Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Незнайка»
(МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Незнайка»
(МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка»)

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17 «Незнайка»
_____ Я.В. Витушкина
Приказ №222-ОД от 31.08.2020г.

Рабочая программа старшей группы№5 «Незабудки» на 2020-2021 учебный год

Куратор: Широкорядова Ю.В.
Воспитатели: Симакова А.С.
Байрамбекова Д.А

-Ханты-Мансийск-
2020

Содержание программы

1. Пояснительная записка……..3
1.1 Общая характеристика программы……..3-4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……4
1.3.Возрастные особенности детей 5-6 лет……...5-7
1.4. Организация жизни и воспитания детей……..7-13
1.5. Интеграция образовательных областей……..14-15
2. Основные виды организованной образовательной деятельности……..16
2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ……..16
2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД……..17
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе «Незабудки» на 2020-2021 учебный год……..21
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям……22-37
4. Комплексно-тематическое планирование 2020-2021 учебный год……38-47
5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы 2020-2021 учебный год ……..48-196
6. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») для дошкольного образования……..197-209
7. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год…… 210
9. Система мониторинга освоения детьми Программы…….213
10. Список используемой литературы……214

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка» Ханты-Мансийска, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 5 до 6 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийска, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 5 «Незабудки» МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2020-2021 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом,

развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3.Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают
два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы старшей группы №5, «Незабудки», МБДОУ детский сад № 17 «Незнайка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут.

Годовой календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2020 – 2021 г. в МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» функционирует 14 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа (компенсирующая с иными ОВЗ).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе (далее - Программа), разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), написанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу ДОУ, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для детей дошкольного возраста в соответствии с производственным календарем организуется каникулярное время (праздничные дни). Это время дети не посещают детский сад. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ^{00}м. до 19ч.^{00}м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Мониторинг на начало учебного года	01.10.2020 по 09.10.2020	7 дней
Итоговый мониторинг	12.04.2021 г. по 23.04.2021 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
День знаний	01.09.2019 г.	
«Здравствуй, осень золотая»	19.10.2020 г. - 30.10.2020г.	
Физкультурный праздник	20.11.2020г.	

«Папа, мама, я – спортивная семья» (старший возраст).		
10декабря 90-лет со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры		10.12.2020г.
Новогодние утренники		15.12.2020г. - 29.12.2020г.
Мероприятие посвященное 23 февраля		15.02.2021г.-22.02.2021г.
Мероприятие, посвященное 8 Марта		01.03.2021г.-05.03.2021г.
Мероприятие, посвященное Дню Победы		05.05.2021 г.-07.05.2021г.
«До свиданья, Детский сад» Выпускной бал		25.05.2021 г. – 28.05.2021 г.
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей		01.06.2021 г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства		04.11.2020 г.
Новогодние, рождественские каникулы		01.01.2021г. - 10.01.2021 г.
День защитника Отечества		23.02.2021 г.
Международный женский день		08.03.2021 г.
Праздник Весны и Труда		01.05.2021 г.
День Победы		09.05.2021 г.
День России		12.06.2021 г.
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование		**Сроки/даты**
Проведение праздников, досугов, развлечений		1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки		по плану педагогов, плану работы в летний период
6. Организация образовательного процесса		
Содержание	Возрастные группы	

	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа компенсирующей направленности
Кол-во возрастных групп	2	2	3	3	4	3
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 20-25 мин.	14 / 30 мин.	13 / 20-25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин	5 часов 25 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 40мин.	2 ч 15мин /3 ч 35мин.	2ч 40мин. /3ч 55 мин.	2 ч. 20 мин. /3 часа	2ч 40мин. /3ч 55 мин.

7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах						
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	группа детей 1,6-3 лет	группа детей 3- 4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет	Группа компенсирующей направленности
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно					
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно					

(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
старшей группы
(Холодный период года)

Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09:00 - 09:55
Подготовка и второй завтрак	10:00 - 10:10
Игры, самостоятельная деятельность	10:10 - 10:40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе	10:40 - 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду,	12:15 - 12:55

обед	
Подготовка к дневному сну, сон	12:55 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 - 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45 - 16:30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	16:30 - 17:30
Дополнительная образовательная деятельность по подгруппам	16:30 - 17:30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка совместная образовательная деятельность на воздухе	17:30 - 18:45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:45 - 19:00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
старшей группы
(Теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение ателя с детьми самостоятельная деятельность на е детского сада	7.00 – 8.15
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (на участке)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40 – 9.00
Организованная Образовательная	9.00 – 10.00

