|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ № 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.В.Витушкина  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**средней группы «Ягодки»**

**на 2017-2018 учебный год**

Куратор: Ширманова Н.А.

Воспитатели: Скобелкина Н.С.

Шушунова С.В.

Ханты-Мансийск

2017 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..2

1.1 Общая характеристика программы………………………………………..3

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……………………..5

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет………………………………...7

1.4. Организация жизни и воспитания детей…………………………….........9

1.5. Интеграция образовательных областей……………………………… ….14

2. Основные виды организованной образовательной деятельности………..17

2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ…………………………..17

2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД……………….18

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе «Ягодки» на 2017-2018 учебный год………………………………...22.

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям………………………………………………………………………...23

4. Комплексно-тематическое планирование………………………………….42

5. Перспективный план ООД по образовательным областям……................43

6. Перспективный план по познавательному развитию (ФЭМП)…………...49

7. Перспективный план по развитию речи……………………………………59

Перспективный план по познавательному развитию (экология)…….........65

8.Перспективный план по познавательному развитию (окружающий мир)………………………………………………………………………………76

9. Перспективный план по физическому развитию………………………….80

10.Перспективный план по физическому развитию (плавание)…………….82

11.Перспективное планирование по музыкальному развитию……………..88

12.Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (лепка,

аппликация, рисование)………………………………………………………..93

Конструирование………………………………………………………………106

13.Перспективный план работы с родителями на 2017-2018г……………...111

14. Список используемой литературы………………………………………..121

15.Система мониторинга освоения  детьми…………………………………122

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Общая характеристика программы.**

Рабочая  программа по развитию детей средней  группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 4 до 5 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №9 «Ягодки» МБДОУ детский сад №17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Цель Программы**.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основные принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**Программа базируется на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество МБДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**
* принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МБДОУ;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Возрастные особенности детей.**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на **бу**магу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость пред**с**тавляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.4. Организация жизни и воспитания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МКДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

**Режим работы средней группы №9 «Ягодки» МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в средней группе 15 – 20 минут.

**Годовой календарный учебный график**

**на 2017 – 2018 учебный год** .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 4 до 5 лет** | **Регламент** | **Примерное распределение времени в день** |
| Содержание образования | 1. Регламентированная деятельность (ООД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 60 мин.,  в т.ч. |
|  | · ООД | Ежедневно, до 220 мин. в неделю, до880 мин. в месяц 10 занятий | до 40 мин. в день |
| · утренняя гимнастика | ежедневно | 6 минут |
| · развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 15-20 минут |
| Примечание  Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени | | | |
| Содержание образования | 2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | не менее 4 часов в т. ч.: |
| · игра | ежедневно | не менее 85 мин. |
| · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 50 мин. |
| · предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | не менее 40 мин. |
| чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 30 мин. |
| · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 30 мин. |
| · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | не менее 10 мин. |
| Примечание  Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени | | | |
| Содержание присмотра и ухода | 3.Организация режимных процессов,  в т.ч.: | ежедневно | 6 часов  45 минут |
| сон | ежедневно | 130 минут |
| прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| ·гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | ежедневно | 25 минут |
| закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
|  | прием пищи (завтрак, обед, полдник) | ежедневно | 60 минут |
| 4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: |  |  |
| в гигиенических процедурах  в одевании, раздевании  в приеме пищи | ежедневно | в течение дня |
| 5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов) | ежедневно | в течение дня |
| 6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | ежедневно | 15 мин. |

Годовой календарный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дни зимних каникул воспитанники посещают дошкольное учреждение. ООД не проводится, организуются образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

В дни каникул в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе, а также организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13). Работа с воспитанниками ведется по плану летней оздоровительной работы.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

**Средней группы**

**(Холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1** | Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.00 |
| **2** | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика. | 08.00-8.10. |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.55. |
| **3** | Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00 – 10.00. |
| **4** | Второй завтрак | 10.00. |
| **5** | Игры, самостоятельная деятельность | 10.10 – 10.40 |
| **6** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка. | 10.40 – 11.40. |
| **7** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.40 -11.50. |
| **8** | Подготовка к дневному сну, сон | 12.30. – 15.00 |
| **9** | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| **10** | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| **11** | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.30. |
| **12** | Подготовка и выход на прогулку, прогулка совместная образовательная деятельность на воздухе | 16.30 -17.30. |
| **13** | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30 -17.50 |
| **14** | Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой. | 18.00-19.00 |

**Тёплый период года (июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1.** | Приём, осмотр, игры на участке детского сада | 7.00 – 8.00 |
| **2.** | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке) | 8.00 – 8.05 |
| **3.** | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15 – 8.35 |
| **4.** | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.35 – 9.00 |
| **5.** | Образовательная деятельность (на участке) | 9.00 – 10.00 |
| **6.** | Питьевой режим (на участке) | 10.00 |
| **7.** | Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 10.10 – 11.20 |
| **8.** | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (Обливание, мытьё ног). | 11.20 – 11.40 |
| **9.** | Подготовка к обеду. Обед. | 11.40 – 12.10 |
| **10.** | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 – 15.10 |
| **11.** | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. | 15.10 – 15.30 |
| **12.** | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 – 15.45 |
| **13.** | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, досуги, образовательная деятельность (на участке) | 15.45 – 17.00 |
| **14.** | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00 – 17.25 |
| **15.** | Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой. | 17.25 – 19.00 |

**1.5 Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция с содержанием других образовательных областей** |
| **Физическое развитие** | **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);  **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);  **«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей); |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,);  **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);  **«Физическое развитие»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни); |
| **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);  **«Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);  **«Социально-коммуникативное»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);  **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства); |
| **«Речевое развитие**» | Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Физическое развитие»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);  **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);  **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности); |

**2. Основные виды организованной образовательной деятельности**

**2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

* **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
* **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;
* **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
* **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
* **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;
* **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;
* **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музыцирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;
* **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

**2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | |
|  | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика кореггирующая. |
| **2** | **Игровая деятельность** | |
|  | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. |
| **3** | **Продуктивная деятельность** | |
|  | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,  поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии  («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)  Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |
| **4** | **Коммуникативная деятельность** | |
|  | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».  Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. |
| **5** | **Трудовая деятельность** | |
|  | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.  Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия. |
| **6** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
|  | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области» ,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. |
| **7** | **Музыкально-художественная деятельность** | |
|  | - развитие музыкально художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| **8** | **Чтение художественной литературы** | |
|  | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на  тему литературного произведения,  решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |

**2.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

**В средней группе «Ягодки».**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Базовая образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Художественно-эстетическое развитие | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Физическое развитие  (бассейн) | 15.40-16.10  16.15-16.45 |
| **Вторник** | Музыкальное развитие | 9.00-9.20 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.30-9.50  10.00-10.10 |
| **Среда** | Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) | 9.00-9.20  9.55-10.15 |
| Физическое развитие | 9.50-10.10 |
| **Четверг** | Познавательное развитие (экология) | 9.00-9.20 |
| Физическое развитие | 9.25-9.45 |
| **Пятница** | Речевое развитие | 9.10-9.30 |
| Музыкальное развитие | 9.50-10.10 |

**3. Содержание психолого-педагогической работы**

**по образовательным областям**

Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

***Образ Я***. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.*** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Культурно-гигиенические навыки***. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.*** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Общественно-полезный труд***. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе***. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых.*** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Безопасное поведение в природе***. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах***. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
* Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* ***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
* ***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
* ***Проектная деятельность***. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* ***Дидактические игры***. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

* ***Сравнение предметов и групп предметов*** • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
* ***Количество и счет*** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
* ***Величины*** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
* ***Геометрические формы*** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
* ***Пространственно-временные представления*** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
* **Сезонные наблюдения.** ***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках***. Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающая речевая среда*.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря*.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь.*** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

***Художественная литература***. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Приобщение к искусству***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.*** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка*.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***Музыкально-художественная деятельность***

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.*** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества*.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах*.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* Овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

***Физическая культура***

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры***. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**4.Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование средней группы «Ягодки»**

