Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 «Незнайка»

**Календарно-тематическое планирование**

 **кружка «Говорушки»**

 

**Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Структура занятия | Приветствие | Пальчиковая гимнастика | Игровая часть(развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы) | Музыкально-ритмическая часть | Прощание |
| Занятие 1 | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Начнем урок» | Паучок, Зонтик,Шарик | 1. Рассматривание картинки «Осень»2. Аппликация из мятых салфеток «Дождливое небо» | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Пршел урок, идем гулять»Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 2 | 5 поросят, Зонтик, Шарик | 1. Задание «Прятки» (внимание, память)2. Задание «Лабиринт» (внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» |
| Занятие 3 | Зонтик,Шарик,5 поросят | 1. Сказка «Курочка Ряба»2. «Покорми курочку» | Танцевальные композиции «Вышла курочка гулять», «Где бы сесть» |
| Занятие 4 | Паучок, Мишка косолапый, Замок | 1. Задание «Что хорошо, что плохо» (внимание, общение)2. Аппликация «Украсим мишке рубашку» | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» |
| Занятие 5 | Паучок, 5 поросят, замок | 1. Задание «Загадка» (внимание)2. Рисование «Колючки у ежей». | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» |
| Занятие 6 | Замок, Паучок,Я хочу построить дом  | 1. Задание «Художники» (мышление, внимание)2. «Кто здесь прячется». | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 7 | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Начнем урок» | Замок, Мишка косолапый, Я хочу построить дом | 1. Задание «Найди отличия» (внимание)2. Рисование «Осенний лес».  | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Пршел урок, идем гулять»Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 8 | Мишка косолапый, Я хочу построить дом, Червячки | 1. Задание «Веселый мишка» (внимание, эмоции)2. Задание «Радостная страничка» (эмоции) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец-«Еду, еду», «Где бы сесть» |
| Занятие 9 | Мишка косолапый, Я хочу построить дом, Червячки | 1. «День-ночь»2. «Бусы для куклы» | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 10 | Гусеница, Мальчик-пальчик, Я хочу построить дом | 1. Задание «Грустный утенок» (внимание, эмоции)2. Задание «Грустная страничка» (эмоции) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» |
| Занятие 11 | Гусеница, Мальчик-пальчик, Я хочу построить дом | 1. Сказка «Колобок» 2. Задание «Найди утят» (внимание)3. Аппликация «Фартук» | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец-«Еду, еду», «Где бы сесть» |
| Занятие 12 | Гусеница, Мальчик-пальчик,Червячки | 1. Задание «Найди сердитого зверя» (внимание, эмоции)2. Задание «Сердитая страничка» (эмоции) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» |
| Занятие 13 | Шарик,Замок, Червячки | 1. Задание «Проведи дорожку» (внимание)2. Задание «Найди маски героям» (внимание, эмоции)3. Задание «Слушай внимательно» (внимание, эмоции) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» |
| Занятие 14 | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Начнем урок» | Паучок, Зонтик, 5 поросят | 1. Задание «Найди лишнее» (мышление) 2. Задание «Загадки» (мышлении, память, внимание)3. Задание «Праздник Осени» (воображение) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Пршел урок, идем гулять»Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 15 | Гусеница, Мальчик-пальчик,Червячки | 1. Задание «Лабиринт» (внимание) 2. Задание «Удивительные рыбки» (восприятие) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» |
| Занятие 16 | Паучок, Зонтик,Шарик | 1. Задание «Лабиринт» (внимание) 2. Задание «Наведи порядок» (восприятие, внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» |