Деятельность (на участке)	
II завтрак (на участке)	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (обливание ног).	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (обширное умывание).	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.40 – 15.55
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность (на участке)	15.55 – 17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.20 – 17.30
Самостоятельные игры детей. Итог дня, уход домой.	18.00 – 19.00

1.5 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	**Интеграция с содержанием других образовательных областей**
«Физическое развитие»	**«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);

	«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение); **«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,); **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности); **«Физическое развитие»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);
«Познавательное развитие»	**«Речевое развитие»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми); **«Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни); **«Социально-коммуникативное»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы); **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);
«Речевое развитие»	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях**
«Художественно-эстетическое развитие»	**«Физическое развитие»** (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);

	«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности); **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства); **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);

2. Основные виды организованной образовательной деятельности

2.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение,

подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

2.2. Соотношение видов детской деятельности и форм ООД

Детская деятельность	**Специфические задачи психолого-педагогической работы**	**Формы работы**
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физ.минутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика коррегирующая.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного

		произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызги др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.

	речи.	Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка». Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга ХМАО» ,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки,

		викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности старшей группе «Незабудки» на 2020-2021 учебный год

Направление развития и образовательные области	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Физическое развитие	Физическое развитие (в зале) **9.35-10.00**	Физическое развитие (бассейн) **10.40-11.05** **11.05-11.30**	Физическое развитие (на прогулке) **11.20-11.45**	Физическое развитие (в зале) **9.00-9.25**	
Речевое развитие	Речевое развитие **10.10-10.30**		Речевое развитие **09.50-10.10**		
Познавательное развитие	Познавательное развитие (экология) **09.00-09.20**			Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП) **9.50-10.10**
Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие (Рисование) **9.00-9.20** Музыкальное развитие **10.00-10.25** Шахматы АЗЫ доп.обр. **15.45-16.10**	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) **9.00-9.20**	Музыкальное развитие **10.00-10.25**	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) **9.00-9.20**

3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе строится на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Незнайка» г.Ханты-Мансийска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**
Социально-коммуникативное развитие	**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** *Образ Я.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. *Семья.* Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. *Детский сад***.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** *Культурно-гигиенические навыки***.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. *Самообслуживание.* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. *Общественно-полезный труд***.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

	Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. *Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. **Формирование основ безопасности** *Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. *Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** *Первичные представления об объектах окружающего мира.* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

	мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). *Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. *Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) *Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

	дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. **Приобщение к социокультурным ценностям** Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). **Формирование элементарных математических представлений** *Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы

	«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один. *Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. *Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. *Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

	Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Ознакомление с миром природы** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. ***Сезонные наблюдения*** *Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). *Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. *Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). *Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
Речевое развитие	**Развитие речи.** *Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство

	общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. *Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. *Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану

	и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. **Художественная литература** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать

	здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе

	бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). **Декоративное рисование**. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос,

	солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. **Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

	Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. **Конструктивно-модельная деятельность** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкально-художественная деятельность** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить

	отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к

	физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **Физическая культура** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
Развитие игровой деятельности	**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,

	планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

4. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) в старшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой на 2020-2021учебный год

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Сентябрь I неделя 31.08.2020- 04.09.2020	***Неделя знаний в дошкольном царстве.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в детском саду также начинается учебный год с занятий, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.
Сентябрь II неделя 07.09.2020- 11.09.2020	***Неделя осторожного пешехода*** Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
Сентябрь IIIнеделя 14.09.2020- 18.09.2020	***Чистота – залог здоровья*** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически самостоятельно умываться, чистить зубы, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Соблюдать порядок в своем шкафу, аккуратно заправлять постель.
Сентябрь IV- Vнедели 21.09.2020- 30.09.2020 **27сентября «День дошкольного работника»**	***Золотая осень.*** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. ***Тематический день*** ***«Мой любимый воспитатель»*** Расширять представления и уточнить знания детей о профессии Воспитатель; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду воспитателя, желание помогать, доставлять радость.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Октябрь I, IIнедели **Мониторинг** 01.10.2020- 09.10.2020 **1октября** **День пожилого человека**	***Наши младшие друзья – животные.*** Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать бережное отношение к животным. ***Тематический день*** ***«Родные люди»*** Воспитывать уважение к людям старшего возраста; развивать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства и культуру общения. Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек в образовательный процесс открытого образовательного пространства «детский сад-семья»
Октябрь III неделя 12.10.2020- 16.10.2020	***Царство леса.*** Формировать представления о том, что человек –часть природы, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг «сад». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Октябрь IVнеделя 19.10.2020- 23.102020	***Мой город, моя страна.*** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Октябрь Vнеделя 26.10.2020-	***«Волшебные превращения»*** Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качества предметов и

