**С какого возраста необходимо начинать занятия с**[**логопедом**](http://pandia.ru/text/category/logopediya/)**?**

Очень часто родителей интересует, с какого возраста необходимо начинать занятия с [логопедом](http://pandia.ru/text/80/017/39262.php). Однозначно нельзя ответить на этот вопрос, многое зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Если родители заметили отставание ребенка от сверстников им стоит обратиться с проблемой к специалисту незамедлительно.

На консультации [логопед](http://pandia.ru/text/80/017/39262.php) проведет обследование ребенка, даст родителям все необходимые рекомендации.

Не откладывайте поход к логопеду:

• во-первых, упущенного времени не вернуть;
• во-вторых, выслушав специалиста, вы получите полезную информацию;
• в-третьих вы перестанете беспокоиться, что с вашим ребенком что-то не так;
• в-четвертых при необходимости вам посоветуют консультации невролога, психоневролога, окулиста, отоларинголога, психолога;
• в-пятых определитесь, с какого возраста вашему ребенку рекомендовано начинать занятия с логопедом

**Характеристика речи детей от 2 до 3 лет.**

**Словарь.** В два года словарь ребенка **- 250-300 слов**. Недостаточно развито понимание обобщенного значения слов. Дети пропускают в слове слоги, вставляют лишние звуки в слово, а при стечении согласных пропускают один звук («тол» - [стол](http://pandia.ru/text/80/017/39262.php)).

**Грамматика.** Предложения состоят из одного слова, появляются предложения из нескольких слов. Речь еще очень несовершенна. Допускают ошибки в роде, в числе, в падеже существительных.
Звукопроизношение. Ребенок правильно произносит следующие звуки ( п, пь, б, бь, м, мь, ф, фь, в, вь, т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль, к, кь, г, гь, х, хь). Дети или пропускают, или заменяют следующие звуки (с, з, зь, ш, ж, ч, щ, р, рь, л).

**От 3 до 4 лет.**

**Словарь.** В три года словарный запас составляет от **700** **слов**. Дети неправильно произносят длинные и мало знакомые слова.
**Грамматика.** Ребенок говорит короткими предложениями, состоящими из нескольких слов. Порядок слов в предложении не всегда правилен, нарушается согласование слов в предложении.
**Звукопроизношение.** Дети смягченно произносят некоторые согласные. Свистящие с, з, ц произносят недостаточно четко, заменяют, пропускают. Недостаточно четко произносят звуки ш, ж, ч, щ, не редко они пропускают или заменяют эти звуки. Звуки л, р пропускают, заменяют.

**От 4 до 5 лет**.

**Словарь.** К четырем годам словарь детей достигает **1500** **слов**. В речи появляются новые слова, образованные по аналогии.
**Грамматика.** Дети используют в речи распространенные предложения. Речь становиться более последовательной, связной.
**Звукопроизношение.** Звуки ребенок произносит более правильно и четко. Замена шипящих и свистящих звуков исчезает. Произношение некоторых звуков у детей может быть не сформированным. Звуки л, р произносят не все дети.

**От 5 до 6 лет.**

**Словарь**. К пяти годам запас слов увеличивается **до 3000 слов.** В речи встречаются перестановки и пропуски слогов и звуков только в трудных малознакомых словах (регулировщик и т. п.).
**Грамматика.** У детей увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. В речи ребенок использует все [части речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/).
**Звукопроизношение.** Дети готовы к правильному произношению и восприятию всех звуков родного языка. Встречаются недостатки произношения: шипящих; звуки р, л заменяются. Встречается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной слоговой структурой.

**От 6 до 7 лет.**

**Словарь.** Словарный запас увеличивается **до 3500 слов.**
**Грамматика.** Ребёнок овладевает основными закономерностями соединения и изменения слов в предложении. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам.
**Звукопроизношение.** Дети овладевают всеми звуками родного языка и правильно употребляют их в речи.

**Как увеличить словарный запас ребенка: способы**

Существуют вполне доступные способы, которые помогут расширить **словарный запас ребенка**.

Рассмотрите варианты.

* С самого рождения постоянного говорите с ребенком;
* читайте ребенку вслух (рассказ должен содержать описание характера героя и иметь сюжет); отдельно выделяйте из прочитанного новые для ребенка слова и выражения; со временем начните обсуждать с ребенком прочитанное;
* вместе рассматривайте книги с картинками, описывайте словами героев, сюжеты, составляйте разные истории;
* показываем и рассказываем – куда бы вы ни пошли (ни поехали), захватите оттуда любую вещь-напоминание, а дома, среди семьи вы и ребенок покажете эту вещь, расскажете, где были, что происходило; у ребенка может быть целая сокровищница таких предметов, которые можно перебирать время от времени и говорить о том, что с ними связано;
* проводите беседы – ребенок должен не только слушать вас, но и говорить с вами в диалоге; дискуссии, проблемная постановка вопросов – это стимул для развития словарного запаса;
* учите новые слова всегда и везде: обращайте внимание ребенка на новые слова в магазине, на рынке и т.п.;
* давайте ребенку длинные и странные слова – удивительно, но дети быстрее запоминают странное название динозавра, чем совершенно обычное, короткое слово;
* расширяйте и совершенствуйте толковый словарь ребенка – чаще спрашивайте «Что ты имел в виду» (узнаете, правильно ли ребенок понимает значение слов), «Можешь объяснить это другими словами?» (поможете расширить словарный запас);
* играйте в речевые игры;
* для дошкольника/школьника используйте наклейки с новыми словами (клейте по всему дому), пишите слова на магнитной доске, записки на [холодильнике](http://www.roditeli.ua/) и т.п.;
* загадывайте ребенку загадки;
* учите с ребенком смешные стихи;
* чем шире словарный запас окружающих ребенка людей, тем богаче словарный запас самого ребенка – расширяйте свой словарный запас;
* всегда используйте больше слов для описания и оценки событий, пейзажей, человека, поступков ребенка и других людей.

**Словарный запас** обычного взрослого человека

составляет около 100 000 слов.

Если приложить достаточно усилий,

то ваш ребенок может не только достичь,

но и превзойти этот показатель.