| Занятие 17 | 5 поросят, Зонтик, Шарик | 1. Задание «Лабиринт» (внимание) 2. Задание «Наведи порядок» (восприятие, внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» |
| Занятие 18 | Зонтик,Шарик,5 поросят | 1. Задание «Санки» (мышление) 2. Задание «Мешок подарков» (мышление, внимание) | Танцевальные композиции «Вышла курочка гулять», «Где бы сесть» |
| Занятие 19 | Паучок, Мишка косолапый, Замок | 1. Задание «Запоминай-ка» (память) 2. Задание «Рукавичка» (внимание)3. Задание «Прятки» (внимание) 4. Задание «Бусы на елку» (мышление) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» |
| Занятие 20 | Паучок, 5 поросят, замок | 1. Задание «Запоминай-ка» (память) 2. Задание «Что лишнее?» (мышление)3. Задание «Елочка-красавица» (внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» |
| Занятие 21 | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Начнем урок» | Замок, Паучок,Я хочу построить дом | 1. Задание «Подарок» (воображение) 2. Задание «Лабиринт» (восприятие, внимание, мелкая моторика)3. Задание «Найди хвост» (восприятие, внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Пршел урок, идем гулять»Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 22 | Замок, Мишка косолапый, Я хочу построить дом | 1. Задание «Запоминай-ка» (восприятие, память) 2. Задание «Лабиринт» (восприятие, внимание, мелкая моторика) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» |
| Занятие 23 | Мишка косолапый, Я хочу построить дом, Червячки | 1. Задание «Найди все мячики» (внимание) 2. Задание «Кто во что играет?» (восприятие) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец-«Еду, еду», «Где бы сесть» |
| Занятие 24 | Мишка косолапый, Я хочу построить дом, Червячки | 1. Задание «Кто живет в лесу?» (мышление, внимание) 2. Задание «Угадай, чья тень » (внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 25 | Гусеница, Мальчик-пальчик, Я хочу построить дом | 1. Задание «Найди лишний предмет» (мышление) 2. Задание «Найди и раскрась» (мышление, внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» |
| Занятие 26 | Гусеница, Мальчик-пальчик, Я хочу построить дом | 1. Задание «Найди и раскрась одежду» (мышление, внимание) 2. Задание «Обувь и время года» (восприятие, внимание)3. Задание «Найди лишний» (мышление) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец-«Еду, еду», «Где бы сесть» |
| Занятие 27 | Гусеница, Мальчик-пальчик,Червячки | 1. Задание «Профессии» (мышление, внимание) 2. Задание «Открытка» (внимание, мелкая моторика)3. Задание «Кукла» (внимание)4. Задание «Бусы» (мышление) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Лимпопо», танец-«Хоровод», «Где бы сесть» |
| Занятие 28 | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Начнем урок» | Шарик,Замок, Червячки | 1. Задание «Дорога к домику» (внимание) 2. Задание «В лесу» (восприятие, внимание)3. Задание «Помощники» (мышление)4. Задание «Дружная рыбалка» (мышление) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-топ», танец-«Карусели», «Где бы сесть» | Муз.диск Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп, «Пршел урок, идем гулять»Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 29 | Паучок, Зонтик, 5 поросят | 1. Задание «Чего на свете не бывает?» (воображение) 2. Задание «Угощение для кролика» (мышление)3. Задание «В комнате смеха» (внимание) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Вот он я», «Где бы сесть» |
| Занятие 30 | Гусеница, Мальчик-пальчик,Червячки | 1. Задание «Лабиринт» (мышление) 2. Задание «Кто лишний?» (Мышление) | Танцевальные композиции Железновой Е. диск «Топ-хлоп», танец - «Где носик», «Где бы сесть» |
|  | Итоговая диагностика | 1. Задание «Запоминай-ка» (память) 2. Задание «Ежики» (мышление) 3. Задание «Грибочки» (внимание)4. Задание «Лабиринт» (внимание, мелкая моторика) 5. Задание «Запоминай-ка» (внимание) 6. Задание «Чашка» (внимание)7. Задание «Прятки» (внимание)8. Задание «Пустой квадрат» (мышление)9. Задание «Флажки» (внимание) |