30.10.2020	материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разнообразные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Ноябрь I неделя 02.11.2020-06.11.2020 **4 ноября** **День народного единства**	***«Дружат дети на планете»*** Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формировать желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки) и т.д.
Ноябрь IIнеделя 09.11.2020-13.11.2020	***Музыкальный мир*** Привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности; продолжать знакомить с профессиями композитора, музыканта, певца; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; способствовать самостоятельному освоению детьми умений игрового музицирования; стимулировать самостоятельную деятельность по

Ноябрь IIIнеделя 16.11.2020-20.11.2020	***Я в мире человек*** ***(образ Я, права ребенка)*** Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей.
Ноябрь IVнеделя 23.11.2020-27.11.2020 **28 ноября** **День матери**	***Мамина неделя.*** Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Декабрь I 30.11.2020- 04.12.2020	***Здравствуй, гостья зима*** Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, туман), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах , где всегда зима о животных Арктики и Антарктики.

Декабрь I I неделя 07.12.2020- 11.12.2020 **10декабря 90-лет со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры** **12-декабря День конституции Российской Федерации**	***Я живу в Югре*** Развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Воспитывать любовь к родному краю через историческое прошлое. Учить детей составлять связный, последовательный рассказ о своём крае. По средствам литературных произведений способствовать воспитанию у детей любви к родному краю.; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; развивать художественное восприятие и воображение детей. Знакомить детей с подвижными играми народов с ханты и манси.
Декабрь III 14.12.2020- 18.12.2020	***Неделя зимних видов спорта*** Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр;
Декабрь IV-Vнеделя 21.12.2020- 31.12.2020	***Новогодняя карусель*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Январь II,IIIнедели 08.01.2021- 15.01.2021	***Добрый свет Рождества*** Расширять представления детей о празднике «Старый Новый год». Рождественские народные гуляния; учить отгадывать загадки, играть в народные игры; воспитывать желание проявлять интерес к народным традициям русского народа.
Январь IVнеделя 18.01.2021- 22.01.2021	***Народная культура и традиции, промыслы.*** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Январь Vнеделя 25.01.2021- 29.01.2021	***Неделя народных игр, зимних забав*** Формировать представления детей о зимних играх забавах, о совместных постройках горки ледяных дорожек; учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера и выполнять игровые действия вдвоем

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Февраль Iнеделя 01.02.2021- 05.02.2021	***Неделя здоровья*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль IIнеделя 08.02.2021- 12.02.2021	***От кареты до ракеты*** Расширить представления детей об истории транспорта. Продолжать знакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль, космический корабль). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Учить сравнивать виды транспорта между собой (грузовая машина и легковая, самолёт и вертолёт и т.д.).

Февраль IIIнеделя 15.02.2021- 19.02.2021	***Неделя мужества*** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Февраль IVнеделя 24.02.2021- 26.02.2021	***Первые шаги в мир хороших манер*** Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Март I неделя 01.03.2021- 05.03.2021 ***8 марта-Международный Женский день.***	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). ***Тематический день «Если мама рядом, полон мир чудес!»*** Продолжать формировать представления о Международном женском дне-8марта, о традициях празднования этого праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март	***Масленичная неделя***

II неделя 09.03.2021- 12.03.2021	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников.
Март IIIнеделя 15.03.2021- 19.03.2021	***Неделя здоровья*** Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Март IV – Vнедели 22.03.2021- 31.03.2021	***Неделя игр и игрушек*** Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Апрель I, IIнедели 01.04.2021- 09.04.2021 **2 апреля Международный день детской книги**	***Книжкина неделя*** Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.
Мониторинг 12.04.2021- 23.04.2021	**Мониторинг**
Апрель	***Тайны космоса.***

III неделя 12.04.2021- 16.04.2021	Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Продолжать знакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. воспитывать уважение к этой профессии.
Апрель IVнеделя 19.04.2021- 23.04.2021	***Безопасность.*** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на улице, дороге, безопасного поведения во время игр, закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Апрель Vнеделя 26.04.2021- 30.04.2021	***Все работы хороши.*** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувства благодарности к людям за их труд. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Месяц, дни недели	**Темы недели**
Май II неделя 03.05.2021- 07.05.2021 **1мая День весны и труда** **9мая День победы**	***Салют, победа!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

2мая **Светлая пасха**	***Тематический день «Светлая пасха*** Продолжать знакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства -Пасхой, чтобы наши дети побольше знали о русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.
Май III неделя 10.05.2021- 14.05.2021 **15 мая** **Международный день семьи**	***Семейный хоровод.*** Закрепить понятие слова «традиция». Познакомить детей с семейными традициями и обычаями. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
Май IV, Vнедели 17.05.2021- 28.05.2021	***«Здравствуй, лето красное!»*** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

5.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы

Познавательное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [1].

