МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**Сравнительный анализ исследования эффективности дидактических игр и в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

**за 2016-2019 учебный год.**

Провела воспитатель

Скобелкина Н.С.

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр, начиная с детей младшего дошкольного возраста. Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться простейших закономерностях окружающей их в повседневной жизни. Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и

умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. Подтверждением того служат результаты мониторингов представленных в таблицах.

Для обследования уровня развития элементарных математических представлений детей моей группы, использовались следующие **методы контроля**:

1. анализ деятельности детей на занятиях;

2. анализ деятельности детей в процессе дидактических игр,

3. анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

**Высокий уровень** - 3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Средний уровень** - 2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень** - 1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

**Сравнительный анализ исследования эффективности дидактических игр и в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.**

**2016-17 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№12. Оценка уровня развития:**  **2 младшая** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень**  - | **11 чел 57%** | **25%** |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) - | **7 чел.33%** | **45%** |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) - | **12 чел. 2%** | **30%** |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:**  **средняя** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень** | **6 чел 30%** | **3%** |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) | **17 чел.56%** | **72%** |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) | **5 чел.14%** | **25%** |

**2018-2019учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития:**  **Старшая группа** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Низкий уровень** | **8 чел 24%** | **8%** |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) | **15 чел.58%** | **29%** |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) | **5 чел.9%** | **63%** |

**Выводы:**

* Исследование показало, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило нашу гипотезу.
* 2.Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования.
* 3.Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.
* 4. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике

**Педагогическое исследование.**

Исследование проводилось с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Детям был предложен тест, в состав которого входили дидактические игры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **1**. **Цвет**. Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.  **2. Форма.**  а. Покажи красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый квадрат.  б. ( Предлагаются разложенные на столе по две одинаковые геометрические фигуры разного цвета)  Найди пару: красный квадрат, желтый круг, синий треугольник, зеленый квадрат.  **3. Величина**.  Предлагаются по 2 предмета, резко отличающиеся друг от друга по длине, ширине, высоте.а. Покажи короткую ленточку. Желтая ленточка короткая, а синяя…(длинная).  б. Покажи широкую дорожку, Синяя дорожка широкая, а красная…(узкая).  в. Покажи высокую елочку.Найди две одинаковые елочки  ( из трех предложенных).  **4. Количество и счет**.  Ребенку дается двухполосная карточка: верхняя полоска – красного цвета, нижняя – синего.а. Положи на красную полоску 1 матрешку, а на синюю - много грибов.б. Положи на синюю полоску столько грибов, сколько я положила на красную полоску матрешек.( счет до 3-х)в. Хлопни столько раз, сколько я поставила грибов на красную полоску ( счет до 3-х)  **5. Ориентировка в пространстве.**  а. Покажи правую руку, левое ухо.  б. Подними флажок вверх, опусти вниз, вытяни руки вперед, спрячь их назад.  **6.** **Ориентировка во времени** (по картинкам)  а. Что дети делают на картинке?  а) гимнастику б) спят  б. Когда они это делают? а) утром б) ночью  в. Найди на картинке утро, день, вечер, ночь. | **1. Цвет*.***  Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки ли предметы красного, желтого, синего или зеленого цвета.  **2. .Количество и счет.**  а) Отсчитай и поставь на стол 3 матрешки, отсчитай и поставь на стол 4 гриба. Чего больше? Что надо сделать, чтобы было поровну?  б) Поставь столько грибов на стол, сколько раз я ударю молоточком (3, 5, 1).в) Посчитай до 5.  **2. Величина**  а) Разложи полоски по ширине – от самой узкой до самой широкой ( в пределах 3 полосок)  б) Построй елочки по высоте ( в пределах 5).  в) Разложи полоски по длине – от самой короткой до самой длинной ( в пределах 3 полосок)  **3. Форма.**  а). Работа по карточке. Покажи красный большой квадрат. Покажи маленький желтый круг. Покажи все треугольники. Покажи все овалы.  б) Покажи все предметы, похожие на круг, на треугольник, на квадрат.  **4. Ориентирование в пространстве.**  а) Воспитатель раскладывает игрушки и спрашивает у ребенка, что находится справа от него, что находится слева, сзади, впереди.  б) Воспитатель просит ребенка сделать 2 шага вперед, 1 шаг вправо, 2 шага влево, 1 шаг назад.  **5. Ориентирование во времени*.***Работа по карточкам.  а) Разложи карточки по  порядку: утро, день, вечер, ночь.  б) Назови времена года.  (по картинкам). | **1. Счет до 10.**  а. Посчитай предметы и выложи их в ряд (предлагается счетный материал: грибочки, матрешки)  б. Отсчитай столько предметов, сколько кружочков на карточке: 3, 4, 5,7.  в. Отсчитай и поставь на стол 4 матрешки, отсчитай и поставь на стол 5 грибов. Чего больше? Как сделать так, чтобы и грибов и матрешек было поровну? ( ребенок должен добавить или убрать один предмет).  г. Отсчитай и поставь на стол столько предметов, сколько раз я ударю молоточком: 3, 4, 6, 10.  **2. Величина**  а. Разложи полоски по ширине (от самой узкой до самой широкой) в пределах 5.  б. Построй лесенку по высоте ( от самой низкой до самой высокой) в пределах 5.  в. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).  **3. Форма**а. Выложи в ряд:  большой синий круг,  маленький зеленый треугольник, большой красный квадрат, большой желтый овал, маленький синий квадрат, большой желтый треугольник.  (Предлагается до 6-7 фигур)б.Что находится между синим кругом и зеленым треугольником;  что стоит за синим квадратом; назови фигуру, которую я покажу;  назови фигуру третью слева, четвертую справа.  **4. Ориентировка в пространстве.**а. Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.  **5. Ориентировка во времени.**  а. Назови времена года  б.Назови дни недели.  в.Разложи по карточкам:  утро, день, вечер, ночь. |

**Результаты сравнительного анализа 2016-2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ в процентах с 2015-2018 в%** | **Начало проекта** | **Конец проекта** |
| **Низкий уровень** | **На -61%** | **22%** |
| **Средний уровень (**отдельные компоненты не развиты) | **На -28%** | **54%** |
| **Высокий уровень** (соответствует возрасту) | **На  9%** | **52%** |

**Литература**: Асмолов А.Г. "Психология личности".- М.: Просвещение 1990г Веракса,Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.   
Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика**-**Синтез, 2010г. Водопьянов,Е.Н. Формирование начальных геометрических [понятий у дошкольников](http://psihdocs.ru/polovoe-vospitanie-detej-doshkolenogo-vozrasta.html). / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991. Дьяченко,О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.   
Ерофеева,Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.  
3вонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.   
Житомирский,В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.   
Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.   
Каразану,В.Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст). / В.Н.Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.   
Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методичес-кое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 96 с. (Математические ступеньки).   
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. Творческий центр, М.2009г.   
Корнеева,Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлении у детей дошкольного возраста». - М.,2000.   
Корнеева,Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. /Г.А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.   
Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.