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| 1неделя  Сентября  01.09.2017  08.09.2017 | «Неделя знаний» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. | Развлечение  «День знаний» |
| 2неделя сентября  11.09.2017-15.09.2017 | «Правила дорожные, знать всем положено!» | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина» | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.  Развлечение «В гости к светофорику» |
| 3 недели сентября  18.09.2017-22.09.2017 | «Неделя Мойдодыра» | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. | Фотовыставка «Я умею умываться. Раздеваться..» |
| 5 неделя сентября,  25.09.2017-29.09.2017  2 октября | «Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей | Воспитывать уважение к людям старшего возраста; развивать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства и культуру общения.  Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, с ролью старшего поколения в семье. | Развлечение «С праздником! Дорогие бабушки и дедушки» с приглашением бабушек и дедушек |
| 27.09.2017 | «Мой любимый воспитатель» | Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость. | Тематический досуг «Музыкальный подарок воспитателю» |
| 1 неделя октября 02.10.2017-06.10.2017    07 октября | Я в мире человек (образ Я)  День улыбки | Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.)Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Развлечение «Мы большие», «Уважайте друг друга»  Оформление коллажа «Мое вчера, сегодня,завтра»  Развлечение «В гости к Улыбке» |
| 02.10.2017-14.10.2017 | Мониторинг | Выявить уровень знаний на начало учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 2 неделя октября  09.10.2017  13.10.2017 | «Неделя доброты» | Формировать дружеские взаимоотношения, раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. | Изготовление подарков для детей младшей группы  Развлечение «В гостях у кота Леопольда» |
| 3 неделя октября  16.10.2017-  20.10.2017 | «Осень золотая» | Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. | Осенние утренники |
| 4 неделя октября,  1неделя ноября  23.10.2017-27.10.2017 | Неделя мультфильмов | Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации.  Развивать познавательную активность детей, расширить кругозор. | Создание творческой выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма» совместно с родителями. |
| 1 неделя  Ноября 30.10.2017-  03.11.2017 | Неделя толерантности «Дружат дети на Планете»  День толерантности | Формировать представления о тот, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Тематический досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»  Презентация разных стран |
| 2 неделя ноября  06.11.17  -10.11.17  16 ноября | «Волшебные превращения» | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий .Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. | Украшение участка ДОУ  «Разноцветными льдинками» совместно с родителями. |
| 3 неделя  ноября  13.11.2017  17.11.2017 | «Музыкальный мир» | Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицировали | Развлечение «Музыкальная шкатулка» |
| 4 неделя ноября  20.11.2017  24.11.2017 | «Здравствуй, гостья зима!» | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице, формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах , где всегда зима о животных Арктики и Антарктики | Выставка творческих работ с участием родителей |
| 5 неделя ноября  27.11.2017  01.12.2017  29 ноября | «Моя мама лучше всех»  День матери | Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботится о близких (маме) развивать чувство гордости за свою семью. | Праздник «День Матери» |
| 1 неделя декабря  04.12.2017  08.12.2017 | Мой дом, мой город  В рамках Дня рождения Югры | Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить детей со столицей нашей страны. | Выставка детских рисунков «Достопримечательности нашего города» |
| 2 неделя декабря  11.12.2017г.-  15.12.2017г. | Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта» | Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр; | Спортивные соревнования совместно с родителями  «Мама, папа я – здоровая семья!» |
| 3,4 неделя декабря  18.12.2017  29.12.2017 | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы нового года и новогоднего праздника. | Праздник –  «Новый год – время чудес»  - Конкурс снежных построек на лучшую эмблему своей группы на участках с участием родителей на территории ДОУ  - Выставка поделок |
| 2 неделя января  10.01.2018  12.01.2018 | «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния | Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа. | Развлечение «Прощание с Ёлочкой»;  выставка детских рисунков «Зимние узоры» |
| 3 неделя января  15.01.2018  19.01.2018 | «Неделя народных игр, зимних забав» | Формировать представления детей о зимних играх и забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем. | Спортивное развлечение |
| 4 неделя  22.01.2018  31.01.2018  21 января | «Уроки вежливости и этикета»  Международный день объятий | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно их выполнять ; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе) | Пальчиковый театр «Добро пожаловать!» или досуг для детей и родителей «Путешествие в стану правильной речи» |
| 1 – 2 февраля 2018 г | Неделя скользких дорожек | Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с сезонным явлением – гололедом.  Обратить внимание детей на то, что дорожки стали скользкие, они покрыты тонкой корочкой льда. | Проиграть ситуацию  «Безопасное поведение на скользких дорожках» |
| 2 неделя февраля  05.02.2018  09.02.2018 | «Неделя игр и игрушек» | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, театральных играх, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | Сюжетно-ролевая игра по разнообразной тематике.  Выставка детского творчества «Веселая игрушка» |
| 3 неделя 12.02.2018г.- 16.02.2018 | Масленичная неделя | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников | Развлечение «Широкая Масленица» |
| 3,4 неделя февраля  С 19.02.2018 по 28.02.2018г. | «Неделя мужества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 1 неделя марта  01.03.2018-  16.03.2017 | Неделя весеннего настроения  Мамин праздник | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Фольклорный праздник на участке «Здравствуй Весна!»  Утренник  «Мама солнышко мое».  Изготовление подарков маме, бабушке. |
| 4 неделя марта 19.03.2018-  23.03.2018 | «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | Систематизировать представление детей о воде и её свойствах. Уточнить знания детей о роли воды в жизни всех существ на земле. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Закрепить свойства воды. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома. | Акция «Вода для жизни» с родителями  (подбор и чтение Худ литературы, экспериментирование о свойствах воды, аудио записи со звуками воды, составление и проведение картотеки «Опыты с водой, подвижные игры «Водяной», «Море волнуется») |
| 5 неделя марта  26.03.2018  30.04.2018 | «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги | Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации | Совместное оформление авторской книжки-малышки. |
| 1 неделя апреля 02.04.2018-06.04.2018 | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами, привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить с традицией **празднования Пасхи;** привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа; воспитывать любовь к народным традициям. | Пасхальная выставка, фольклорный праздник |
| 2 неделя апреля  09.04.2018  13.04.2018 | «Космические просторы» | Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах; познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. | Выставка детского творчества  «Этот загадочный космос» |
| 3 неделя апреля  16.04.2018  20.04.2018  22 апреля | «Экологическая неделя»  День Земли | Привести к пониманию того, что человек - часть природы; расширять знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть её красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. | Праздник «Мы земляне – наш дом Земля» (ДВ 1998, № 4 с.119) |
| С17.04.201830.04.2018 | Мониторинг | Выявить уровень знаний на конец учебного года. | Заполнение диагностических карт мониторинга |
| 4 неделя  23.04.2018  30.04.2018 | «Будь осторожен с огнём!» | Закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. | Викторина  «Береги свой дом от пожара» |
| 1 неделя  2 неделя мая  02.05.2018  11.05.2018 | «Салют, победа!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Парад, посвященный  «Дню Победы». Выставка  детского творчества. |
| 3 неделя мая  14.05.2018  18.05.2018  15 мая | «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и уважение к ним. | Семейная выставка фотогазет «Как мы отдыхаем» и т.д. |
| 4,5 недели мая  21.05.2018  31.05.2018 | «Здравствуй, лето красное!» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Развлечение «Лето красное, встречай!» |
| В летний период, детский сад действует по летне-оздоровительному плану | | | |

**Перспективное планирование по познавательному развитию в средней группе на 2017 -18 учебный год.**

**(формирование элементарных математических представлений. ФЭМП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Неделя знаний»  1неделя  Сентября  01.09.2017  08.09.2017 | **Тема:**  один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними».  **Цели:** совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. Игровое упражнение «Найди пару», «Что где находится?». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.12 |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  2неделя сентября  11.09.2017-15.09.2017 | **Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.**  **Цели** : упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находиться?», «Собери по порядку». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.13 |
| 3 | «Неделя Мойдодыра»  3 недели сентября  18.09.2017-22.09.2017 | **Тема: закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.**  **Цель:** упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. «Найди отличия», «Сравним ленты». | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.14 |
|  | **Октябрь** | | |
| 1 | Я в мире человек (образ Я) 1 неделя октября  07 октября  День улыбки | **Тема: сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.**  **Цель:** продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  -Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.15 |
|  | 02.10.2017-14.10.2017 | Мониторинг. Выявить уровень знаний на начало учебного года. |  |
|  | 3 неделя октября  16.10.2017-  20.10.2017  «Осень золотая» | **Тема: знакомить со значением итогового числа в пределах 3.**  **Цель:**учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?  -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.  -Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 5, стр.17 |
|  | 4 неделя октября,  1неделя ноября  23.10.2017-27.10.2017  «Неделя мультфильмов» | **Тема: счет в пределах 3.Ориентровка во времени.**  **Цель:** учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.  Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Игровая ситуация «Три поросенка»,Д.И. «Какой по счету?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.18 |
|  | **Ноябрь** | | |
|  | 2 неделя ноября  06.11.17  «Волшебные превращения» | **Тема: учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом.**  **Цель:** продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?-Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.-Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.Д.И.» Назоваи цифру?» «Что бывает по 3?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.19 |
|  | 3 неделя  ноября  «Музыкальный мир» | **Тема: сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3.**  **Цель:** продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине  Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?  -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.21 |
|  | 4 неделя ноября «Здравствуй гостья зима» | **Тема: образование числа 4.Расширять знания о прямоугольнике.**  **Цель:** показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?»  И/у «Где левая, где правая?»  Игра «Что где находится?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.23 |
|  | 5-я неделя ноября.  «Моя мама лучше всех»  День матери | **Тема: знакомство с образованием числа 5.**  **Цель:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?  Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) /и «Чего не стало?»  Д/у «Отсчитай столько же»  Д/и «Что бывает по пять?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.25 |
|  | **Декабрь** | | |
|  | 1 неделя декабря  Мой дом, мой город  В рамках Дня рождения Югры | **Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.**  **Цель:** продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?  -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.28 |
|  | 2 неделя  Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта» | **Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.**  **Цель:** Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями…, Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.29 |
|  | 3,4 неделя  «Новогодний праздник» | **Тема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.**  **Цель:**  -продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»  -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.31 |
|  | 4 неделя | **Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.**  **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?»  И/у «Не ошибись» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.32 |
|  | **Январь** | | |
|  | 2 неделя января  «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния | **Тема: счет в пределах 5 по образцу.**  **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу и названному числу.  -Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей И/у «Выше – ниже»  И/у «Найди пару»  И/у «Перепрыгнем через ручеек» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.33 |
|  | 3 неделя  «Неделя народных игр, зимних забав» | **Тема: счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.**  **Цель:** упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  -Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Д/и «Чего не стало?»  Д/у «Отсчитай столько же»  Д/и «Что бывает по пять?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.34 |
|  | 4 неделя  «Уроки вежливости и этикета»  21 января  Международный день объятий | **Тема: закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.**  **Цель:** продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.  -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И/у «Что длиннее»  И/у «Кто дальше бросит»  И/у «Собери пирамидку» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.35 |
|  | **Февраль** | | |
|  | 1-2 неделя февраля  Неделя скользких дорожек | **Тема: знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.**  **Цель:** продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  -Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий. И/у «Постройся по росту»  И/у «Посадим елочки в ряд» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.38 |
|  | 2 неделя  «Неделя игр и игрушек» | **Тема: закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.**  **Цель**: учить считать в пределах .  -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  -Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.39 |
|  | 3 неделя  Масленичная неделя | **Тема: закреплять знания о частях суток и их последовательности.**  **Цель:** учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)  -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.41 |
|  | 3,4 неделя  «Неделя мужества» | **Тема: воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве**.  **Цель:** упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).  -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь»  И/у «Далеко – близко» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.42 |
|  | **Март** | | |
|  | С 1 по 16 марта.  Неделя весеннего настроения  Мамин праздник | **Тема: ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.Цель:** закреплять умение двигаться в заданном направлении.  -Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).  -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь».И/у «Далеко – близко».  И/у «Найди спрятанную игрушку»  Игра «Прятки». И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.43 |
|  | 4 неделя  «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | **Тема: сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета.**  **Цель**: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.Д/у «Какое число пропущено?»  Д/и «Расставь по порядку». И/у«Постройся по росту».И/у «Посадим елочки в ряд» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.44 |
|  | 5 неделя  «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги | **Тема: раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе.**  **Цель**: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)  -Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И/у «На что похоже?»  Н/и «Геометрическое домино»  Д/и «Чего не стало?» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.45 |
|  | 1. неделя | **Тема: результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром**. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?»  Н/и «Геометрическое домино»  Д/и «Чего не стало?» Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.46 |
|  | **Апрель** | | |
|  | 1 неделя апреля  Знакомство с народной культурой и традициями | **Тема: независимость результата счета от формы расположения предмета.**  **Цель**:показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  -Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И/у «Посадим елочки в ряд». Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.48 |
|  | 2 неделя  «Космические просторы» | **Тема: количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени.**  **Цель**: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?  -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день».Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.49 |
|  | 3 неделя  «Экологическая неделя» | **Тема: отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.**  **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)  **-**Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Д/и «Найди такую же».П/и «Найди свой домик».П/и «Найди свою пару» | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 3, стр.50 |
|  | **С17.04. по 30.04.2018**  **Мониторинг** | | |
|  | 4 неделя  «Будь осторожен с огнём!» | **Тема: Закрепить представления о том, что результатсчета не зависит от признаков предмета.**  **Цель**: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 4, стр.51 |
|  | **Май** | | |
|  | 1,2 неделя мая. «Салют, победа!» | **Тема:** соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. **Цели:** соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. -Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 1, стр.53 |
|  | 3 неделя  «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | **Тема:** соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. **Ориентировка во времени**: слева, справа. **Цели:** учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».  № 2, стр.55 |
|  | 4,5 неделя  «Здравствуй, лето красное!» | ИТОГИ. **Цель:**  выяснить уровень усвоения знаний детьми за весь период обучения |  |