**Содержание деятельности учителя-логопеда на основных этапах работы по логопедическому сопровождению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Развитие мелкой моторики рук | Развитие дыхания | Развитиефонематичес-когослуха | Развитиеартикуляцион-ногоаппарата | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| октябрь *1* | Знакомство с органами артикуля-ционного аппарата | Показать детям рот, зубы, губы. Язык и нёбо. Познакомить с основными движениями языка | Упр. *«Кольцо»*, *«Ушки»*, *«Рожки»*, *«Ножки шагают»*, *«Очки»*   |  |  | *«Сказка о****весёлом язычке»***Нёбо, губы. |  |
| октябрь *2* | Выработка длительного выдоха. | Добиваться длительного, непрерывного выдоха. | *«Моя семья»*Этот **пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я,** вот и всянаша семья. | Игра: *«Бабочка лети»* |  *«Послушаем звуки вокруг* *нас»*металлофон, колокольчик, барабан, трещотки. | Артикуляцион-ные упр. для губ и языка с картинками *(Лопаточка, дудочка, заборчик)* |  |
| октябрь *3* | Уточнение движений органов артик-ого аппарата, необходи-мых для правильного произноше-ния звука *(а)* | Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд | *«Домашние птицы»* Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки — индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивы, хороши. | вдох носом, на выдохе ртом пропеваем звук *(а)*. | Упр. *«Кто как кричит?»* голоса домашних птиц. | Игра *«Кормление птенцов»* | *«Домашние птицы»* *(картинки с изображением домашних птиц с их детёнышами)* |
| октябрь *4* | Воспитание чёткого произношения звука *(а)* в словах. | Упражнять **детей** в правильном произношении звука *(а)* в словах | Упр. Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши. | Игра *«Успокой куклу»* *(А-А-а)* | Громко-тихо*(Кукла плачет)* | *«Вкусный банан»* Оближем губы» *(облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)* | Игра *«Чудесный мешочек»*Банан, апельсин,виноград, груша. |
| ноябрь *1* | Рассказ **логопеда** с использова-нием звукоподражаний | Развивать речевой слух и речевую активность **детей.** | упр. *«Собачка»*, *«Лошадка»* | вдох носом, на выдохе ртом пропеваем *(мяу)* | Упр. *«Кто как кричит»* *(домашние животные)* | Упр *«Лошадка»* | Игра: *«Расскажи кто как поёт»* |
| ноябрь *2* | Уточнение движений органов арт-ого аппарата, необходимых для прав произношения звук *(у)* | Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой | Раскрась дудочку. | вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка. | Высоко- низко. *(У)* поёт медведь и *(у)* поёт птичка. | *«Дудочка играет»* | Составление описательного рассказа о дудочке |
| ноябрь *3* | уточнение произнесения звука *(у)* | Добиваться длительного произнесения звука *(у)* | *«Это Я»*. Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки топ-топ. Ох устали вытрем лоб. | Упр. *«Ладошки греем»*, дуем на ладошки губы вытянуты. | Игра *«Солнышко и дождик»* *(стучу в бубен)* | Игра *«Поезд»* | Составление описательного рассказа о поезде. |
| ноябрь *4* | Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука *(И)* | Воспитывать у **детей** умение ненапряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы. | *«Посуда»*. Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран. | Упр. *«Сдуй салфетку со стола»* |  | Игра *«Кто умеет улыбаться»* | Пришли гости кукла и мишкаД. И. Накрываем на стол. |
| декабрь *1* | уточнение произнесения звука *(и)* | Добиваться длительного произнесения звука *(и)* | упр. *«Покорми лошадку горохом»*.*(разбираем горох и фасоль)* | Игра *«Дует ветер»* Сильный и слабый *(на листочек)*. | Упр. *«Кто как кричит»* *(дом. животные)* с усложнением *Мамадетёныш* Игра *Лошадки»* звук *(и)* | Игра *«Чудесный мешочек»* | Домашние животные |