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»[2].

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятии

Перспективный план работы по образовательной области « Познавательное развитие» (ФЭМП)

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
Сентябрь			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	1.Занятие. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение предметов по форме. Цель: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 13 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Неделя осторожного пешехода»	2. Занятие. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5.Сравнение предметов по длине и ширине Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 15 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Чистота-залог здоровья»	3. Занятие. Тема: Счёт в пределах 5.Сравнение предметов по длине Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость	Формирование Элементарных математических представлений

		результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот); - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 17 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Осень золотая»	4. Занятие. Тема: Составление множеств из разных элементов. Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 18 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	«Осень золотая»	5. Занятие. Тема: Счет в пределах 6.Сравнение 6 предметов по длине. Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (И наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 19 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
Октябрь			
	01.10.2020-09.10.2020	**МОНИТОРИНГ** **Выявить уровень знаний на начало учебного года.**	**Заполнение диагностических карт мониторинга**

1	**«Наши младшие друзья животные»**	1.Занятие. Тема: Счет в пределах 7. Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 21 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	**«Наши младшие друзья животные»**	2.Занятие.Тема: Порядковое значение чисел 6 и 7. Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 22 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Царство леса»	3.Занятие. Тема: Счет в пределах 8.Образование числа 8. Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 24 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

4	«Мой город, моя страна»	4. Занятие: Тема: Счет в пределах 9. Образование числа 9. Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 25 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	«Волшебные превращения»	5.Занятие. Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9. Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 27 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Ноябрь	
1	«Дружат дети на планете»	1.Занятие. Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9. Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 27 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

2	«Музыкальный мир»	2.Занятие. Тема: Образование числа 10. Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 28 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Я в мире человек»	3.Занятие. Тема: Счет в пределах 10.Сравнение 8 –ми предметов по высоте. Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 29 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Мамина неделя»	4.Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 1и 2. Знакомство с четырехугольником. Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрой 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 31 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Декабрь	
1	«Здравствуй, гостья-зима»	1. Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с названиями дней недели. Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа

		движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 32 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Я живу в Югре»	2.Занятие. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 4.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева В.А. Позина Ст. 34 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Неделя зимних видов спорта»	3.Занятие. Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8.Знакомство с цифрой 5. Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 5.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать рад закономерностей.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 36 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Новогодняя карусель»	4.Занятие. Тема: Отношения между рядом стоящими числами 9 и10. Предметы одинаковой ширины. Знакомство с цифрой 6. Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 39 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

		Познакомить с цифрой 6.	
5	«Новогодняя карусель»	5.Занятие. Тема: Отношения между рядом стоящими числами 9 и10. Предметы одинаковой ширины. Знакомство с цифрой 6. Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 39 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Январь	
2	«Добрый свет Рождества»	1.Занятие. Тема: Равенство групп предметов. Сравнение предметов по высоте. Знакомство с цифрой 7. Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина. Ст. 41 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Добрый свет Рождества»	2.Занятие. Тема: Количественный состав числа 3.Знакомство с цифрой 8. Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина. Ст. 43 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

4	«Народная культура и традиции, промыслы.»	3.Занятие. Тема: Знакомство с количественным составом чисел 3и 4.Знакомство с цифрой 9. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 44 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	4.Занятие. Тема: Знакомство с количественным составом чисел 3и 4.Знакомство с цифрой 9. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 44 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Февраль	
1	«Неделя здоровья»	1.Занятие. Тема: Знакомство с количественным составом числа 5. Знакомство с цифрой 9. Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 46 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«От кареты до ракеты»	2.Занятие. Тема: Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнение части и целого. Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать	Формирование Элементарных математических представлений

		представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 48 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Неделя мужества»	3.Занятие. Тема: Счет в пределах 10. Сравнение 2-х предметов по длине с помощью условной меры. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 50 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	4.Занятие. Тема: Порядковое значение чисел первого десятка. Знакомство с цифрой 0 Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 52
		Март	
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…»	1.Занятие. Тема: Деление круга на 2 равные части. Знакомство с записью числа 10. Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 53

			Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Масляничная Неделя»	2.Занятие. Тема: Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10. Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 55 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	Неделя здоровья	3.Занятие. Тема: Деление круга на 4 равные части. Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 57 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Неделя игр и игрушек» День театра	4.Занятие. Тема: Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте. Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 58 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
		Апрель	
1	«Книжкина неделя»	1.Занятие. Тема: Счет в пределах 10.Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Формирование Элементарных

		Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 60 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
2	«Книжкина Неделя»	2.Занятие. Тема: Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Сравнение величины предметов по представлению. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 62 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Тайны космоса»	3.Занятие. Тема: Состав числа 5.Последовательность дней недели. Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование Элементарных математических представлений Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина Ст. 63 Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
	12.04.2021-23.04.2021	**МОНИТОРИНГ** **Выявить уровень знаний на конец учебного года.**	**Заполнение диагностических карт мониторинга**
4	«Безопасность»	4.Занятие. Тема: Части суток. Цель: Закреплять: – понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; – представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин в процессе	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

		наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки».	
		Май	
2	«Салют, победа!»	1.Занятие. Тема: Выходные и рабочие дни. Цель: Формировать представление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий. Учить понимать закономерность в их чередовании.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
3	«Семейный хоровод»	2.Занятие. Тема: Порядковые числительные в названии дней недели. Цель: Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
4	«Здравствуй ,лето красное»	3.Занятие. Тема: Рабочие и выходные дни. Закономерность в чередовании выходных и рабочих днях. Цель: Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: *сначала, потом, раньше*. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
5	«Здравствуй ,лето красное»	**4.Занятие.** Тема: Порядковые числительные в названии дней недели. **Цель:** Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Целесообразно проводить инструктирование занятия – тогда дети будут воспринимать окружающий мир целостно и более глубоко.

К концу года дети могут*:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	**Ознакомление с природой.** **Тема: «** В гостях у Сентябринки». Цель: уточнить представление о названиях, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорное чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку**.**	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 5-6.
2	«Неделя осторожного пешехода»	**Ознакомление с социальным миром** **Тема: Детский сад.** **Цель:** показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том , что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относится .	О .В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружение» Стр 28.-30
3	«Чистота–залог здоровья»	**Ознакомление с природой** **Тема: Экологическая тропа осенью (на улице)** **Цель :**Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе . Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности . Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О,А Соломенников .Ознакомление с природой в детском саду Стр. 38-40
4	«Осень золотая»	**Ознакомление с социальным миром**	О. В .Дыбина

		Тема: Игры во дворе. Цель:Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизни деятельности ; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города ; знакомить с необходимыми мерами предосторожности , с номером телефона «103» (научить вызывать « Скорую помощь».	«Ознакомление с предметным и социальным окружение» Стр 32-34
5	«Осень золотая»	**Ознакомление с природой.** **Тема: « Экологическая тропа осенью».** Цель; расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр..22-23
(МОНИТОРИНГ. Выявить уровень знаний на начало учебного года.) Заполнение диагностических карт мониторинга			
ОКТЯБРЬ			
1	**«Наши младшие друзья животные»**	**Тема : «Волшебница Осень»** **Цель**:Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Продолжать формирование экологической культуры личности дошкольника. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Словарь: румянец осени, златоцвет, рябинник, предзимье.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

2	**«Наши младшие друзья животные»**	**Ознакомление с природой.** **Тема:** «Берегите животных! Цель: Расширять представления детей о многообразии животного вида. Закреплять знание о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О .А .Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр 41-42.
3	«Царство леса»	**Тема : «Удивительный лес»** **Цель:** Уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях. Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Словарь: обитатели, животные, растения, приспособленность.	www/vernadsky.ru

4 **5**	«Мой город, моя страна» «Волшебные превращения»	**Тема: « Родной край».** **Цель;** выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней. **Тема: «Воздух.Свет.Вода.».** **Цель:** Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Научит понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений Словарь: воздух, вода, свет, кислород, углекислый газ, родник	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 192-1
1	«Дружат дети на планете»	**Тема: «Домашние животные»** **Цель**:Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Установить взаимосвязь зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные». Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Учит передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарии воспитателя. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

