Нестеров Алексей Александрович,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ "Детский сад №17 "Незнайка",
г. Ханты-Мансийск

Индивидуальный и дифференцированный подход в работе по физическому воспитанию в ДОУ

Современное образование переживает период, если выразиться очень специфическим термином, переформатирование, в котором выделился вектор называемый гуманизмом, т.е. личностно-ориентированным подходом.

Чтобы личностно-ориентированный подход не остался только словом, определён основной аспект его реализации, который заключается в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода, что позволяет как можно раньше выявить способности детей для создания оптимальных условий для развития личности.

Мы часто повторяем, что образовательный процесс должен быть природосообразным. А что это значит? Это значит, что используемые приёмы и методы максимально соответствуют природе ребёнка и способствуют формированию его уникальных черт и качеств.

Дифференцированным считается такой образовательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий детей [3].

Ели выразиться проще, то дифференцированный подход, это работа по одной программе, но на разном уровне сложности [2].

Нельзя сказать, что необходимость учёта индивидуальных особенностей детей, это инновация. Скорее, это традиционная работа педагога, который заинтересован в высоком результате труда

Хотелось бы обратить внимание читателя на то, что физическое воспитание, как понятие, лучше использовать в комплексе с другими понятиями, а именно:

– образование;

– развитие человека.

Педагог и педиатр Е.А. Аркин в книге "Дошкольное образование" обращает особое внимание на то, что выполнение мышечных упражнений, усвоение гигиенических навыков и укрепление здоровья, это есть физкультура, а точнее "... культура чувств, внимания, воли, красоты, культура характера" [1].

Дошкольный возраст, это время, когда быстрыми темпами осуществляется рост и развитие тела, формируются функциональные операции организма и психики, раскрываются способности и таланты.

Дошкольный возраст, это продуктивное время для становления личности.

Но было бы ошибочно полагаться на самостоятельное развитие ребёнка. Без влияния извне говорить о развитии личности нет никакого смысла.

Используя средства физической культуры, оказывающие положительное влияние на системы органов, их гигиену и функционирование, мы положительно влияем на ребёнка.

Сама природа распорядилась так, что наделила детей желанием постоянно двигаться. Движение, это не только основа развития, но индикатор, способствующий проведению диагностики

Работа по физическому воспитанию, это целый комплекс, состоящий из семи компонентов, представленных мной в статье "Использование современных оценочных средств в реализации физического воспитания в ДОУ" (см. рисунок 1)

Рис. 1 – Комплекс, составляющий физическое воспитание детей дошкольного возраста

Каждая из вышеуказанных форм физического воспитания характеризуется специфическим назначением (см. рисунок 2)

Рис. 2 – Назначение компонентов физического воспитания детей дошкольного возраста

Отмечено, что дети, обладающие высокой двигательной активностью имеют отличительные особенности (см. рисунок 3)

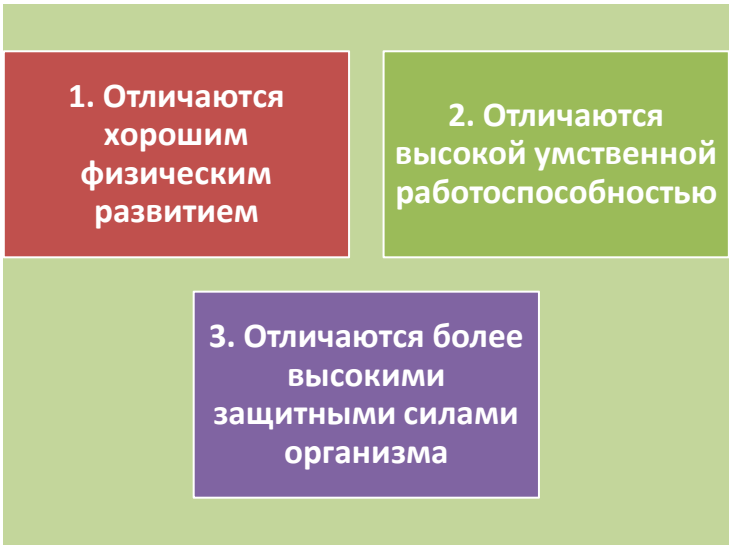

Рис. 3 – Отличительные особенности детей, обладающих высокой двигательной активностью

Активно двигаясь, дети не только тренируют опорно-двигательный аппарат, но и психику. Они испытывают чувство радости и эмоционального подъёма от того, что овладевают новыми двигательными действиями и могут свободно владеть своим телом.