| декабрь *2* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для четкого произношения звука *(о)* | Научить **детей**выдвигать губы вперёд, округляя их. | Рисуем бублики. | Игра: *«Чей ватный бублик дальше улетит»* |  | Арт упр.»Бублик» | Д. И. *«Угощение для Маши»* *(продукты)* конфеты, печенья. |
| декабрь *3* | уточнение произнесения звука *(о)* | Добиваться чёткого произнесения звука *(о)* | Д. И. *«Помоги Ване вдеть шнурочки в ботинки»* |  | Д. И. *«Угадай кто позвал»* | Арт. упр. для губ *«Улыбка»*, *«Трубочка»*, *«Хоботок»* | Д. И. *«Угадай чего не хватает»* |
| Январь *3* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука *(м)* | Научить **детей** спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. | Ёлочка. Перед нами ёлочка, шишечки иголочки, шарики, фонарики, звёздочки и свечки зайки, человечки. | Д. У. *«Подуй на снежинку»* | Д. И. *«Какой музыкальный инструмент звучит»* | Арт. упр. для губ *«Сомкни губки»* | Заучивание стихотворения про ёлочку. |
| Январь *4* | Воспитание чёткого произнесения звука *(м)* | Добиваться чёткого произнесения звука *(м)* | 1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли | Д. У. *«Чей снежок укатится дальше»* |  | Арт. Упр. *«Подними****язычок****»* | Игра *«Чудесный мешочек»* (игрушки, названия которых начинается со звука *(м)* |
| Февраль *1* | Уточнение движений органов артик-ого аппарата необходимых для правильного произношения звука *(п)* | Научить **детей** без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении | Помоги медведю застегнуть пуговицы | Д. У. *«Сдуй снежок через трубочку»* | Изменение высоты голоса по сказке *«3 медведя»* | Арт. Упр. *«Качели»* | Рассказывание сказки *«3 медведя»* |
| Февраль *2* | Воспитание чёткого произнесения звука *(п)* | Учить **детей** чётко произносить слова со звуком *(п)* | Помоги поросёнку собрать картинки. | Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков. | Заводные мышата и цыплята ПИ, ПИ, ПИ | Арт. Упр. *«Грибок»* | Мы **весёлые мышата Пик**, Пак, Пок. Никого мы не боимся, даже кошки не боимся. |
| Февраль *3* | Уточнение движений органов артик-ого аппарата необходимых для правильного произношения звука *(б)* | учить **детей** спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. | **Пальчиковая игра**: *«На барабане»* | Произнесение на одном выдохе сочетания из трёх звуков. Бам | Игра: *«Эхо»* *(смена темпа произношения звука, ребёнок повторяет)* | Арт Упр. *«Барабанчик»* | Составление описательного рассказа о барабане. |
| Февраль *4* | Уточнение произношения звука *(б)* в словах | Упражнять **детей** в правильном произношении звука *(б)* в словах- названиях игрушек. | **Пальчик,****пальчик**, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. | Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков. Би. | *«Узнай по голосу»*Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай. | Арт Упр. Для щёк. *«Бочки»* | Беседа с обезьянкой Бемби. |
| март  *1* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука*(ф)* | научить **детей** показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу | Массаж ладошек *(мячиком массажёром)*. Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик. | Произнесение на одном выдохе слог *(фа)* | «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук *(а)* | Арт Упр. *«Построим заборчик»* | Составление описательного рассказа про ёжика. |
| март *2* | Уточнение произношения звука *(ф)* в словах | Упражнять **детей** в правильном произношении звука *(ф)* в словах- названиях игрушек. | Массаж ладошек *(шестигранным карандашом)*. Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик. | Произнесение на одном выдохе слоги *(фа-фо -фу-фы)* | *«Угадай, кто идёт»* *(стук в бубен, цапля-медленно, воробей быстро)* | Арт Упр. *«Качели»* | Песенка ежей: По тропинке мы идём-Фук, Фок, Фек, к деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фек, и тихонечко поём Фук, Фок, Фек, |