**Перспективное планирование по развитию речи**

**в средней группе на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Неделя знаний»  1неделя  Сентября  01.09.2017  08.09.2017 | **Тема:** «Надо ли учиться говорить?»  **Цель**: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях**.** | Стр.27В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  2неделя сентября  11.09.2017-15.09.2017 | **Тема: «**Азбуку дорожную знать каждому положено»  **Цель:** Познакомить детейс правилами дорожного движения. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, тротуар, пешеходный переход. | Плакаты с правилами (детский вариант). |
| 3 | «Неделя Мойдодыра»  3 недели сентября  18.09.2017-22.09.2017 | **Тема:** «Звуковая культура речи: звуки с и сь.»  **Цель:** объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном произношении. | Стр.28 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 4 | «Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей  5 неделя сентября,  25.09.2017-29.09.2017 | **Тема: «**Обучение рассказыванию». ***пересказ В.Осеевой «Просто старушка».***  **Цель:** учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи взрослого.Продолжать формировать умение детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; развивать слуховую память; воспитывать сочувствие и уважение к пожилым людям. | Стр.29 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 5 | «Мой любимый воспитатель»  27.09.2017 | **Тема: «**Профессия воспитатель»  **Цель:** Познакомить детей с профессией воспитатель; воспитывать уважение к профессии воспитатель. | Стихотворение Оксаны Дёминой **«Спасибо воспитателю** |
|  | **Октябрь** | | |
|  | Я в мире человек (образ Я) 1 неделя октября 02.10.2017-06.10.2017  07 октября  День улыбки | **Тема:** чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о себе.  Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояния | Стр.31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
|  | 02.10.2017-14.10.2017 | Мониторинг. Выявить уровень знаний на начало учебного года. |  |
|  | 2 неделя октября  09.10.2017  13.10.2017«Неделя доброты» | **Тема:** **«Звуковая культура речи: з и зь».**  **Цель**:Упражнять детей в произношении изолированного звука; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь. | Стр.32 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
|  | 3 неделя октября  16.10.2017-  20.10.2017  «Осень золотая» | **Тема: «Осень золотая»** .**Заучивание песенки «Тень-тень -потетень».**  **Цель:** систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками осени, названиями осенних месяцев; расширять словарь за счёт глаголов; за счёт качественных прилагательных и притяжательных прилагательных, ввести в речь детей сложное слово «листопад». Учить составлять коллективный рассказ по картине; различать близкие по звучанию звуки (с) и (ш); развивать умение отгадывать загадки. | Новиковская О.А. стр 16. Стр.33.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
|  | 4 неделя октября,  1неделя ноября  23.10.2017-27.10.2017  «Неделя мультфильмов» | **Тема: чтение стихотворений об осени. Составление рассказов -описаний игрушек.**  **Цель**: приобщать детей к восприятию поэтической речи.Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 34. |
|  | **Ноябрь** | | |
|  | 1 неделя  Ноября 30.10.2017-  03.11.2017  Неделя толерантности «Дружат дети на Планете»  День толерантности | **Тема:Чтение сказки «Три поросенка»**  **Цель:**  познакомить детей со сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 35. |
|  | 2 неделя ноября  06.11.17  «Волшебные превращения» | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ц».**  **Цель**:упражнять в произнесении звука ц . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 36. |
|  | 3 неделя  ноября  «Музыкальный мир» | **Тема: «Музыкальная игрушка». Рассказывание по картине.**  **Цель:**  Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке своё место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей. Составлять описания игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 38. |
|  | 4 неделя ноября «Здравствуй гостья зима» | **Тема: составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель:** проверит, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 39. |
|  | 5-я неделя ноября.  «Моя мама лучше всех»  День матери | Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «все она». | Планирование образовательной деятельности. Под редакцией Н.Е.Вераксы. |
|  | **Декабрь** | | |
|  | 1 неделя декабря  Мой дом, мой город  В рамках Дня рождения Югры | **Тема: «Город, в котором я живу». Чтение сказки «Лисичка -сестричка».**  **Цель:** Владение детьми информацией; формировать патриотические чувство, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину». Помочь оценить поступки героев сказки, драматизировать отрывок из произведения. | Фотографии города. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 43. |
|  | 2 неделя  Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта» | **Тема: беседа о зимних видах спорта. Чтение и разучивание стихотворений о зиме.**  **Цель**:рассказать и познакомить детей с зимними видами спорта. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 44. |
|  | 3, неделя  «Новогодний праздник» | **Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».**  **Цель:** учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность. Расширять словарь детей за счёт имён существительных (лёд, вьюга, метель, снегопад, гололёд); имён прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.); познакомить с глаголом «поскользнуться», словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга) | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 45. |
|  | 4 неделя  «Новогодний праздник» | **Тема: «Звуковая культура речи звук ш»**  **Цель:** показать детям артикуляцию звука ш, различать слова со звуком ш. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 46-47. |
|  | **Январь** | | |
|  | 2 неделя января  «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния | **Тема: чтение сказки «Зимовье».**  **Цель:** помочь вспомнить знакомые сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48-49. |
|  | 3 неделя  «Неделя народных игр, зимних забав» | **Тема:** «Зимние забавы».Звкуовая культура речи: звук ж.  **Цель:** закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Упражнять в правильном произнесении звука ж. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 49. |
|  | 4 неделя  «Уроки вежливости и этикета»  21 января  Международный день объятий | **Тема: «Обучение рассказыванию по картине».**  **Цель:** учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины**.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50-51.. |
|  | **Февраль** | | |
|  | 1-2 неделя февраля  Неделя скользких дорожек | **Тема: «Мини-викорина по сказкам Чуковского**. Чтение произведения «Федорино-горе».Цель: помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить с произведением. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54. |
|  | 2 неделя  «Неделя игр и игрушек» | **Тема:** «Моя любимая игрушка». Звуковая культура речи: звук ч.  **Цель:** Учить умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; **развивать связную речь**, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Объяснить правильное произношение звука ч. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54  МААМ.RU  Конспект занятия «Моя любимая игрушка». |
|  | 3 неделя  Масленичная неделя | **Тема: составление рассказов по картине «Прощай зима»**  **Цель**: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55-56 |
|  | 4 неделя  «Неделя мужества» | **Тема: «**День защитника отечества».  **Цель:** Познакомить детейс Российской армией и, ее роль в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть на сильных, смелых российских солдат. | МААМ.RU  Конспект занятия  **«**День защитника отечества». |
|  | **Март** | | |
|  | С 1 по 16 марта.  Неделя весеннего настроения  Мамин праздник | **Тема:** «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Описание картины«Весна пришла».  Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна».  **Цель:** Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял, птички поют). Расширять словарный запас детей. Способствовать развитию речи, как средства общения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59-60. |
|  | Мамин праздник | **Тема:** Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | МААМ.RU  Конспект занятия |
|  | 4 неделя  «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | **Тема: «Составление рассказа по картине».**  **Цель**:  закрепить знания детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62-63. |
|  | 5 неделя  «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги | **Тема:** Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  **Цель**: помочь вспомнить названия и содержание уже знакомых им сказок. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61-62.. |
|  | **Апрель** | | |
|  | 1 неделя апреля  Знакомство с народной культурой и традициями | **Тема:** чтение сказки Д.Мамина-Сибирика «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». **Цель:**познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 63. |
|  | 2 неделя  «Космические просторы» | **Тема:** презентация «Космос». Звуковая культура речи: звуки л,ль.  **Цель:** упражнять детей в четком произнесении звука л.Совешенствовать фонематическое восприятие -учить определять слова со звуком л,ль. Дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт), имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 64-65.. |
|  | 3 неделя  «Экологическая неделя» | **Тема:** «Весна».Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом.  **Цель:** учить детей создавать артину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 65. |
|  | **С17.04. по 30.04.2018**  **Мониторинг** | | |
|  | 4 неделя  «Будь осторожен с огнём!» | **Тема:** «Будь осторожен с огнем!».  Чтение сказки и пересказывание сказки «Кошкин дом». **Цель:** помочь детям понять, что огонь несет опасность и что это опасно для жизни. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 66. |
|  | **Май** | | |
|  | 1,2 неделя мая. «Салют,победа!» | **Тема:** «День Победы!» **Цель:** выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 68. |
|  | 3 неделя  «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | **Тема:** «Моя семья». Звуковая культура речи: звуки р, рь. **Цель:** Сформировать у детей интерес к своей **семье**, сохранению **семейных традиций и обычаев, воспитать**любовь и уважение к **ч**ленам**семьи.** Упражнять детей в четком произнесении звука р. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69-70. |
|  | 4 неделя  «Здравствуй, лето красное!» | **Тема: «Здравствуй, лето красное!» Цель:**  Дать представление о луговых цветах. Закрепить знания о временах года. Знакомить с названиями летних месяцев. Расширять словарь за счёт имён существительных (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг, бабочки, пчёлы, нектар, мёд, семена, парашют, путешественник, гроза, молния, радуга); имён прилагательных (луговой, цветочный, ароматный, душистый, лекарственный, оранжевый, фиолетовый); глаголов (купаться, загорать). Развивать связную речь – давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о цветах, декламировать стихи. | МААМ.RU  Конспект занятия |
|  | 5 неделя  «Здравствуй, лето красное!» | **Тема: «Литературный калейдоскоп».**  **Цель:** выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 71. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**(ЭКОЛОГИЯ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема недели** | **Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Неделя знаний»  1неделя  сентября | **Тема: «Во саду ли в огороде.»**  **Цель**: закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.  **Формы организации:** наблюдения; дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь"; "Узнай по описанию." | Стр7. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| 2 | «Правила дорожные, знать всем положено!»  2неделя сентября. | **Тема: «**В хороводе деревьев». **Цель**: накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.  **Формы организации:** Наблюдения. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев; Отгадывание загадок. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". Дидактическое лото "С какого дерева листочек. | Стр9. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| 3 | «Неделя Мойдодыра»  3 недели сентября | **Тема: «Зеленая аптека».**  **Цель**: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.  **Форма организации ОД.** Загадки; рассматривание иллюстраций с растениями; доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя. | Стр10. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| 4 | «Я и моя семья»  Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей  5 неделя сентября, | **Тема**: «Грибы». **Цель**: познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.  **Форма организации ОД:** загадки Лесовичка о грибах; рассматривание муляжей грибов, иллюстраций;  рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" | Стр12. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Октябрь** | | |
