**Перспективное планирование по образовательной области « Познавательное развитие», раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».**

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
* развитие элементарных математических представлений;
* познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.
* Развитие у детей умений пользоваться приборами -помощниками при проведении игр-экспериментов.
* Развитие у детей умственных способностей:
* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
* формирование способов познания путём сенсорного анализа.

Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Сухая и влажная почва».  **Цель:** способствовать умению определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. | Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников», стр.63 |
| **2** | **Тема: «**Жидкое – твердое»  **Цель:** Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.25 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
|  | **МОНИТОРИНГ**  **Выявить уровень знаний на начало учебного года.** | **Заполнение диагностических карт мониторинга** |
| **1** | **Тема:** «Фильтрование воды»  **Цель:** Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; формировать умение делать выводы по результатам эксперимента; воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам); воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.219 |
| **2** | **Тема:** «Волшебное превращение линии».  **Цель:** Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, учить видеть красоту линий в окружающей действительности ив работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.189 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | **Тема: «**Испарение»  **Цель:**  Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Конденсация. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.30 |
| **2** | **Тема:** « Золушка».  **Цель:** Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.32 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Свет и цвет»  **Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со  свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность. | Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с.239 |
| **2** | **Тема:** « Игра «Царство льда, воды и пара»».  **Цель:** Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.49 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Свойства веществ»  **Цель:** Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.52 |
| **2** | **Тема:** «Как появились моря и океаны?»  **Цель:** способствовать пониманию происходящих в природе изменений, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. | Интернет ресурсы «Земля – это раскалённый шар».  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. «Неизведанное рядом», с 137 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | **Тема:** «Строение веществ».  **Цель:** Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.54 |
| **2** | **Тема:** «Воздух и его свойства»  **Цель:** Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.59 |
| **МАРТ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Воздух вокруг нас».  **Цель:** Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.61 |
| **2** | **Тема:**  «Водолаз Декарта».  **Цель:** Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.63 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Плавание тел. Изготовление корабля»  **Цель:** Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.65 |
| **2** | **Тема:** «Термометр».  Цель: Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.67 |
| **МАЙ** | | |
| **1** | **Тема:**  «Нагревание проволоки»  **Цель:** Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.69 |
| **2** | **Тема:**  «Письмо к дракону»  **Цель:** Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. | Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Стр.73 |

**Список литературы:**

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».

Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. «Неизведанное рядом».