| март *3* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука*(в)* | научить **детей**приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы | Самомассаж: *«Дождик»* Дождик, дождик, капелька, золотая сабелька, лужу резал, резал, резал. Лужу резал не разрезал. И устал и перестал. | *«Кто задует свечу одним выдохом?»* *(палочка с пёрышком)*. | «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук *(о)* | Арт Упр «Киска сердится» | Стихотворение: *«Гав-Гав»* |
| март *4* | Уточнение произношения звука *(в)* в словах | Упражнять **детей** в правильном произношении звука *(в)* в словах- названиях игрушек. | *«Солнечные лучики»* *(****пальч****. упр)* | упр. *«Теплый ветерок»* Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай. | *«Угадай, кто идёт»* *(стук в барабан медведь-, колокольчик -мышка)* | Арт Упр. *«Желобок»* | У нашего Ванечки маленькие валенки. |
| апрель *1* | Закрепить произношение звуков *(в; ф)* | Упражнять **детей** в правильном произношении звуков *(в; ф)* в словах- названиях игрушек. |  *«Замок»* На дверях висит замок, кто его открыть, бы смог, мы замочком постучали. Мы замочком повертели. Мы замочком покрутили, и открыли. | Громко-тихо. Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают. | «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук *(у)* | Арт Упр. *«грибок»* | Пересказ рассказа *«Ёж»* |
| апрель *2* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука*(т)* | научить **детей** поднимать широкий передний край языка наверх | Тук, Тук, туки-тук *(Железнёвой Е.)* | Игра: *«****Весёлый животик****»* вдох — надуваем животик, выдох опускаем животик. | *«Повтори»* дети повторяют ритмический рисунок. | Арт Упр. *«Вкусное варенье»* | Слушаем стихотворение Маршака *«Серёжа и гвозди»* |
| апрель *3* | Уточнение произношения звука *(т)* в словах | Упражнять **детей** в правильном произношении звуков *(т)* в словах- названиях игрушек. | Тик -так. *(часики)* | Игра: *«Пускаем мыльные пузыри»* | *«Слушай и повторяй»* Звук *(т)* повторяют вслед за ударами бубна. | Арт Упр. *«Болтушка»* | Игра *«Поезд»* |
| апрель *4* | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука*(д)* | Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу | Раскрась лошадку. | Игра: *«Чей кораблик уплывёт дальше»* | *«Угадай, что гремит»* *(витамины, соль, бобы, горох)* | Арт Упр. *«Грибок»* *«Барабанчик»**«Лошадки»* | Составление описательного рассказа про лошадку. |
| май *1* | Уточнение произношения звука *(д)* в словах | Упражнять **детей**в правильном произношении звуков *(д)* в словах- названиях игрушек. | *«Самый сильный****пальчик****»* *(Железнёвой Е)* | Игра: *«Играем на дудочке»* *(ротовой выдох ду-ду-ду)* | «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук *(д)* среди гласных звуков. | Мы построить дом хотим, работу **язычкам дадим.** Молоточки мы возьмём, дружно гвоздики забьём д-д | Игра: *«Дятел»* дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит. На весь лес он стучит д-д-д. |
| май *2* | Уточнение движений языка для правильн произн звука *(к)* | добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка | **Пальч гимн:** *«У котёнка лапки»* | Пропеваем: *«Мяу, мяу, мяу»* вдох через нос, выдох-поём. | «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук *(и)* | Арт Упр. *«Горочка»* *«Киска сердиться»* | Составление описательного рассказа про кошечку. |
| Май 3 | Уточнение произношения звука *(к)* в словах | Упражнять **детей** в правильном произношении звуков *(к)* в словах- названиях игрушек. | Червячки *(Железнёвой Е)* | Вдохни аромат цветов *(вдох носом)* | Игра: *«Кто как кричит?»* | Арт Упр. *«Качели»* | Игра: *«Дождик»* *(капля раз.)* |