|  | Я в мире человек (образ Я) 1 неделя октября  07 октября  День улыбки | **Тема:** «Я человек». **Цель:** подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.  **Формы организации ОД**.  Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека; дидактическая игра "Валеология";  "Понюхай и отгадай"; беседа о потребностях человека; рассказ о вредных привычках; носария; язычок- помощник; игра "Угадай на вкус". | Стр13. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 02.10.2017-14.10.2017 | Мониторинг. Выявить уровень знаний на начало учебного года. |  |
|  | 2 неделя октября  «Неделя доброты» | **Тема: «В мире диких животных».**  **Цель:** дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.  **Формы организации ОД**.  Отгадывание загадок о домашних животных; рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных; рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" | Стр13. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3 неделя октября  «Осень золотая» | **Тема:** «Осень золотая»  **Цель:**. наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Экскурсия в парк.  Сбор листьев и веточек для гербария.  формировать представления детей об изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворении.  **Формы работы.** Беседа с детьми. Чтение стихотворений об осени, загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, картин про осени. Рисование на тему «Золотая осень». | Стр15. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 4 неделя октября,  1неделя ноября  «Неделя мультфильмов» | **Тема: «Волшебница вода»**  **Цель**: продолжать знакомить со свойствами и признаками воды с различным   его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.  **Формы организации ОД.**  Беседа. Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка. пить" Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"; Игра "Как сосулька превратилась вводу". Изготовление цветных льдинок; взаимодействие воды. и снега. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). Дидактическая игра "Вода"**.** | Стр16. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Ноябрь** | | |
|  | 1 неделя  Ноября  Неделя толерантности «Дружат дети на Планете»  День толерантности | **Тема: «Чудо – ягоды»**  **Цель**: расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)  **Формы организации ОД.**  Рассматривание иллюстраций, муляжей Отгадывание загадок Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды" | Стр18. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 2 неделя ноября  06.11.17  «Волшебные превращения» | **Тема:** «Волшебные превращения»  **Цель:** Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.  **Формы организации ОД.**  Наблюдение за погодой. Беседа о том, кто как зимует. Опыт «Лед - твердая вода». | Стр19. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова,. |
|  | 3 неделя  ноября  «Музыкальный мир» | **Тема: «Подводный мир».**  **Цель**: познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.  **Формы организации ОД.**  Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -Опыт "Кто живёт в воде | Стр20. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 4 неделя ноября «Здравствуй гостья зима» | **Тема: «Здравствуй гостья зима».**  **Цель:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.  **Формы организации ОД.**  -Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери**.** | Стр21. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Декабрь** | | |
|  | 1 неделя декабря  Мой дом, мой город  В рамках Дня рождения Югры | **Тема: «Уголок природы».**  **Цель**:закрепление способов ухода за комнатными растениями.  **Формы организации ОД.**  Знакомство с новым комнатным растением.  Целевая прогулка по территории детского сада. Изготовление кормушек и кормление птиц. (совместно с родителями). Наблюдение за зимующими птицами. | Стр22. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 2 неделя  Неделя зимних видов спорта  «Друзья Спорта» | **Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»**  **Цель:р**асширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи:  **Формы организации ОД.** Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах. | Стр24. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3,4 неделя  «Новогодний праздник» | **Тема: «Стекло и метал.»**  **Цель**: познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.  **Формы организации ОД**.  Опыт со стеклом, металлом Сравнение предметов Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов. | Стр25. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Январь** | | |
|  | 2 неделя января  «Старый Новый год» Рождественские  Народные гуляния | **Тема: «Зимующие птицы». Цель**: продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"  **Формы организации ОД.**  Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок .Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дидактические игры:"Кто , где живёт". | Стр27. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3 неделя  «Неделя народных игр, зимних забав» | **Тема: «Зимушка-зима».**  **Цель**: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.  **Формы организации ОД.**  Беседа о зиме. Рассматривание картины "Зимние забавы". Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" .Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу. Диафильм "Зима в лесу". Рассматривание картины К. Коровин "Зима". Аппликация "Деревья зимой". | Стр30. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 4 неделя  «Уроки вежливости и этикета»  21 января  Международный день объятий | **Тема: «Бумага, древесина, ткань.» Цель**:расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.  **Формы организации ОД.**  Оригами из бумаги. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов. Беседа. Опыт с бумагой, древесиной. | Стр31. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Февраль** | | |
|  | 1-2 неделя февраля  Неделя скользких дорожек | **Тема: «Гололед» Цель:** учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице. Продолжать знакомить со свойствами воды.  **Формы организации ОД.**  Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Чтение потешек, стихов, загадывание загадок о зиме. Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Стр32. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 2 неделя  «Неделя игр и игрушек» | **Тема; «Земля- мой дом».**  **Цель:** дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.  **Формы организации ОД.** Беседа "Где я живу". Сравнение речки, болота, моря. Рассматривание картины "Семья дома" Рассматривание семейных фотографий Дидактические игры: "Рассели животных | Стр33. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3 неделя  Масленичная неделя | **Тема:** «Посадка лука»  **Цель**: дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных перьев. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним.  **Формы организации ОД**. Загадки о луке; рассматривание луковицы; опыт с луком; наблюдение за ростом лука; рассматривание  появившихся зелёных перьев; беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми; сравнение вновь посаженой луковицы с раннее посаженной. ПР. | Стр35. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3,4 неделя  «Неделя мужества» | **Тема: «**Комнатные растения».  **Цель:** расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.  **Формы организации ОД.** Наблюдение за растениями в группе; загадывание загадок; беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; экскурсия по детскому саду с целью увидеть разнообразие комнатных цветов. | Стр36. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Март** | | |
|  | С 1 по 16 марта.  Неделя весеннего настроения  Мамин праздник | **Тема:** «Весна пришла**». Цель:** Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. **Формы организации ОД.** Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"; А. Плещеев "Весна"; А, Майков "Ласточка примчалась"; Л. Толстой "Птица свила гнездо"; чтение произведений о перелетных птицах; аппликация "Весенняя сказка" рисование "Сосульки  длинные и короткие" ;дидактическая игра: "Мир вокруг нас". Времена года. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
|  | 4 неделя  «Водные просторы»  22 марта всемирный день Воды | Тема:«**В гости к деду Природоведу». Цель**: расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в весенний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Учить отображать красоту весенних пейзажей в рисунках.  Познакомить с некоторыми свойствами воды.  **Формы организации ОД.**  Опыты с водой «Вода бывает теплой, горячей, холодной». Выставка рисунков «Весна пришла». | Стр38. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 5 неделя  «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги | **Тема:** «Какой песок, какая глина». **Цель:** Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины.  **Формы организации ОД.**  Опыт с песком и глиной; рассматривание песка и глины; выставка глиняных игрушек; игры с песком; лепка пирожков и печенья; лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие. | Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова |
|  | **Апрель** | | |
|  | 1 неделя апреля  Знакомство с народной культурой и традициями | **Тема: «Береги живое».**  **Цель:** познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.  **Формы организации ОД.**  Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли". Игра "Где живут животные". Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его". Рассматривание  Красной книги, беседа. | Стр40. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 2 неделя  «Космические просторы» | **Тема**: «Космос». **Цель**: формировать элементарные представления о космосе, о нашей солнечной системе.  **Формы организации ОД.** Просмотр фильма «Наша планета»; беседа и рассматривание картин на тему «Космос»; рисование «Ракета», «Звезды». | Стр43. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3 неделя  «Экологическая неделя» | **Тема: «Экологическая тропа».**  **Цель**: приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  **Формы организации ОД**  Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу". Целевая прогулка по экологической тропинке .Беседа. Игра "Что ты сделал доброе для природы?" Игра "Что будет, если: "Дидактическая игра "Кто больше". Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги". Прослушивание аудиозаписи. "Голоса природы". Игра "Опиши, а мы отгадаем". | Стр45. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
| **С17.04. по 30.04.2018**  **Мониторинг** | | | |
|  | 4 неделя  «Будь осторожен с огнём!» | **Тема: «Опасно для жизни».**  **Цель:** формировать навыки безопасного поведения в быту;познакомить детей с пожароопасными предметами. Предостерегать детей от всевозможных опасных ситуаций**.**  **Формы организации ОД.** Демонстрация сюжетных картинок по теме; рассказ и беседа об опасных предметах в быту. Рассказать об элементарных правилах поведения в опасных ситуациях. | Стр46. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | **Май** | | |
|  | 1,2 неделя мая. «Салют, победа!» | **Тема:** «Насекомые-маленькие помощники». **Цель**: Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Подвести к пониманию того, что все    насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.  **Форма организации ОД.**  Чтение потешки "Божья коровка" лепка "Червячки для цыплят; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы"; отгадывание загадок. | Стр49. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 3 неделя  «Моя семья и семейные традиции»  Международный день семьи | **Тема: «Экологическая тропа весной».**  **Цель**: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе.Учить узнавать деревья по их веткам. , по цвету коры, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Развивать эстетические чувства от окружающей красоты.Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать любовь к труду.  **Формы организации ОД**.  Сравнительное наблюдение за ветками тополя, березы, ели.  Наведение порядка на участке. | Стр50. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |
|  | 4,5 неделя  «Здравствуй, лето красное!» | **Тема: «Здравствуй лето!»**  **Цель**: уточнять и систематизировать знания о весне. Обращать внимание на состояние неба, солнце, ветер. Проводить целенаправленную работу по восприятию красоты весенних цветов, кустарников, деревьев. Наблюдение за погодой, деревьями: рябиной, черемухой.  **Формы организации ОД.**  Рассматривание картин о весне. Чтение пословиц, поговорок. Дидактическая игра «Времена года». Обобщение. | Стр52. Комп.Темат.План.под редакцией Н.Е.Вераксы;  Тематическое планирование в ДОУ. Средняя группа. Авторы-составители Н.А.Антарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. |

