# 

**Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания **детей** дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи **окружающих** его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать **окружающий мир.** Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для **окружающих**, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается непроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Ранний возраст – это период психомоторного развития, поэтому в программу включены пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмическая часть, игровые массажи, телесно-ориентированные игры. Это также возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности также включены в программу.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

- содействие в развитии эмоционально-личностной сферы, высших психических функций и формирование социальных навыков.

– совершенствование и коррекция звуковой стороны речи **детей 3-4 лет,** произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Основные задачи программы:**

* Развивать **речевую активность,** фразовую и связную речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
* Уточнитьосновные движения органов речи: язык, челюсти, губы, посредством артикуляционной речевой гимнастики.
* Формировать **фонематический**(звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
* Развивать **мелкую моторику,** посредством **пальчиковой гимнастики,** самомассаж кистей рук без предметов, с предметами, с нетрадиционными предметами.
* Развивать память, восприятие, внимание, мышление, воображение.
* Развивать коммуникативные и игровые навыки, навыки совместной деятельности.
* Познакомить с миром эмоций и развивать умение различать эмоции.
* Сплотить группы, развить умение взаимодействовать со сверстниками.

**4. Принципы, на которых базируется программа**

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает **прогресс в развитии речи у детей** для активного коммуникативного общения с **окружающими**.

* + Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям;
  + Принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик;
  + Принцип комплексности;
  + Принцип творческой активности.

**5. Технологии, используемые в программе**

* Коммуникативные игры.
* Телесно-ориентированные игры и упражнения.
* Арттерапевтические упражнения.
* Упражнения с дидактическим материалом.
* Сказкотерапия.

Методы проведения занятий:

* рассматривание разнообразных игрушек;
* составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
* дидактические подвижные игры на звукоподражание и развитие речевого дыхания;
* пересказывание сказок и произведений;
* заучивание считалок, стихов;
* использование предметов и игрушек для развития мелкой моторики.

**Программа** рассчитана на обучение **детей** в возрасте от 3 до 4 лет, имеющих речевые и психические недостатки. **Программа** рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МДОУ № 17 «Незнайка».

Количество занятий в неделю: 2 (1 занятие педагога-психолога и 1 занятие учителя-логопеда)

Количество занятий в месяц: 8

Количество занятий в год: 58

Формы проведения занятий: подгрупповые;

**6. Структура занятий:**

Структура занятия педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование составных частей занятия | Время |
| 1 | Приветствие | 2-3 мин. |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | 3-4 мин. |
| 3 | Игровая часть | 10-15 мин |
| 4 | Музыкально-ритмическая часть | 2-3 мин. |
| 5 | Прощание | 2-3 мин. |

Структура занятия учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование составных частей занятия | Время |
| 1 | Организационный момент | 2-3 мин. |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | 3-4 мин. |
| 3 | Совместное выполнение незнакомых или трудных действий, операций | 7-10 мин |
| 4 | Динамическая пауза | 2-3 мин. |
| 5 | Упражнения на полную или частичную самостоятельную деятельность | 2-3 мин. |
| 6 | Оценка деятельности детей | 2-3 мин. |

**7. Этапы работы психологического и логопедического сопровождения**

Программа работы кружка «Говорушки» для детей 3-4 лет предполагает:

деятельность педагога-психолога по развитию высших психических функций и эмоционально- волевой сферы,

деятельность учителя-логопеда развитие всех компонентов речи

Работа осуществляется поэтапно.

**I этап: подготовительный**

**Цель** – изучение уровня развитиядетей 3-4 лет посещающих кружок «Говорушки».

Предполагает мероприятияпервичная диагностика с целью определения, на каком уровне развиты высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, речь). Разработка планов занятий в соответствии с возрастными потребностями ребенка.

**II этап: основной**

**Цель** – обеспечение полноценного развития ребенка.

Предполагает осуществление систематического наблюдения за поведением детей в ходе посещения кружка, корректировка мер психолого-педагогического сопровождения в ходе проведения занятий, реализация системы подгрупповых занятий, направленных на снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование благоприятного психологического в группе, развитие высших психических функций.

**III этап: заключительный**

**Цель***–* анализ динамики развития детей посещающих кружок, формулировка выводов.

Предполагает осуществление наблюдения за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения,итоговая диагностика с целью определения, на выявление динамики развития высших психических функций.

**Список литературы**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада./ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001 – 207 с.: ил.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада/ Ватутина Н.Д. - М.: Просвещение, 2003. - № 3. – 104 с., ил.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. **Логопедические игры с мячом.** – СПб.: *«Литера»*, 2010. (Серия *«Уроки****логопеда****»*).
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва *«Просвещение»* 1989
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года)/ Ларечина Е.В. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2001 – 172 с.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)/ Ларечина Е.В. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2001 – 127 с.
7. Картушина М. Ю. **Логоритмические**занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, **пальчиковая** гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
9. Кныш В. А., Комар И. И. и др. **Логоритмические минутки:** тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – *(В помощь****логопеду)*.**
10. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: *«Литера»*, 2010. – (Серия *«Уроки****логопеда»*).**
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
12. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 64с.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. -72с.
14. Ткаченко Т. А. **Логопедическая тетрадь.** Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
15. Фомичёва М. Ф. Воспитание у **детей** правильного произношения. - Издательство *«Просвещение»* Москва 1971
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей/ Янушко Е.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001. – 56 с.