Нестеров Алексей Александрович,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ №17 "Детский сад "Незнайка",
г. Ханты-Мансийск

Пункт 1.5. Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе

Одной из целей стратегического развития образования ХМАО-Югры является **повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования.**

Свою роль в реализации вышеуказанной темы вижу через следующие формы деятельности:

1. Участие в реализации Программы развития МБДОУ №17 "Незнайка" через реализацию ряда стратегических задач (подробно описано в п.1.3.).

2. Участие в реализации плана работы летнего оздоровительного лагеря "Цветочный город" (см. сайт ДОУ https://detsad17neznaika.ru/letniy-ozdorovitelnyy-lager/)

3. Участие в реализации целей стратегического развития образования ХМАО-Югры:

3.1. В документе "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года" (II. Основные проблемы дошкольного образования) сказано: "*Требует дальнейшего развития система предшкольного образования детей 5-6 летнего возраста, а также преемственность связей между дошкольным и начальным звеньями образования и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, технологий и др.)*".

Как инструктор по физическому воспитанию я причастен к решению вышеуказанной проблемы, выражающейся в том, что вовлекаю воспитанников в спортивную деятельность, которой они будут охвачены в школе. Моя работа реализуется через проект "Дзюдоята" и программу "Юные футболисты".

3.2. В документе "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года" (II. Основные проблемы дошкольного образования) сказано: "*Требуют решения вопросы ..... повышения профессионального уровня воспитателей и педагогов, разработки новых подходов взаимодействия с родительской общественностью*".

Принимая участие в решении данной проблемы я системно совершенствую профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в внекурсовых мероприятиях (семинарах, конференциях и вебинарах).

Для взаимодействия с родителями воспитанников я выбрал специфическую стратегию, которая основана на приобщении семьи к физкультуре и спорту, а также максимальной открытости в общении, что способствует избеганию конфликтных ситуаций. Подробно работа с родителями описана в статье "Взаимодействие с родителями воспитанников в формате решения конфликтных ситуаций" (4.7.).

4. Участие в реализации ФГОС ДО:

4.1. В рамках принятого ФГОС ДО рассматривается возможность и целесообразность реализации компетентностного подхода. С позиции инструктора по физическому воспитанию компетентностный подход осуществляю формируя у дошкольников, адекватных их возрасту, знаний о здоровье, физкультуре и спорте, а также опыта спортивной деятельности, позитивного ценностно-смыслового отношения, желания и готовности заниматься физическими упражнениями.

4.2. В работе с воспитанниками на занятиях по физическому воспитанию использую следующие технологии:

– *технология кинезотерапии* ("терапия движения": игры, игровые упражнения, предполагающие чередование разных видов двигательной активности);

– *технологии сохранения и стимулирования здоровья:* стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая;

– *технологии обучения здоровому образу жизни:* физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии "Здоровье", самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС);

– *коррекционные технологии:* арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика (совместно со специалистами).

5. Процесс качественного физического воспитания дошкольников основан на индивидуальном подходе с учётом особенностей телосложения детей, их индивидуально-типологических особенностях и уровне их здоровья.

Я считаю, что непрерывное самообразование и повышение квалификации в полной мере соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.