2	«Музыкальный мир»	**Тема : «Наши пернатые друзья»** **Цель:**Познакомить детей с особенностями жизни птиц. Учить доброте, бережному отношению к природе. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Дать детям сведения о том, чем кормят птиц зимой. Словарь: время года, хлебные крошки, зёрнышки, семена.	http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-zanyatiya-kak-nauchitsya-druzhit-ili-sekrety-druzhby.htm
3	«Я в мире человек»	**Тема: «Человек.Часть природы»** **Цель:** Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое). Совершенствовать речь детей. Развивать фантазию. Воспитывать у детей чистоплотность и желание быть здоровым. Словарь: природа, человек, органы, части тела.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 91-92.
4	«Мамина неделя»	Тема; «Цветы для мамы»**.** **Цель**; Расширять знания о многообразии комнатных растений . развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать внимательное и заботливое отношение к близким людям , позитивное отношение к труду, желание трудиться.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-tema-zimnie-vidy-sporta
ДЕКАБРЬ			

1	«Здравствуй, гостья-зима»	**Тема: «Зимушка-зима»** **Цель:** Уточнить и конкретизировать представления детей о конкретных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Вызвать чувство любви к родной природе.	О .А .Соломенников. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа Стр 62-63.
2	«Я живу в Югре»	**Тема: «Животные Югры»** **Цель:** Заложить основы экологического воспитания. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.Словарь: мёд, орехи, берлога, дупло, логово, стая.	О .А .Соломенников. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа
3	«Неделя зимних видов спорта»	**Тема: «Зимние виды спорта».** Цель: Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.	О .А .Соломенников. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа Стр.57-59.
4	«Новогодняя карусель»	**Тема: «Берегите ёлочку- красавицу».Цель**: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях; Учить различать хвойные деревья (по хвое,	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/18/konspekt-

		коре, шишкам и т.д.). Закреплять отличительные признаки, развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; Развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи.	zanyatiya-beregite-el
5	«Новогодняя карусель»	**Тема: «Рассматривание веток деревьев»** Цель: Уточнять представления воспитанников о ветках различных деревьев. Закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Вызвать у ребят желание приободрить лесного гостя. Воспитывать любовь к природе.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
ЯНВАРЬ			
2	«Добрый свет Рождества»	**Тема: «О чем рассказывают камни»** **Цель**: Познакомить детей со свойствами камня. Использование его в жизни человека. Учить выполнять не сложные манипуляции во время проведения элементарных опытов. Совершенствовать умение, составлять небольшие рассказы о камнях по данному образцу. Развивать поисковый познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, чувство коллективизма.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3	«Добрый свет Рождества»	**Тема: «Обитатели воды-рыбы»** **Цель:**Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах), выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию

		Словарь: хвост, плавник, чешуя, резвиться.	дошкольников»
4	«Народная культура и традиции, промыслы.»	**Тема: «Народная культура и традиции»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
5	«Неделя народных игр, зимних забав»	**Тема: «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время».** **Цель :** формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Деркунская В.А. «Безопасность»
ФЕВРАЛЬ			
1	«Неделя здоровья»	**Тема: « Гуманное отношение к природе»** **Цель:** расширять представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление о ней и беречь её.	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
2	«От кареты до ракеты»	Тема: «Наши игрушки». Цель; Обобщить и систематизировать знание детей об игрушках, закреплять представление детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов	О.В.Дыбина « Что было до…: игры-путешествие в прошлое предметов.»

3	«Неделя мужества»	**Тема; «Экскурсия в зоопарк».** **Цель;** расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	О.А .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр 63-66.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	**Тема: «Посев семян помидоров и огурцов для выращивания рассады»** **Цель:** Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. Закрепить знания воспитанников об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Продолжать учить ребят приёмам посева семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Способствовать развитию желания самим выращивать растения из семян. Словарь: лунка, рассада, полив, прореживание.	
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…»	**Тема: Весна-красна** **Цель;** Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др). Развивать любознательность , инициативу.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр. 73-74.
2	«Масленичная Неделя»	**Тема: «Первоцветы»** **Цель:** Закреплять представление детей о первоцветах; Обогащать словарь. Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительному; Развивать фонематический слух. Продолжать учить определять твёрдый и мягкий согласные звуки в начале слова; подбирать слова, которые начинаются с определённого звука. Воспитывать бережное отношение к природе.	

