МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»

**Доклад**

**Тема: «Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель:

Скобелкина Н.С.

МБДОУ№17 «Детский сад№17 «Незнайка»

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

**Введение.**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может чётко обосновать свою позицию.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

**2 Актуальность.**

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д.И.Писарев. С тех пор восприятие математики мало изменилось. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики.

Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

Основное назначение дидактической игры – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от образовательной деятельности время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, хочется желать лучшего.

В связи с этим меня заинтересовала **проблема**: «Значение и роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

**Цель педагогической работы:**  изучение значения дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи :**

* Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;
* Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
* Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
* Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
* Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координации;
* Развить познавательный интерес, интеллектуальное развитие ребенка;
* Помочь в овладении детьми математической терминологией;
* Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
* Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
* Помочь в освоении детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздания, экспериментирования, моделирования, трансформации);
* Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
* Помочь в овладении детьми математическими способами познания действительности: счета, измерения, простейших вычислений;
* Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
* Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь ребенка;
* Развивать активность и инициативность детей.

**Методы**:

- анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;

-наблюдение,

-диагностика,

-математическая обработка данных.

**Гипотеза** исследования: использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

**Объект** – математические представления у дошкольников.

**Предмет** – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

**Новизна опыта** заключается в том, что в работе предлагается подробное исследование истории проблем этого вопроса и система работы в соответствии с современными требованиями.

**Основные принципы.**

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

-учитываются особенности психики ребенка;

-учитываются общие особенности детей;

* ориентир на развитие личности дошкольника;
* используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

**Сроки проведения проекта:**долгосрочный. (2016-2019 г)

**Этапы работы:**  
1 этап. Организационно-ознакомительный. (2016-2017г).  
2 этап. Практический (2017-2018г)  
3 этап. Итоговый( 2018-2019г)

На подготовительном этапе разрабатывается системный комплекс образовательной деятельности, связанный с формированием элементарных математических представлений у детей с использованием дидактических игр.

**Основной этап** предполагает проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

**На заключительном** этапе анализируются результаты проведенной работы и планируется ее усовершенствование.

**Предполагаемый конечный результат:** использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

**Вид проекта:**

1. Групповой.
2. По направленности: предметный (математическое развитие).
3. По приоритету метода: творческий (создание комплекса упражнений)
4. По контингенту участников: средний, старший дошкольный возраст (3-6 лет).
5. По продолжительности: долгосрочный (проект осуществляется в течение 3 лет).

**База исследования**. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 Незнайка» г.Ханты-Мансийск дети группы «Ягодки».

**Практическая значимость.** Разработать систему занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

**Перспективы** дальнейшего развития проекта: дальнейшее применение на практике дидактических игрсущественно поможет в качественном обучении детей дошкольного возраста.

**Дидактические игры в системе дошкольного образования.**

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, они направлены на решение конкретных задач в обучении детей. Их можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех детей. Ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых дошкольников, не испытывающих интереса к математике, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса.

Дидактическими называются игры, которые разработаны для детей с целью их обучения. Для определения классификации дидактических игр отечественные педагоги дошкольного образования применяют чаще всего материалы, которые используются в игре.

Существует традиционное деление игр на:

* предметные игры,
* настольно-печатные игры,
* словесные;
* музыкально-дидактические.

**Дидактические игры с предметами**. Их характеристики зависят от игрового материала, содержания, организации проведения. В качестве дидактических материалов педагоги используют различные игрушки, реальные предметы.

**Игры с предметами** направлены на расширение и уточнение знаний детей, развитие мыслительных операций, совершенствование речи , воспитание произвольности поведения, памяти, внимания.

Некоторые игры с предметами можно использовать во всех возрастных группах, изменяя только содержание и воспитательно-образовательные задачи.

Среди игр с предметами особое место занимают **сюжетно-дидактические** игры и игры - инсценировки. Сюжетно-дидактические игры учат детей выполнять определенные роли (продавца, покупателя в игре «Магазин», пекаря – в игре «Пекарня» и т. д.). Игры-инсценировки, уточняют представления детей о разнообразных бытовых ситуациях («Кукла заболела» и т. п.), о произведениях литературы (разные путешествия по мотивам сказок), о нормах поведения в обществе.

С целью развития координации мелких движений и зрительного контроля над ними можно проводить **игры с дидактическими игрушками моторного** характера. Развитие координации движений предплечий, кистей и особенно пальцев рук являются важными предпосылками к обучению ребенка письму.

**Настольно-печатные игры**. («Игры парами», разрезные картинки, игры с картинками типа лото).

Данный вид игр отвечает особенностям наглядно-действенного мышления детей. В процессе игры дошкольники могут усваивать и закреплять знания в практических действиях не с реальными предметами, а с их изображениями на картинках (парные картинки, лото, домино, складные кубики и т. д.). Разнообразными являются умственные задачи, которые решаются в процессе данных игр: закрепляются знания о предметах, их назначении, классификации, обобщении предметов, устанавливаются взаимосвязи между ними, составляются целое из частей.