**Перспективное планирование по познавательному развитию .**

(Окружающий мир).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1.** | " Жизнь в детском саду" | Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.41 |
| **2.** | " Ранняя осень" | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.48 |
| **3.** | " Овощи" | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.61 |
| **4.** | " Любимые фрукты" | Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.69 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1.** | " Моя семья" | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.76 |
| **2.** | " Золотая осень". | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.82 |
| **3.** | " Игрушки". | Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.54 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1.** | " Мебель" | Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.89 |
| **2.** | " Деревья" | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.96 |
| **3.** | " Посуда" | Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов по в суды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.106 |
| **4.** | " Поздняя осень". | Учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от "золотой". | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.115 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **1.** | " Профессии" | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.123 |
| **2.** | " Наземный транспорт". | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.132 |
| **3.** | " Водный и воздушный транспорт". | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.139 |
| **4.** | "Праздник Новый год". | Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.157 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **1.** | "Зима". | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.166 |
| **2.** | " Одежда, обувь, головные уборы". | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.180. |
| **3.** | " Дикие животные" | Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.196. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1.** | " Описание зверей" | Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.200. |
| **2.** | " Домашние животные". | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.205. |
| **3.** | "Домашние птицы". | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.211. |
| **4.** | " День защитника отечества" | Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.218. |
| **МАРТ** | | | |
| **1.** | " Забота о маме". | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.231. |
| **2.** | "Весна". | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.224. |
| **3.** | " Цветы". | Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.238. |
| **4.** | " Птицы". | Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.243. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1.** | "Насекомые". | Познакомить с названиями насекомых, их насекомых. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.250. |
| **2.** | "Комнатные растения". | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.263. |
| **3.** | " Моя страна". | Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей родине. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.270. |
| **4.** | "Москва". | Дать представление о Москве-столице России, учить рассказывать о Москве. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.277. |
| **МАЙ** | | | |
| **1.** | " День Победы". | Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.283. |
| **2.** | " Грибы". | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.296. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | | | |
| **сентябрь** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по одному.  2.Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.  3.Упражнять в отталкивания от пола и мягком приземлении.  4.Развиватьловкость и глазомер. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках.  2. Учить катать обруч друг другу  3.Упражнять в прыжках  4.Упражнять в прокатывании мяча | 1.Упражнять детей в ходьбе по одному, беге врассыпную.  2.Упражнять в прокатывании мяча  3.Лазанье под шнур  4.Повторит подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. | 1.Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.  2.Закреплять умение группироваться при лазанье од шнур.  3.Разучить перебрасывание мяча друг другу.  4.Развивать ловкость и глазомер. |
| **октябрь** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  2.Упражнять в энергичном отталкивание от пола, с продвижением вперед.  3.Упражнять в перебрасывание мяча через сетку.  4.Развивать ловкость и глазомер. | 1.Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.  2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.  3.Закрепить умение прокатывать мяч друг другу.  4.Развивать точность направления движения. | 1.Повторить ходьбу в колонне по одному.  2.Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.  3.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.  4.Упражнять в лазании под дугу. | 1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.  2.Повторить лазанье под дугу.  3.Упражнять в бросании мяча в корзину.  4.Развивать ловкость и глазомер. |
| **ноябрь** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  2.Упражнять в прыжках на двух ногах.  3.Повторить упражнение в прыжках. | 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках.  2.Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  3.Упражнять в прокатывании мяча. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения.  2.Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.  3.Повторить ползание на четвереньках. | 1.Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.  2.Развивать силу и ловкость.  3.Упражнять в прыжках. |
| **декабрь** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.  2.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  3.Развивать ловкость и координацию в прыжках через препятствие. | 1.Упражнять детей в перестроении в пары на месте.  2.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  3.Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  2.Повторить ползание на четвереньках.  3.Упражнять в метании на дальность. | 1.Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.  2.Повторить упражнение в равновесии.  3.Упражнять в ходьбе и беге. |
| **январь** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  2.Повторить упражнения в прыжках.  3.Повторить игровые упражнения. | 1.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.  2.Упражнять в прыжках.  3.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами.  2.Повторить ползание по гимнастической скамейке.  3.Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего.  2.Закрепить умении правильного подлезать под шнур.  3.Упражнять в поднимании высоко колена при ходьбе. |
| **февраль** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  2.Повторить задание в прыжках.  3.Повторить метание в цель. | 1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.  2.Упражнять в прыжках из обруча в обруч.  3.Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1.Упражнять в ловле мяча двумя руками.  2.Закрепить навык ползания на четвереньках.  3.Повторить бег в рассыпную. | 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направлением движения.  2.Повторить ползание в прямом направлении.  3.Повторить прыжки между предметами. |
| **март** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.  2.Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  3.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. | 1.Упражнять в прыжках в длину с места.  2.Упражнять в бросании мячей через сетку.  3.Повторить ходьбу и бег врассыпную. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.  2.Повторить прокатывание мяча между предметами.  3.Упражнять в ползании на животе по скамейке. | 1.Повторить ползание по скамейке.  2.Упражнять в равновесии и прыжках.  3.Повторить упражнения с мячом. |
| **апрель** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.  2.Повторить задания в равновесии и прыжках.  3.Повторить упражнения с мячами. | 1.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.  2.Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | 1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2.Развивать ловкость и глазомер при метании на дальностью  3.Повторить ползание на четвереньках. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.  2.Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  3.Повтоорить перебрасывание мяча. |
| **май** | | | |
| **1-2 занятие** | **3-4 занятие** | **5-6 занятие** | **7-8 занятие** |
| 1.Упражнять детей в ходьбе парами.  2.Повторить прыжки в длину с места.  3.Повторить игровые упражнения с мячом. | 1.Повторить ходьбу со сменой ведущего.  2.Упражнять в прыжках в длину с места.  3.Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен.  2.Повторить ползание по скамейке.  3.Повторить метание в вертикальную цель.  4.Закрепить прыжки через короткую скакалку. | 1.Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  2.Повторить игры с мячом. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**(ПЛАВАНИЕ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | |
| **сентябрь** | |
| **1 неделя** | |
| **Задачи** | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей погружать лицо в воду; упражнять в ходьбе по бассейну с отгребанием воды руками; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «плывем на лодочках»; «намочим носик» (опускание лица в воду»;«зайчики на прогулке» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед);свободные игры |
| **Задачи** | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик». |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей погружать лицо в воду; делать выдох (дуть на воду); упражнять в ходьбе вперед и назад, преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; окунуться; «лягушата»; «лодочки»; «спрячемся под воду»; «веселые пузыри»; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей погружаться в воду с головой; продолжать учить отрывать ноги от дна; упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну с наклоном туловища вперед; «мячики; «спрячемся под воду». |
| **Октябрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей подпрыгивать и падать на воду; учить лежать на груди с поддержкой; воспитывать умение выполнять правило: помогать товарищам, не мешать выполнять упражнения. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше;вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»;выпрыгивания с падением на воду;лечь в горизонтальное положение на груди с поддержкой; свободные передвижения по бассейну с доской в руках; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения; учить выполнять выдох в воду; закреплять умение энергично выполнять движения; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения шагом, бегом с различным положением рук; «прятки»; «пускаем пузыри»; действия с мячами; |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей лежать на груди с поддержкой; упражнять в погружении в воду с головой; рассматривать предметы в воде; активизировать внимание детей. |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»; «стрелка» с поддержкой; погружение в воду с задержкой дыхания; рассматривание предметов на дне; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей доставать игрушки со дна, открывая глаза в воде; упражнять в правильном выдохе; использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков; воспитывать дисциплинированность |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения с использованием разновидности ходьбы, бега, прыжков; «ветерок»; погружение в воду с рассматриванием предметов на дне; «пускаем пузыри |
| **Ноябрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей лежать на спине с поддержкой; упражнять в продолжительном выдохе в воду; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; лечь в горизонтальное положение на спину с поддержкой; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей доставать предметы со дна; учить двигаться вправо, влево с выполнением различных заданий; воспитывать умение слушать указания взрослого |
| **Программное содержание** | ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения вправо, влево, преодолевая сопротивление воды; «фонтаны»; «до пяти» погружение с задержкой дыхания; «ветерок»; «достань клад»; |
| **3 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить детей погружаться в воду, выполняя задания; упражнять в правильном вдохе-выдохе; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну, по команде найти себе пару; «крокодилы»; «спрячемся под воду»;«резвый мячик»; |
|  | **4 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей выполнять плавательные движения руками; продолжать учить лежать на спине; упражнять в беге змейкой; воспитывать умение выполнять правило: в воде не толкать товарища |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; плавательные движения руками в ходьбе (кроль, брас); бег по бассейну в разных направлениях; «дождик»; «насос»; «стрелка» с поддержкой |
| **Декабрь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей активно работать прямыми ногами; выполнять упражнения в различном темпе; правильно делать выдох; воспитывать организованность |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «окуналки»; «обливаемся из ведерка»; «до пяти»; «веселые пузыри»; «фонтаны»; «карусели». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох; подготавливать к выполнению скольжения на груди (ходьба, держась за доску руками); воспитывать желание заниматься. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «ветерок»; «водопад»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; ходьба по бассейну с плавательной доской в руках; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами; упражнять в ходьбе по бассейну, держась руками за доску; воспитывать умение слушать взрослого. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; подпрыгнуть и упасть на воду; «крокодилы»; «фонтаны»; подготовительные упражнения к скольжению (ходьба с доской в руках);свободные действия с мячами; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей передвигаться и ориентироваться под водой; лежать на воде с поддержкой; учить подныривать в обруч, лежащий на воде; воспитывать инициативу и находчивость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, окунуться; доставать игрушки, лежащие на дне; выдохи в воду в парах, держась за руки; стрелка на груди с поддержкой; стрелка на спине с поддержкой;сделать вдох и пройти в обруч, вертикально расположенный в воде |
| **Январь** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей ложиться на воду, держась руками за доску; учить погружаться в воду с задержкой дыхания на 2-3 сек; воспитывать смелость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания у бортика; прыжок вверх, погружение в воду с задержкой дыхания; «кто быстрее» - бег спиной вперед; ложиться на воду, держась руками за доску; свободное плавание |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Учить детей принимать безопорное положение в воде; двигаться в воде прямо, боком; упражнять в работе ног; воспитывать настойчивость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом, влево, вправо; погружение с выдохом «пускаем пузыри»; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; «фонтаны», держась за поручень; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей выполнять скольжение на груди; продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде; двигаться в воде в разных направлениях; приучать детей действовать по сигналу |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение врассыпную; по сигналу передвигаться с различными заданиями в разных направлениях; погружение в воду с головой с рассматриванием предметов на дне; «стрелочка» на груди с плавательной доской |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Мониторинг двигательных умений и навыков детей |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на груди; умение лежать на спине; свободное плавание. |
| **Февраль** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Отрабатывать движения ногами; продолжать открывать глаза в воде, замечать находящиеся на дне предметы, доставать их; воспитывать интерес к занятиям. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания с приседанием; «ветерок»; «насос»; собрать предметы, лежащие на дне; «фонтаны». |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Закреплять умение лежать на груди; продолжать учить детей свободно ориентироваться в воде; выполнять упражнения, меняя направление; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом со сменой направления по сигналу; «спрячемся под воду»; «звездочка»; упражнения с мячом |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Закреплять умение лежать на спине; подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться в воде во время движения. |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «лягушата»; «остудим чай»; «прятки»; лежать на спине; пройти в обруч, поставленный вертикально; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить скольжению на груди; учить детей садиться на дно, держась за бортик руками; объяснить, что вода выталкивает тело; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания «кто выше?» с падением на воду; скольжение на груди с доской; «сядь на дно»; игры с надувными игрушками. |
| **Март** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать учить детей лежать на груди и на спине; погружаться в воду после прыжков; тренировать в выполнении упражнений в ускоренном темпе; развивать силу мышц. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгнуть из воды с последующим погружением; «пускаем пузыри»; «стрелка» на груди; «стрелка» на спине; |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Совершенствовать умение делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать выносливость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; «кто быстрее» - бег; «на лодочках»; «достань клад»; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Тренировать в скольжении на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; разучивать движения руками; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; ходьба вдоль бортиков с гребковыми движениями рук; «резвый мячик»; «стрелочка» с доской, отталкиваясь от стенки бассейна; «достань колечко». |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 сек; разучивать скольжение на спине с поддержкой; продолжать учить садиться на дно, держась за бортик руками; воспитывать смелость |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение в круг; прыжки в круге с погружением; погружение с задержкой дыхания на 4-5 сек; скольжение на спине с поддержкой; постараться сесть на дно, держась руками за поручень. |
| **Апрель** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить скольжению на спине, с поддержкой; тренировать в выполнении упражнений на дыхание; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; прыжки на двух ногах с продвижением от бортика к бортику; «ветерок»; «резвый мячик»; «насос»; движения ногами «кроль», держась за поручень руками. |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Продолжать учить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; упражнять в погружении в воду с выдохом; развивать умение ориентироваться в воде. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «утка и утята»; «лягушата»; погружения в воду в парах; «у кого больше пузырей»; выполнить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; поднырнуть в обруч, лежащий на воде; |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами, держась за бортик; учить передвижению по бассейну с выполнением гребков руками; приучать помогать товарищам |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; несколько погружений в воду с выдохом; ходьба, бег с выполнением гребков руками; «фонтаны», держась за поручень; «крокодилы». |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Познакомить детей с упражнением «Звездочка»; продолжать учить скольжение с доской; воспитывать уверенность в своих силах. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивание с падением на воду; «кто дольше просидит под водой»; лечь в положение «звездочка» на груди; скольжение на груди с доской; действия с мячам. |
| **Май** | |
|  | **1 неделя** |
| **Задачи** | Учить детей делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; погружение с задержкой дыхания; «пускаем пузыри»; «достань игрушку»; «пройди под мостом»; свободные игры с надувными игрушками |
| **2 неделя** | |
| **Задачи** | Совершенствовать умение лежать на груди и на спине; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать выносливость. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну в разных направлениях с заданиями по сигналу; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; подныривание в обруч. |
|  | **3 неделя** |
| **Задачи** | Продолжать разучивать движения ногами, держась руками за бортик; отрабатывать полный выдох в воду; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать организованность. |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «резвый мячик»; «сядь на дно»; «фонтаны»; «кто дольше просидит под водой»; «догоните меня»; |
| **4 неделя** | |
| **Задачи** | Мониторинг двигательных умений и навыков детей |
| **Программное содержание** | Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на спине; умение лежать на груди; свободное плавание. |