3	Неделя здоровья	**Тема: « Водные ресурсы Земли»** **Цель;** расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Животных и растений.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр.69-70.
4.5	«Неделя игр и игрушек» День театра	**Тема: Профессия-артист.Цель:**Познакомить детей с творческой профессией актера театра .Дать представление о том , что актерам становится талантливые люди , которые могут сыграть любую роль в театре , кино , на эстраде . Рассказать о личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимость для людей . Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства .Воспитывать чувства признательности , уважение к труду людей творческих профессий .	http://mbdou116.ru/index/tematicheskaja_nedelja_narodnaja_kultura_i_tradicii/0
1	«Книжкина неделя»	**Тема: «Леса и луга нашей родины».** **Цель:** Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество , инициативность . Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр. 71-72
2	«Книжкина Неделя»	**Тема «Весна.Перелетные птицы»** **Цель:** Уточнить представления детей о весенних изменениях в неживой природе, расширить представления о птицах, учить находить сходства и отличия, воспитывать бережное отношение к природе , активизировать внимание и память через рисунок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа

3	«Тайны космоса»	**Тема: «Планета Земля – наш общий дом».** **Цель;** уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло);Земля – это дом для всех людей, который нужно любить , не разрушать, содержать в чистоте ; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений	Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.» Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр.117-118
4	«Безопасность»	**Тема: «Огонь и ускоритель огня».** **Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности ; учить с осторожному обращению с огнем;воспитыва профессии пожарного, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой професии.	О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения» стр 53.
5	«Все работы хороши»	**Тема: «Экзотические животные»** **Цель:** Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных. Углубить представления ребят о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру. Развивать интерес к животным жарких стран, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животному миру. Дать детям сведения о заповедниках и зоопарках.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа
2	«Салют, победа!»	**Тема:«Природный материал – песок, глина, камни».** **Цель;** закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О .А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». старшая гр. Стр 74- 76.
3	«Семейный	**Тема: «Высадка рассады помидор»**	Социально-эмоциональное развитие

	хоровод»	**Цель:** Уточнить знания детей о способах выращивания растений. Познакомить детей с приёмами высадки рассады. Вызвать у ребят интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. Словарь: рассада, высадка, лунка, полив.	детей 3-7лет. Т.Д.Пашкевич.
4	«Здравствуй ,лето красное»	**Тема: « Одуванчики»** **Цель:** Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учит анализировать и устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь и логическое мышление.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа
5	«Здравствуй ,лето красное»	**Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»** **Цель**: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа Стр 77-79

Перспективный план работы по образовательной области (Конструктивно-модельная деятельность).

Пояснительная записка

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.) творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе на занятия конструктивной деятельности отводиться один час в неделю.

Целевые ориентиры образования:

- Способы соотносить конструкцию предмета с его названием;
- Способы создавать конструкцию одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
Сентябрь			
1	«Неделя знаний в дошкольном царстве»	**Занятие конструирование.** **Тема:** Детский сад (по образцу) - строительный материал, конструктор. **Цель:** Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 37
2	«Неделя осторожного пешехода»	**1. З а н я т и е. Экспериментирование с песком и глиной** **Т е м а: Песок, глина – наши помощники.**	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-

		Цель: Закрепить свойства песка и глины. Уточнять представления:– о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной;– работе песочных часов. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек	7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.219
3	«Чистота –залог здоровья»	**1. Занятие конструирование** **Тема: Дома.** **Цель:** Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов;– способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить: – с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;– идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 13
4	«Осень золотая»	**2. Занятие. Экспериментирование с песком и глиной** **Тема: Песчаный конус.** **Цель:** Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнять представления:– о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком;– правилах безопасности при работе с песком;– работе песочных часов. Развивать:– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с устройством песочных часов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.220

5	«Золотая осень»	**2. Занятие конструирование.** **Тема: Многоэтажный дом.** **Цель:** Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов;– способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить:– с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;– идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 13
ОКТЯБРЬ			
		МОНИТОРИНГ **Выявить уровень знаний на начало учебного года.**	**Заполнение диагностических карт мониторинга**
1	**«Наши младшие друзья животные»**	**1. Занятие. Экспериментирование с водой** **Тема: У воды нет запаха.** **Цель:** Закрепить свойства воды. Уточнять представления:– о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха;– правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.221

2	**«Наши младшие друзья животные»**	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Машины** **Цель:** Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 19
3	«Царство леса»	**Тема: «Осенние деревья»** **Цель:** Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, произведений живописи. Вспомнить с детьми осенние приметы. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. **Тема: «Почему говорят «как с гуся вода?»»** **Цель:** установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.222
4	«Мой город, моя страна»	**Тема: «Рецепты раствора для мыльных пузырей».** **Цель:** Учить детей изготавливать мыльный раствор. **Тема: «Воздушный змей»** **Цель:** Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами.Закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки. Упражнять в свободном выборе цвета.Активизация в речи детей глаголов (летать, плавать).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.222