В настоящее время популярны разрезные картинки **«Пазлы»,** которые способствуют развитию логического мышления дошкольников.

**Музыкально-дидактические игры** способствуют повышению эффективности процесса музыкального воспитания и развивают у детей музыкально-сенсорные способности. При помощи музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов можно проводить игры на различение тембра («Угадай, на чем играют»), динамики («Тихие и громкие звоночки»).

Очень часто в музыкально-дидактических играх объединяется музыка с движением, а игровые действия подчиняются развитию художественного образа. При этом музыкально-дидактические игры становятся похожими на подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые игры. Отличительная черта музыкально-дидактических – решение учебной задачи. Так, например, в игре «Догадайся, кто поет» (муз. Е. Тиличеевой) детям нужно на слух различить тембр голосов сверстников.

Навыки, которые дети получают в процессе музыкально-дидактических игр, являются стимулом для развития самостоятельности в музыкальной деятельности и творческих способностей.

**Словесные дидактические игры.**

Отличительная особенность словесных дидактических игр в том, что процесс решения задачи обучения осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они основываются на применении слов, поэтому проводятся в основном с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Среди этих игр можно встретить много народных, которые связаны с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами («Красочки», «Барыня», «Глухой телефон» и др.). Некоторые из словесных игр доступны и детям младшего дошкольного возраста («Ладушки», «Сорока - белобока, «Гули - гули» и др.).

Помимо развития речи, формирования внимания при помощи словесных игр можно создать эмоциональный настрой, усовершенствовать мыслительные операции, выработать быстроту реакции, научить понимать юмор.

**Виды словесных дидактических игр:**

Игры-путешествия;

Игры-поручения;

Игры-предположения («Что было бы, если бы?» и др.);

Игры-загадки;

Игры - беседы.

Данные игры помогают стимулировать воображение, развивать логическое мышление, речь дошкольников.

Особенно важным структурным компонентом дидактической игры являются **игровые правила, обеспечивающие реализацию содержания игры**. Правилам должны подчиняться все участники игры, они организуют и направляют поведение детей, контролируют взаимоотношения между ними и с взрослыми.. При помощи правил педагог формирует у детей способность ориентироваться в разнообразных обстоятельствах, умение сдерживать желания, проявлять эмоционально-волевые усилия.

Результатом дидактической игры является показатель уровня достижений дошкольников в усвоении знаний, в уровне развития умственной деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми.

Все структурные компоненты дидактической игры (игровой замысел или задача, игровые действия, правила игры) тесно взаимосвязаны между собой и если будет отсутствовать хотя бы один их них, нарушится цельность игры, снизится воспитательное воздействие. Игра станет либо дидактическим упражнением, либо обычной беседой с применением дидактических материалов.

В программах дидактические игры относятся к разделу игры и используются в качестве формы организации детской жизни и в виде одного из методов обучения. Согласно требованиям программ дидактические игры можно применять на занятиях в качестве их составной части или вместо них, и в часы досуговой деятельности, когда воспитателем регулируется деятельность детей и осуществляется необходимое руководство с целью закрепления полученных знаний.

Выбирая дидактические игры, необходимо учитывать интересы детей. В процессе игры нужно наблюдать за деятельностью дошкольников и помогать им по мере надобности.

**Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

**Игры с цифрами и числами.**

В первую группу игр входят игры, обучающие детей счету в прямом и обратном порядке. Посредством сказочных сюжетов игр дети знакомятся с образованием всех чисел в пределах 10, через сравнивание равных и неравных групп предметов.

В процессе таких дидактических игр как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети обучаются свободному оперированию числами в пределах 10 и сопровождению словами своих действий.

Такие дидактические игры, как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие можно использовать в свободное время для развития у дошкольников внимания, памяти, мышления.

**Игры путешествие во времени.**

Вторая группа игр (игры - путешествие во времени) знакомит детей с днями недели, месяцами, временем года. Необходимо применять следующие игры: «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», которые помогут дошкольникам быстрее запомнить название дней недели, названия месяцев и их последовательность.

**Игры на ориентирование в пространстве**

К третьей группе относятся игры, помогающие ориентироваться в пространстве. Пространственные представления дошкольников расширяются и закрепляются в процессе всех их видов деятельности. Задача педагога - обучить детей ориентировке в специально разработанных пространственных ситуациях и определению своего места по заданному условию. С помощью дидактических игр и упражнений дошкольники овладевают умением определять словом положение какого-либо предмета по отношению к другому. Например, справа от мишки стоит барабан, слева от мишки - заяц и т. д

Существует множество других игр и упражнений, которые развивают пространственное ориентирование у дошкольников: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и многие другие. Играя в дидактические игры данной группы, дети обучаются употреблению слов для обозначения положения разных предметов.