**Перспективное планирование по музыкальному развитию**

**в средней группе на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Программное содержание*** | ***Репертуар*** |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:**  Закрепляем умение двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистром;  согласовываем начало и окончание движения с началом и окончанием музыкального произведения.  **2. Навыки выразительного движения:** учимся самостоятельно перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; ходим под музыку спокойно, бодро; бегаем легко; выполняем притопы одной ногой, выставляем ногу на пятку и на носок, кружимся в движении. | **Марши:** «Марш» Т. Ломовой, «Марш» Е. Тиличеевой.  **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Прогулка» М. Раухвергера, «Барабанщики» Е. Парлова.  **Пляски:** «Пойду ль я, выйду ль я» русск. нар. мелодия,  «Архангельская метелица» русская нар. мелодия,  «Стукалка» украинская нар. мел. обр. Т. Ломовой,  «Танец с листочками» Г. Вихаревой,  «Танец с листочками» С. Насауленко.  **Игры:** «Игра с куклой» русская нар. мел.,  «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. |
| **Восприятие** | Учим детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать настроение музыки, определять двух- и трехчастную форму. | С. Майкапар «Дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик»,  Т. Попатенко «Листопад». |
| **Пение** | Учимся петь одновременно, не опережая и не отставая друг от друга; петь, проговаривая все слова, а не концы фраз; добиваемся естественного звучания голоса без крикливости. Побуждаем детей слушать во время пения - себя, педагога, музыкальное сопровождение. Учимся сидеть прямо, занимая все сиденье и опираясь на спинку стула, руки свободно вдоль туловища, ноги вместе. | «Осень» муз. и сл. Е. Гомоновой;  «Листик желтый» муз. И сл. Е. Гомоновой;  «Игра в снежки» муз. и сл. Е. Гомоновой;  «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. К. Френкель;  «Да-да-да» муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского;  «У березки нашей» муз. и сл. Г. Вихаревой;  «Дождик не шуми» муз. В. Костенко, сл. Т. Коломнец;  «Елочка» муз. и сл. М. Быстровой;  «Танец около елки» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Знакомим детей с музыкальными инструментами. Показываем приемы игры на некоторых. Используем простейшие народные мелодии для совместной игры. | «Во поле березка стояла» русская нар мел.,  «Калинка» русская нар. песня |
| **2 квартал** | | |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соответствии с её характером, различать двух- и трехчастную форму музыкального произведения.  **2. Навыки выразительного движения:** учимсяритмично ходить под музыку, бегать врассыпную, хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться в движении в одну сторону, а также собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки и друг за другом. | **Марш:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова.  **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Погуляем» Т. Ломовой,  «Прыжки на двух ногах» (отрывок из этюда) К. Черни,  «Из-под дуба» русская нар. мел. — для разучивания танцевальных движений.  **Пляски:** «Пальчики и ручки» русская нар. мел. в обр. Т. Ломовой,  «Бежим к елочке» В. Сметаны,  «Парная пляска» литовская нар. мел. в обр. Т. Попатенко,  «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, «Снежинки» Т. Ломовой.  **Игры:** «Игра с погремушками» Н. Римского-Корсакова,  «Кошка и котята» М. Раухвергера. |
| **Восприятие** | Поддерживаем возникающий у детей эмоциональный отклик на музыку, формируем потребность в слушании музыки. Постепенно развиваем умение внимательно слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей, определять жанр. | «Плач куклы» Т. Попатенко,  «Первый вальс» Д. Кабалевский,  «Плясовая» В. Семенова,  «Баю-бай» муз. В. Витлина, сл. П. Каганова. |
| **Пение** | Учимся «подстраиваться» к интонации взрослого, нарабатываем тем самым устойчивый навык точного интонирования несложных мелодий. Учимся петь, не опережая и не отставая друг от друга, точно пропевая всю фразу, а не только её окончание. Добиваемся ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Правильно произносим гласные в словах и согласные в конце слов. Учимся правильно сидеть. | «Песня про елочку» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;  «Баю-бай» муз. М. Красева;  «Дед мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского;  «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой;  «Маму поздравляют малыши»  муз. Т. Попатенко. сл. Л. Мироновой;  «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Продолжаем нарабатывать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Учимся одновременно начинать и заканчивать произведение, играем в соответствии с музыкальным метром. | «Мы в тарелочки играем» муз. Е. Гомоновой |
| **3 квартал** | | |
| **Музыкально-ритмические движения** | **1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение динамики и характера музыки. Учимся самостоятельно подбирать движения в соответствии с музыкальным жанром (песня, танец, марш), переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя.  **2. Навыки выразительного движения:** учимся двигаться парами, кружиться в парах и по одному; притопывать одной ногой, выставлять ногу на каблучок, легко подпрыгивать на двух ногах. | **Марши:** «Ходим и бегаем» Е. Тиличеевой,  «Ножками затопали» М. Раухвергера.  **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, «Погуляем» Т. Ломовой, « Мячи» Т. Ломовой.  **Пляски:** «Покружись и поклонись» В. Герчик,  «Сапожки» русская нар. мел.  **Игры:** «Прятки» русская нар. мел., «Лошадка» Е. Тиличеевой,  «Карусель» русская нар. мел., «Дождик» Т. Ломовой. |
| **Восприятие** | Учим детей дифференцировать тембральную окраску различных инструментальных групп - клавишных, струнных, духовых и ударных, а также звучание солистов, хора и оркестра. Развиваем желание и умение двигательно воплощать общий характер музыки, а также исполнять движения изобразительного характера (жалею подружку, качаю куклу, глажу котенка). | «Колокольчики звенят» А. В.Моцарт;  «Петя и волк» С. Прокофьев. |
| **Пение** | **1. Развитие музыкального слуха и голоса:** упражняемся в чистом интонировании следующих  интервалов: большая и малая секунда, терция, чистая кварта (вверх и вниз).  **2. Усвоение певческих навыков:** продолжаем работать над навыком чистого интонирования мелодии; формируем навык одновременного вступления и окончания пения вместе с педагогом; учимся петь без крика, естественным голосом, правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слов. | **Упражнения:**  «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель;  «Баю-бай» (терция), «Ау!» (кварта),  «Сорока-сорока» русская нар. мелодия  **Песни:** «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;  «Это май» муз. М. Черной, сл. В. Герчик; «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой. |
| **Игра на музыкальных инструментах** | Используем музыкальные инструменты в разных видах деятельности. Продолжаем учить одновременно начинать и заканчивать исполнение. | «Белочка» (в грамзаписи),  «Оркестр ложкарей» муз. и сл. В. Вихаревой. |
|  | **4 квартал** |  |
| **Музыкально-ритмические движения** | 1. **Музыкально - ритмические движения:** повторяем и закрепляем приобретенные музыкально-ритмические навыки.  ***2.* Навыки выразительного движения:** учимся выразительному исполнению движений, с помощью воспитателя пытаемся инсценировать простейшие песни. | **Марши:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова.  **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, прыжки - «Мячи» Т. Ломовой.  **Игры:** «Поезд» Н. Метлова, «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Цыплята» А. Филиппенко. |
| **Восприятие** | Закрепляем умение слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей произведения, различать тембры различных инструментальных групп, сольных голосов, хора и оркестра. Составляем концертные программы из наиболее понравившихся и запомнившихся произведений. | Репертуар всего года. |
| **Пение** | Закрепляем умения и навыки чистого пения, естественности и протяжности голосоведения, одновременного вступления и окончания, правильного произношения слов. Следим за правильной певческой позицией. | Репертуар всего года. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Продолжаем развивать навыки и приемы игры на музыкальных инструментах. | Репертуар всего года. |

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию в средней группе на 2017-2018 учебный год.**