Но каждый педагог, работающий с группами детей, понимает, что все они разные в формате здоровья, а, как следствие, в проявлении физических возможностей, поэтому индивидуальная работа, это часть профессиональной деятельности.

Индивидуальная работа направлена на то, чтобы активизировать малоподвижных и физически развивать ослабленных детей.

Сущность индивидуального подхода заключается в особых функциях педагога (см. рисунок 4)

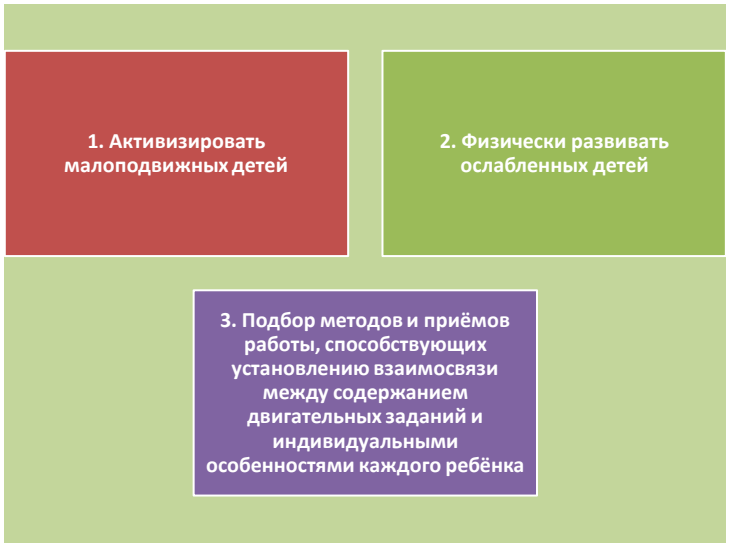

Рис. 4 – Функции педагога, реализующего индивидуальный подход в работе по физическому воспитанию дошкольников

Обеспечить качественный индивидуальный подход возможно только проведя классификацию воспитанников по ряду признаков (см. рисунки 5,6)

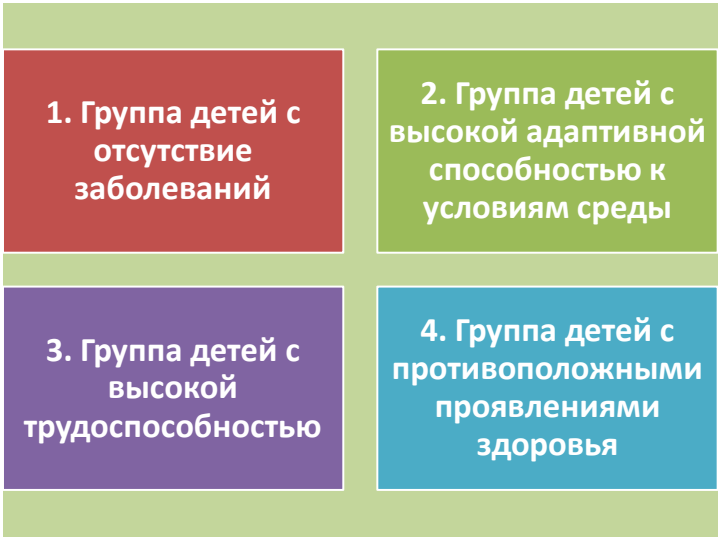

Рис. 5 – Классификация детей по состоянию здоровья

Рис. 6 – Классификация детей по уровню физической подготовки

Чтобы дифференцировать свою работу инструктору по физическому воспитанию необходимо владеть полной информацией о своих воспитанниках (см. рисунок 7)

Рис. 7 – Перечень индивидуальных особенностей детей, которые необходимо знать инструктору по физическому воспитанию

Индивидуальная работа с воспитанниками заключается в том, чтобы содействовать развитию проявленных ребенком способностей в движениях, поддержание его творческой активности.

Таким образом, индивидуальная работа направлена на дополнительное обучение детей, отстающих в усвоении программного материала, активизацию малоподвижных и улучшению физической подготовки ослабленных дошкольников. Индивидуальные занятия и работы организуются во всех возрастных группах на общих дидактических принципах и проводится в течении всего дня, а также в часы прогулок.

Итак, актуальность дифференцированного подхода в физическом воспитании дошкольников вполне очевидна, т.к. обеспечивает равные возможности всем детям, но с учётом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Аркин, Е.А. Дошкольное образование / Е.А. Аркин. – Москва: Просвещение, 1968. – 236 с.
2. Блейзер, Г.Д. Дифференциация обучения – условие гуманизации и демократизации образования. [Текст] / Г.Д. Блейзер // Вечерняя средняя школа. – 1991. – № 5. – С. 47-52.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.