**Игры с геометрическими фигурами**

К четвертой группе относятся игры, направленные на закрепление знаний о форме геометрических фигур. В процессе данных игр детям предлагают узнать в окружающих их предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивают: «Какую геометрическую фигуру напоминает лист бумаги?» ( дно тарелки, поверхность крышки стола и т. п.). можно проводить игры типа «Лото». Дидактические игры типа «Геометрическая мозаика» можно применять как на занятиях, так и в свободное время, для закрепления знаний о геометрических фигурах, для развития внимания и воображения у дошкольников. Применение данных дидактических игр способствует развитию у дошкольников памяти, внимания, мышления.

**Логические игры.**

К пятой группе относятся так называемые логические игры. Очень часто используются «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Специально разработанные дидактические игры и упражнения развивают у детей элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков тренируются внимание, память, восприятие.

**Методические особенности использования дидактических игр** в процессе формирования элементарных математическихпредставлений у детей дошкольного возраста

Педагог организует дидактические игры с дошкольниками в трех основных направлениях:

* Подготовка к проведению дидактической игры;
* Проведение дидактической игры;
* Анализ дидактической игры.

В дидактических играх всегда имеется возможность неожиданного расширения и обогащения ее замысла в связи с инициативой, проявляемой дошкольниками, вопросами, предложениями. Умение удержать игру в пределах ограниченного времени является большим искусством. Воспитатель может уплотнить время, прежде всего, за счет сокращения своих объяснений. Ясность, краткость описаний, рассказов, реплик является основным условием успешного развития игры и выполнения решаемых задач.

Обучающая функция дидактических игр станет гораздо эффективнее, при условии, что игры будут применяться в вариативной системе, предполагающей постепенное усложнение по содержанию, по структуре, связанной с другими методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений.

**Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Математическое развитие детей дошкольного возраста – это качественные изменения в познавательной сфере детей, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и логических операций, связанных с ними. Математическое развитие является значимым компонентом в формировании «картины мира» детей.

Самым эффективным приемом формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений считается использование в процессе обучения в дошкольном учреждении различных дидактических игр.

Дидактические игры помогают детям разобраться в некоторых сложных математических понятиях, в формировании представлений о соотношениях цифр и чисел, количества и цифр, в развитии умений ориентирования в пространственных направлениях, делать выводы. Дидактические игры интересуют детей намного больше, чем традиционные задания, игры привлекают детей и тем самым становятся толчком для развития внимания, памяти, мышления и т. д.

Игры, которые развивают восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности, направлены на умственное развитие дошкольников целом.

Для детей дошкольного возраста игры имеют большое значение. В процессе дидактической игры на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети приобретают новые знания, умения, навыки.

Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста можно использовать с целью решения конкретных задач образования.

Руководя игровой деятельностью детей, организуя их жизнь в игре, педагог оказывает воздействие на все стороны развития личности ребенка: чувства, сознание, волю и поведение.

**Таким образом**, приобщение детей к математике в игровой форме может помочь ребенку в будущем быстрее и легче осваивать школьную программу.

Не смотря на разнообразие дидактических игр, их главной задачей является развитие логического мышления, а именно способность установить простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Систематическое использование специальных дидактических игр играет огромную роль в пробуждении у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствовании познавательной деятельности, в общем умственном развитии.

**Вывод.**

Математика является одним из основных предметов, которые должен знать человек. У математики есть уникальный развивающий эффект. При ее изучении развивается память, речь, воображение, эмоции, формируется настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основной целью занятий математикой является создание у ребенка ощущения уверенности в своих силах, основанного на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста нужно использовать разнообразные дидактические игры.

Для дидактической игры характерно наличие познавательного, занимательного, состязательного моментов, что обусловлено ее структурными компонентами: дидактической (обучающей) и воспитывающей задачами, реально значимых только для воспитателя, и игровой задачей, которая ставится перед детьми и решается ими; игровыми правилами и игровыми действиями, результатом.

**Заключение**

Цель исследования заключается в изучении роли дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Дидактическими называются игры, которые разработаны для детей с целью их обучения.
2. Основными структурными компонентами дидактической игры являются игровой замысел или задача, игровые действия и правила игры. При отсутствии хотя бы одного из компонентов может снизиться ее воспитательно-образовательное воздействие.
3. Систематическое использование специальных дидактических игр играет огромную роль в пробуждении у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствовании познавательной деятельности, в общем умственном развитии.
4. Успешность руководства дидактическими играми зависит от отбора и продумывания программного содержания, четкого определения задач, определения места и роли в воспитательном процессе, взаимодействия с другими играми и формами обучения. Педагог должен развивать и поощрять познавательную активность, самостоятельность и инициативу дошкольников.

**Список литературы.**

Антонова, А. В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации. / А. В. Антонова, Н. А. Арапова-Пискарева, Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.

Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т. С.; Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989 г.

Веракса, Н. С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н. С. Веракса. // Дошк. воспитание, 1996. - № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000. - № 3.

Волковский, Д. Л. Руководство к «Детскому миру» в числах. - М.: 1916. - С.7-11,13,24.

Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

Гальперин, П. Я. О методе формирования умственных действий. - Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: 1981.

Глаголева, Л. В. Сравнение величин предметов в нулевых группах школ. // Работник просвещения. - 1930. - С. 4-6, 12-13.