**(рисование, лепка, аппликация).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  неделя  месяца | | Раздел, тема ООД | Кол-во  часов | Программное содержание |
| **Сентябрь** | 1 | **01.09.2017- 08.09.2017**  **Неделя знаний** | | |
| Рисование «Картинка про лето» | 20 мин | - учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления;  - поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка;  - закреплять знание сезонных изменений в природе, приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. |
| Лепка  «Угощение для зайчиков» | 20 мин | -учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами;  - закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом |
| 2 | **11.09.2017-15.09.2017**  **Правила дорожные знать всем положено** | | |
| Рисование  «Грузовик» | 20 мин | - закреплять знания детей о геометрических формах (круг, квадрат), об основных цветах;  - закреплять умения рисовать кистью красками и закрашивать ихзображение4  - развивать умение располагать изображение по центру листа |
| Аппликация  «Автобусы»  (коллективная работа) | 20 мин | - закреплять умения вырезать нужные части для создания образа предмета; умения срезать углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна).  - развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |
| 3 | **18.09.2017-22.09.2017**  **Неделя Мойдодыра** | | |
| Декоративное рисование  «Укрась фартук» | 20 мин | - учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента;  - развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение;  - подводить к эстетической оценке работ. |
| Лепка  «Красивая тарелочка» | 20 мин | - учить детей лепить, используя ранее изученные приемы (раскатывании шара, сплющивание) и новые (вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами), создавать украшения на тарелке. |
| 4 | **25.09.2017-29.09.2017**  **Я и моя семья** | | |
| Рисование  «На яблоньке поспели яблоки» | 20 мин | -упражнять детей в рисовании дерева, изображать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки (длинные и короткие).  - учить передавать образ фруктового дерева с плодами.  - закреплять приёмы рисования карандашами.  - подводить детей к эмоционально эстетической оценке своих работ. |
| Аппликация  «Как мы вместе набрали полную корзину грибов»  (коллективная композиция) | 20 мин | - учить детей срезать уголки квадратов и прямоугольников, закругляя их.  - закреплять умение держать правильно ножницы. резать ими, аккуратно наклеивать части изображения и аппликации.  - подводить к образному видению результатов работы, к их оценке. |
| **Октябрь** | **1** | **02.10.2017-06.10.2017**  **Мониторинг** | | |
| **02.10.2017-14.10.2017**  **Я в мире человек** | | |
| Рисование  «Веселые котята»  (коллективная работа) | 20 мин | - закрепить знания детей о домашних животных (живут с человеком, человек о них заботится). У  - учить рисовать кошку восковыми карандашами, закрашивать мелкими штрихами (шерсть).  - способствовать развитию умений высказывать суждения о работе и находить место ей в общей композиции. |
| Лепка  «Грибочки для белочки» | 20 мин | - закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  - подводить к образной оценке работ. |
|  | **09.10.2017 - 13.10.2017**  **Неделя доброты** | | |
| 2 | Рисование по замыслу  «Домик для солнышка» | 20 мин | - дать понятие холодных и тёплых цветов. - побуждать детей самостоятельно придумывать домик Солнышка и изображать его, используя только тёплые цвета. - развивать творчество детей. |
| Аппликация  «Цыплята» | 20 мин | - совершенствовать умение создавать предметы круглой формы, правильно держать ножницы. - развивать эстетическое восприятие, умение дополнять изображение интересными деталями |
| 3 | **16.10.2017- 20.10.2017**  **Осень золотая** | | |
| Рисование  «В нашем саду листопад» | 20 мин | - учить изображать осеннюю природу. - развивать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.  - закреплять технические навыки в рисовании красками.  - подводить детей к образной передаче явлений;  - воспитывать инициативу, художественное творчество, самостоятельность.  - вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. |
| Лепка  «Птички на веточке» | 20 мин | - закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и растягивая места скрепления),  - развивать умение находить место своей работе в общей композиции. |
|  | 4 | **23.10.2017-27.10.2017**  **Неделя мультфильмов** | | |
| Рисование  «Мишка веселый и Мишка грустный» | 20 мин | - вызывать у детей доброжелательное отношение к персонажу.  - учить придавать образу настроение: грустное – опущенные углы губ, весёлое – уголки приподняты, губы вытянуты в улыбке.  -тренировать в закрашивании карандашами. |
| Аппликация  «Красивые рыбки» | 20 мин | - совершенствовать умение создавать предметы из заготовок кругло формы и полосок бумаги, правильно держать ножницы.  - развивать эстетическое восприятие, умение дополнять изображение интересными деталями. |
|  | 1 | **30.10.2017-03.11.2017**  **Неделя толерантности** | | |
| **Ноябрь** | Декоративное рисование  «Укрась платье барышни» | 20 мин | - закреплять умение украшать одежду , используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.  - учить подбирать краски в соответствии с цветом одежды.  - развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу |
| Лепка  «Яблочки и ягодки» | 20 мин | - закреплять умение детей лепить предметы круглой форм разной величины.  - учить передавать в лепке впечатления от окружающего.  - воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам поделкам |
| 2 | **06.11.17 -10.11.17**  **Волшебные превращения** | | |
| Рисование  «Грустный дождик» | 20 мин | - учить детей изображать "очеловеченных" персонажей сказки, передавать характер образа.  - познакомить с новым художественным средством – восковыми мелками, особенностями получаемых изображений.  - развивать творческое воображение. |
| Аппликация  «Загадки» | 20 мин | - закреплять умение детей соотносить геометрические фигуры с формой частей предмета, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.  - упражнять в аккуратном наклеивании.  - развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. |
| 3 | **13.11.2017 -17.11.2017**  **Музыкальный мир** | | |
| Рисование  «Птички- невелички»  (коллективная работа) | 20 мин | - учить передавать в рисунке поэтический образ, рисовать птичку в соответствующей цветовой гамме, красиво располагать изображение на листе.  - закреплять знание частей тела птицы, их форму (круглая голова, овальное туловище). - развивать умения находить место своей работе в общей композиции |
|  | Лепка  «Уточка» | 20 мин | - познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, окраску, роспись.  - развивать эстетические чувства.  - учить передавать относительную величину частей уточки.  - закреплять приемы примазывания, приплющивания. |
| 4 | **20.11.2017 - 24.11.2017**  **Здравствуй, гостья Зима!** | | |
| Рисование  «Маленькой елочке холодно зимой» | 20 мин | - учить детей передавать в рисунке несложный сюжет .выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.  - закреплять умения рисовать красками. -вызывать желание "укутать" дерево тёплой пушистой "шубкой"; умение рисовать жёсткой кистью.  - развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. |
|  | Аппликация  «Зимний лес»  (коллективная работа) | 20 мин | - учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (деревья, сугробы), резать по прямой ножницами, закруглять углы квадрата и прямоугольника.  - развивать образное восприятие и воображение. |
| 5 | **27.11.201- 01.12.2017**  **Моя мама лучше всех** | | |
| Рисование  «Букет для мамы» | 20 мин | - учить рисовать красивые цветы способом тычка.  - развивать цветовосприятие, эстетические чувства, композиционные умения.  - вызывать желание готовить подарок маме. |
| Лепка по замыслу  «Слепи то, что тебе хочется» | 20 мин | .продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  - закреплять разнообразные приемы лепки |
| **Декабрь** |  | | | |
| 1 | **04.12.2017-08.12.2017**  **Мой дом, мой город**  **В рамках Дня рождения Югры** | | |
| Рисование  «Дом, в котором ты живешь» | 20 мин | - учить детей рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон.  - развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  - вызывать желание рассматривать рисунки, выражать свое отношение к ним, находить место своей работе в общей композиции на выставке |
|  | Аппликация  «Дома на нашей улице» | 20 мин | - закреплять умения резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, создавать изображение из частей.  - учить создавать в аппликации образ большого дома.  - развивать чувство пропорции, ритма.  - закреплять приемы аккуратного наклеивания |
| 3 | **11.12.2017г.-15.12.2017г**  **Неделя зимних видов спорта** | | |
| Рисование  «Зайчонок» | 20 мин | - закреплять знание овальной формы, умение её рисовать.  - продолжать учить детей способу рисования тычком;  расширять знания о животных, прививать к ним любовь и заботливое отношение |
| Лепка по замыслу | 20 мин | - учить детей определять содержание своей работы, использовать в работе знакомые приемы.  -развивать воображение, творческие способности.  - формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы.  - воспитывать самостоятельность, активность. |
| 3 | **18.12.2017- 29.12.2017**  **Новогодний праздник** | | |
| Рисование  «Наша елочка - краса» | 20 мин | -совершенствовать технику рисования красками разных цветов.  - учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки.  - формировать умение рисовать ёлочку с удлиняющимися книзу ветвями.  - подводить к эмоциональной оценке работ. - вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| Лепка  «Девочка в зимней шубке» | 20 мин | - вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке.  - учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций |
| 4 | Рисование  «Снегурочка» | 20 мин | - учить детей изображать Снегурочку в шубке, выделять части человеческой фигуры в одежде и передавать это с соблюдением пропорций.  - повторить правила рисования кистью и красками.  - побуждать детей украшать шубку и шапочку различными деталями. |
| Аппликация  «Украшения на елку» | 20 мин | - закреплять знания детей о формах (круг, овал, треугольник).  - учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения круглых и овальных бусинок; чередовать бусинки раной формы и цвета; аккуратно наклеивать |
|  |  |  |
| **Январь** | 2 | **10.01.2018-12.01.2018**  **Старый новый год.**  **Рождественские народные гуляния** | | |
| Рисование  «Сказочное дерево» | 20 мин | - учить в рисунке создавать сказочный образ.  -упражнять в умении передавать правильное строение дерева.  - развивать воображение, творческие способности. |
| Лепка  «Мы слепили снеговиков» | 20 мин | - закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.  - учить передавать относительную величину частей.  - развивать чувство формы, эстетическое восприятие.  - закреплять усвоенные приемы лепки. |
| 3 | **15.01.2018-19.01.2018**  **Неделя народных игр, зимних забав** | | |
| Рисование  «Домик Снежной королевы» | 20 мин | - закреплять знание тёплых и холодных цветов, упражнять в их определении.  - совершенствовать умение правильно рисовать красками, передавать правильно формы (квадрат, треугольник)  - развивать воображение, творчество. |
| Аппликация  «Мой веселый снеговик» | 20 мин | - упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем закругления углов.  -закреплять приемы владения ножницами.  - развивать творческое воображения,  -поощрять проявление самостоятельности в определении содержания свой работ и реализации задумки, дополняя изображение интересными деталями. |
| 4 | **22.01.2018- 31.01.2018**  **«Уроки вежливости и этикета»** | | |
| Рисование  «Семейка гномиков»  (коллективная работа) | 20 мин | - учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. - соблюдать в упрощённом виде отношения по величине.  - закреплять умения рисовать красками и кистью.  - подводить к образной оценке готовых работ. |
|  | Аппликация  по сказке «Лиса и заяц» | 20 мин | -учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.  - воспитывать умение доводить свой замысел до конца, договаривать при работе в парах.  - развивать творческие способности и воображение.  - закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
| Рисование по замыслу  «Нарисуй, какую хочешь картинку» | 20 мин | -учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца.  - воспитывать самостоятельность и творчество. |
| Лепка  «Красивые рыбки» | 20 мин | - учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но отличающихся по пропорциям, наносить стекой обозначать чешуйки рыбки.  - закреплять ранее усвоенные приемы лепки (раскатывании прямыми движениями ладоней, лепка пальцами, приемы оттягивания, сплющивания) |
| **Февраль** | 2 | **05.02.2018- 09.02.2018**  **Неделя игр и игрушек** | | |
| Рисование  «Красивая кукла» | 20 мин | -учить создавать в рисунке образ красивой куклы(с натуры).  - закреплять умение передавать форму, расположение частей фигур человека, их относительную величину.  - побуждать рисовать крупно, во весь лист.  - упражнять в закрашивании.  - продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. |
| Аппликация  Машинки- игрушки | 20мин | -упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов.  - закреплять приемы владения ножницами. - учить располагать правильно детали аппликации. |
| 3 | **12.02.2018г.- 16.02.2018**  **Масленичная неделя** | | |
| Декоративное рисование  «Чудо-игрушки-филимоновские лошадки» | 20 мин | - познакомить детей с филимоновскими игрушками, обратить внимание на цветовую гамму росписи, на узоры, составленные из полосок и точек.  - учить расписывать игрушку, подбирая узоры и краски по своему желанию. |
| Лепка  «Посуда для кукол»  (коллективная работа) | 20 мин | - закреплять умение лепить посуду.  - отрабатывать приемы лепки.  - воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. - продолжать развивать навыки коллективной работы. |
| 3  4 | **19.02.2018 по 28.02.2018г**  **Неделя мужества** | | |
| Рисование  «Летят самолеты» | 20 мин | - учить изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, уточнить форму частей самолёта. - развивать образное восприятие.  - вызывать эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
| Аппликация  «Корабли в море»  (коллективная композиция) | 20 мин | - учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;  - закреплять знание формы.  - вызывать радость от созданной вместе картины |
| Рисование  «Парусник» | 20 мин | -учить изображать парусники, закреплять знание геометрических фигур;  -продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество; |
| Лепка по замыслу | 20 мин | -продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество;  -закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал |
|  | | | |
| **Март** | 1 | **01.03.2018-16.03.2017**  **Неделя весеннего настроения** | | |
| Рисование  «Красивые цветы в подарок маме» | 20 мин | -развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения;  - учить передавать в рисунке части растения. - закреплять навыки рисования кистью и красками, правильно держать кисть; - развивать композиционные умения, чувство цвета ,умение находить место своей работе в общей композиции ;  - совершенствовать умения рассматривать рисунки, вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |
| Аппликация  «Букет в подарок» | 20 мин | - учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.  -развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образное представления.  - воспитывать внимание к родным и близким. |
| 2 | Рисование  «Весенние цветы» | 20 мин | - учить детей рисовать красивые цветы, используя разные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. -развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. |
|  |  |  |
|  | Лепка  по сказке «Три медведя» | 20 мин | - учить лепить предметы круглой формы, но разной величины.  - упражнять в лепке мисочек.  - отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания.  -учить отделять комочки, соответствующие по величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры –драматизации. |
| 3 | **19.03.2018-23.03.2018**  **Водные просторы**  **Всемирный день Земли** | | |
| Рисование  «Первые проталинки» | 20 мин | - воспитывать у детей любовь к природе, стремление передать её в рисунке.  - учить изображать небо (более тёмное вверху, светлое у поверхности земли), размывать краску, создавая плавный переход от тёмного тона к светлому, использовать разные приёмы рисования (всей кистью - небо, концом - ручьи). |
| Аппликация  «Путешествие на воздушном шаре» | 20 мин | - учить самостоятельно определять содержание своей работы, упражнять в аккуратном вырезывании ножницами деталей по собственному замыслу.  - развивать образное воображение и восприятие, умение рассматривать полученное изображение. |
|  | | |
| 4 | **26.03.2018-30.04.2018**  **«Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги** | | |
| Рисование  «Сказочная птица» | 20 мин | - развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество;  - продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности, к созданным работам;  - закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, восковыми мелками, красками) |
| Лепка по замыслу  «Что ни страница то зверь или птица»  (животные) | 20 мин | - учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.  -закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.  - воспитывать самостоятельность, активность.  - развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. |
| **Апрель** | 1 | **02.04.2018-06.04.2018**  **Знакомство с народной культурой и традициями** | | |
| Рисование  «Вкусные ягодки» | 20 мин | -вызывать у детей желание рисовать предметы круглой формы, самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, доводить начатое дело до конца.  - учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.  - развивать воображение. |
| Аппликация  «Укрась салфеточку» | 20 мин | - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску бумаги полам, предварительно сложив ее правильно держать ножницы и правильно действовать ими;  - развивать чувство композиции.  - закреплять умения аккуратно наклеивать детали.  - подводить к эстетической оценке работ. |
| 2 | **09.04.2018-13.04.2018**  **Космические просторы** | | |
| Рисование «Космическая ракета» | 20 мин | - закреплять умения рисовать круги разного размера (иллюминаторы, планеты)., восковыми мелками и красками  - развивать умение композиционно оформлять свой замысел |
| Лепка  «Таинственный космос» | 20 мин | - учить лепить предметы разной формы; отделять комочки, соответствующие по величине будущих предметов.  - упражнять в лепке ракеты.  - отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания. |
| **17.04.2018-30.04.2018 –МОНИТОРИНГ** | | | |
| 3 | **16.04.2018-20.04.2018**  **Экологическая неделя** | | |
| Рисование  «Мы едем, едем, едем…» | 20 мин | - закрепить понятия "пешеход", "пассажир", "водитель".  - тренировать детей в изображении портретов.  -учить рисовать соответствующим цветом все части лица (глаза, губы, брови, нос). - составлять рассказ о том, кто и куда едет. |
| Аппликация  «Цветущий сад»  (коллективная работа) | 20 мин | -учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (деревья, цветы)  -упражнять в аккуратном вырезывании ножницами прямых и закругленных форм.  -развивать образное воображение и восприятие. |
| 4 | **23.04.2018 - 30.04.2018**  **Будь осторожен с огнем** | | |
| Рисование  «Пожар в лесу» | 20 мин | -объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.  - закреплять умение рисовать дерево, птиц.  - учить составлять несложную композицию на заданную тему. |
| Лепка  «Птички клюют зернышки | 20 мин | Учить детей передавать в лепке простую позу6 наклон головы и тела вниз.  - закреплять технические приемы лепки;  - учить объединять свою работу с работами сверстников, чтобы передать сюжет.  - - вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности |
| **Май** | 1 | **02.05.2018- 11.05.2018**  **Салют, Победа!** | | |
| Рисование  «Ветка сирени» | 20 мин | - учить детей рисовать цветы сирени нетрадиционным способом – тычком.  - вызывать эмоциональный отклик на красоту весенней природы, радоваться полученным рисункам. |
| Аппликация  «Декоративный коврик» | 20 мин | - учить детей выделять углы, стороны квадрата.  - закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.  -упражнять в подборе цветосочетаний.  - продолжать учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  - развивать композиционные умения, восприятие цвета. |
| 2 | Рисование  «Празднично украшенный дом» | 20 мин | - учить передавать впечатление от праздничного города;  - закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями;  - упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет;  - развивать образное восприятие;  - учить выбирать при анализе работ красочные и выразительные рисунки, рассказывать о них |
| Лепка  «Хоровод» | 20 мин | - учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части;  - учить объединять свою работу с работами других детей;  - развивать образное восприятие, представление. |
| 3 | **14.05.2018- 18.05.2018**  **«Моя семья и семейные традиции** | | |
| Рисование  «Моя семья – моя рука» | 20 мин | - тренировать детей в изображении элементов портретов.  - побуждать передавать характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, причёска, украшения и т.п.) художественным языком графики. |
| Аппликация  «Одуванчик» | 20 мин | - учить нарезать бумагу «травкой»,  - развивать умения красиво располагать изображение цветка на листе бумаги;  - воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем |
|  | **21.05.2018 -31.05.2018**  **Здравствуй, лето красное!** | | |
| 4 | Рисование  «Бабочки порхают» | 20 мин | - учить детей изображать бабочек, правильно передавать их форму, украшать красивыми точками и пятнами ярких цветов;  - закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера; отмечать выразительные изображения.  -воспитывать самостоятельность, творчество. |
| Лепка  «Одуванчик и улитка» | 20 мин | - учить лепить цветы, передавать характерные особенности строения одуванчика.  - отрабатывать приемы лепки.  - воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. - продолжать развивать навыки нанесения рисунка стекой. |

