | Материал вуголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе» | Сентябрь | Воспитатели группы |
| **3** | Анкетирование «Социальный паспорт семьи» | Сентябрь | Воспитатели группы |
| **4** | Родительское собрание по теме: «Организация образовательной деятельности детей 2 младшей группы «Ягодки» | Октябрь | Воспитатели группы  Педагог-психолог  Кашина Е.О. |
| **5** | Памятка для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ» | Октябрь | Воспитатели группы |
| **6** | Индивидуальные беседы с родителями на темы: адаптации, режим дня и последствия его нарушения. | Октябрь | Воспитатели группы |
| **7** | Праздник осени «Золотая Осень» совместно с родителями группы | Октябрь | Воспитатели группы  Родители группы |
| **8** | Папка-передвижка «Родительские заповеди» | Ноябрь | Воспитатели группы |
| **9** | Индивидуальные беседы с родителями на тему:  -одежда детей в группе  формирование навыков одевания и кормления | Ноябрь | Воспитатели группы |
| **10** | Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям?» | Декабрь | Воспитатели группы |
| **11** | Новогодний утренник «Зимушка-зима» | Декабрь | Воспитатели группы |
| **12** | Консультация «Грипп. Меры профилактики. «Симптомы данного заболевания» | Декабрь | Воспитатели группы |
| **13** | Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. | Декабрь | Воспитатели группы  Родители группы |
| **14** | Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. | Январь | Воспитатели группы  Родители группы |
| **15** | Папка – передвижка «Мама, я сам!» | Январь | Воспитатели группы |
| **16** | Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» | Январь | Воспитатели группы |
| **17** | Родительское собрание «Кризис трех лет» | Январь | Воспитатели группы |
| **18** | Выставка руками родителей совместно с детьми «23 февраля» | Февраль | Воспитатели группы |
| **19** | Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания» | Февраль | Воспитатели группы |
| **20** | Индивидуальные беседы с родителями на тему: одежда детей на прогулке;  формирование навыков самообслуживания | Февраль | Воспитатели группы |
| **21** | Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей» | Март | Воспитатели группы |
| **22** | Коллективная поделка к празднику 8 Марта | Март | Воспитатели группы |
| **23** | Папка-передвижка «Весна» | Март | Воспитатели группы |
| **24** | Беседа «Чесночницы-одна из мер профилактики вирусных инфекций | Апрель | Воспитатели группы |
| **25** | Советы психолога:  если ребенок дерется  одаренный ребенок | Апрель | Воспитатели группы |
| **26** | Папка-передвижка «Безопасность детей на дорогах» | Апрель | Воспитатели группы |
| **27** | Итоговое родительское собрание «Наши достижения» | Май | Воспитатели группы |
| **28** | Выставка поделок родителей совместно с детьми «День Победы!» | Май | Воспитатели группы  Родители группы |
| **29** | Беседы с родителями:  -игры с детьми на отдыхе в летний период  -питание ребенка летом | Май | Воспитатели группы |

1. **Список используемой литературы**

1. Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска;

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: 2000;

4. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;

5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;

6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;

9. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008

10. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;

11.Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;

12. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;

13.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;

14.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;

15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;

16. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;

18. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;

19.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;

20. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;

21. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;

22. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;

23. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.

**6. Система мониторинга освоения  детьми программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.