**Конструирование в средней группе**

**на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема ООД** | |  | **Программное содержание** |
| 1 | **Сентябрь** | | |
| «Заборчики» | 20 мин | Конструирование по образцу и преобразование его по условиям.  упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения |
| «Ворота и заборчики» | 20 мин | упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже — шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. |
| 2 | **Октябрь** | | |
|  | «Мебель для кукол» | 20 мин | продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| «Гараж для машин» | 20 мин | сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.   |  | | --- | |  | |  | |  | |
| 3 | **Ноябрь** | | |
|  | «Домик для игрушек» | 20 мин | учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. |
| «Многоэтажный дом» | 20 мин | формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотнесения построек по величине (высоте, длине, ширине). |
| 4 | **Декабрь** | | |
| «Грузовик» | 20 мин | продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали. |
| «Трамвай» | 20 мин | уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках. |
| **5** | **Январь** | | |
| «Корабли и катера» | 20 мин | - закрепить знания детей о домашних животных (живут с человеком, человек о них заботится). У  - учить рисовать кошку восковыми карандашами, закрашивать мелкими штрихами (шерсть).  - способствовать развитию умений высказывать суждения о работе и находить место ей в общей композиции |
| 6 | **Февраль** | | |
|  | «Улицы нашего города» | 20 мин | **Конструировании по условиям.**  активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе. |
|  | 20 мин | дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный — короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению |
| 7 | **Март** | | |
| «Мост для грузовиков» | 20 мин | закрепить представлениео различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| Конструирование по замыслу. | 20 мин | **Конструирование по замыслу.**  закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |
| 8 | **Апрель** | | |
| «Терема» | 20 мин | закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |
| «Лесной детский сад» | 20 мин | организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Формировать представления о геометрических фигурах. |
| 9 | **Май** | | |
| «В загадочном лесу» | 20 мин | **Познакомить** с различным природным материалом. **Учить** выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы, грецкого ореха. |
| Конструирование с использованием конструкторов | 20 мин | Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки.  Развивать образное восприятие, воображение |

**Работа с родителями**

Основной **целью**взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач:**

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Перспективный план работы**

**с родителями средней группы №9**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Форма**  **работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| **Наглядность** | Оформление «Уголка для родителей»  Добавление фотографий в альбом «Наша группа» | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.  Заинтересовать родителей интересами группы. | Воспитатели |
| **Консультации** | «Удивительное рядом» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Как помочь логопеду. | Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Помощь в оформлении группы.  Подготовка группового помещения к зимнему сезону. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.  Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | Воспитатели |
| **Анкетирование** | «Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ» | Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ. | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | Начало учебного года. Задачи и цели. Встреча с учителем 1 класса. | Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе. | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| **Наглядность** | Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. | Воспитатели |
| **Консультации** | Всегда ли правильно звучит ваша речь.  Оформление стенда «Золотая осень» | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.  Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Профилактика гриппа.  Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Гиперактивный ребенок.  Не переучивайте левшу. | Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.  Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.  Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Подготовка к конкурсу «Золотая осень».  Организация осеннего утренника. | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.  Помощь родителей в подготовке костюмов. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| **Наглядность** | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Добавление фотографий осеннего праздника в альбом. | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить родителей с эпизодами праздника. | Воспитатели |
| **Консультации** | Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. | Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе.  Закаливание не только летом. | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.  Познакомить с разнообразием игр на воздухе.  Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».  Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности. | Воспитатели  Родители |
| **Декабрь** | | | |
| **Наглядность** | Оформление стенда «Внимание – грипп! »  Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Памятка «Точечный массаж » | Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Помощь в профилактике простудных заболеваний. | Воспитатели  Ст. медсестра |
| **Консультации** | Игра – не забава. | Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Внимание – зима!  Как развивать моторику руки?  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Дать консультацию по занятию лепкой дома.  Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике. | Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | Воспитатели  Родители |
| **Анкетирование** | Растем здоровыми. | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | Итоги первого полугодия.  Результаты диагностики.  Работа с детьми в зимний период. | Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. | Воспитатели |
| **Январь** | | | |
| **Наглядность** | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Дать рекомендации по закреплению ЗУН.  Активизировать участие родителей в жизни группы. | Воспитатели. |
| **Консультации** | «Лечение чесноком» | Повышение воспитательной культуры родителей. | Воспитатели. |
| **Индивидуальные беседы** | Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.  Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.  Развитие воспитательного потенциала семьи. | Воспитатели  Родители |
| **Практическая помощь** | Помощь по очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели  Родители |
| **Февраль.** | | | |
| **Наглядность** | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление стенда «Внимание – грипп! »  Выставка детского рисунка  «Мой папа лучше всех!» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели.  Воспитатели  Старшая медсестра  Воспитатели. |
| **Консультации** | «Секреты воспитания вежливого ребенка». | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели. |
| **Индивидуальные беседы** | «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре. | Воспитатели. |
| **Практическая помощь** | Помощь в очистке территории детского сада от снега.Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели  Родители |
| **Март.** | | | |
| **Практическая помощь** | Изготовление атрибутов для уголка закаливания.  Организация праздника, посвященного 8 Марта. | Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника. | Воспитатели  Родители. |
| **Наглядность** | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Оформление выставки «Мамочка любимая…» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели |
| **Консультации** | «О капризах и упрямстве» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.  Права и обязанности родителей. | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Охрана здоровья и жизни детей. | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. | Воспитатели |
| **Апрель.** | | | |
| **Наглядность** | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Папка-передвижка «Наш родной город – Ханты-Мансийск» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Развитие педагогического потенциала семьи. | Воспитатели |
| **Консультации** | Права, обязанности и функции родителей. | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Ребенок и дорога.  Сочиняем сказку. Уроки творчества.  Какие нужны детям знания о Космосе. | Предупреждение детского травматизма.  Практическая помощь родителям по развитию речи детей.  Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| **Наглядность** | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Пополнение фотографий в групповой альбом. | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Дать рекомендации по закреплению ЗУН.  Продолжать создавать историю группы. | Воспитатели |
| **Консультации** | «Не переучивайте левшу» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| **Индивидуальные беседы** | Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка. | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания.  Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей. | Воспитатели |
| **Практическая помощь** | Подготовка к летнему оздоровительному периоду.  Подготовка к ремонту группового помещения. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | Общее родительское собрание «Вот и лето…».  Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. | Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом. | Воспитатели |

**Список используемой литературы**

1. Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска;

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: 2000;

4. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;

5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;

6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;

9. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008

10. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;

11.Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;

12. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;

13.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;

14.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;

15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;

16. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;

18. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;

19.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;

20. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;

21. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;

22. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;

23. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;

24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.

**Система мониторинга освоения  детьми программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.