5	«Волшебные превращения»	Тема: «Куда делись чернила?» Цель: познакомить детей со свойствами активировоного угля	Организация опытно- Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 21
		Ноябрь	
1	«Дружат дети на планете»	**Тема: «Дружная семейка» Цель:**Закрепить навыки создания выразительной композиции на плоскости. Закрепить знакомые способы лепки. Расширять знания детей об осени, грибах. Воспитывать любовь к красоте русской природы. Учить доводить начатое дело до конца. Формировать навыки поддержания своего рабочего места в порядке. Воспитывать уважительное отношение к труду	Конструирование из бумаги ,пластилина
2	«Музыкальный мир»	**1.Занятие. Экспериментирование с воздухом** **Тема: Этот удивительный воздух.** **Цель:** Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным;– о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.222-224.
3	«Я в мире человек»	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты**	Конструирование из строительного материала старшая группа

		Цель: Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.) Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек.	Л. В Куцакова Ст. 25
4	«Мамина неделя»	**2.Занятие. Экспериментирование с водой** **Тема: Вдох – выдох.** **Цель:** Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представления:– о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха;– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст. 225-229.
5	«Здравствуй, гостья-зима»	**3.Занятие. Экспериментирование с воздухом** **Тема: Вдох – выдох.** **Цель:** Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представления:– о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха;– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст. 225-229.

ДЕКАБРЬ			
1	«Я живу в Югре»	**1,Занятие конструирование.** **Тема: Роботы** **Цель:** Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;– умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 29
2	«Неделя зимних видов спорта»	**1.Занятие. Наблюдения за жизнью растений** **Тема: Нужен ли корешкам воздух?** **Цель:** Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Уточнять представления: – о том, что растение дышит всеми частями; – что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.230-231.
3	«Новогодняя карусель»	**Тема: «Снежинка»Цель:**Беседовать с детьми о зиме. Формировать эмоциональное восприятие окружающего мира, реалистическое представление о природе и снегопаде как природном явлении. Учить детей выражать в художественно-творческой деятельности свои впечатления и наблюдения. Побуждать их передавать разнообразие форм снежинок. Поощрять инициативу и самостоятельность в создании снежинки с помощью пластилина	Конструирование из бумаги ,пластилина
4	«Новогодняя	**Тема: Земля – наша кормилица.Цель:** Познакомить с составом почвы. Уточнять представления:– о том, что почва – это верхний слой земли; – что	Организация опытно-экспериментальной

	карусель»	почва состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.	деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст. 232-233.
		Январь	
2	«Добрый свет Рождества»	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Микрорайон города** **Цель:** Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 34
3	«Добрый свет Рождества»	**1.Занятие. Наблюдения за жизнью растений** **Тема: Что выделяет растение?** **Цель:** Помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления:– о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания;– что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст.236
4	«Народная культура и традиции,	**2.Занятие конструирование**	Конструирование из строительного материала

	промыслы.»	**Тема: Микрорайон города** **Цель:** Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение.	старшая группа Л. В Куцакова Ст. 34
	«Неделя народных игр, зимних забав»		
1	«Неделя здоровья»	**1.Занятие. Человек.** **Тема: Проверим слух** **Цель:** Показать, как человек слышит звук. Уточнить представления:– о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-240
2	«От кареты до ракеты»	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Мост для пешеходов** **Цель:** Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать:– конструкторские навыки; – способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:– внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 37

		ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	
3	«Неделя мужества»	**2.Занятие.** **Тема: Наши помощники – глаза.** **Цель:** Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления: – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко); – о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-241.
4	«Первые шаги в мир хороших манер»	**2.Занятие конструирование.** **Тема: Мосты** **Цель:** Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: – конструкторские навыки;– способность к экспериментированию;– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:– внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 37
		Март	
1	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…»	**1.Занятие.** **Тема: Как устроена дыхательная система человека?** **Цель:** Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-

		дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-242-245.
2	«Масляничная Неделя»	**2.Занятие конструирование.** **Тема: Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки** **Цель:** Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;– умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 25
3	Неделя здоровья	**2.Занятие.** **Тема: Зачем человеку глаза?** **Цель:** Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления:– о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-245
4	«Неделя игр и игрушек» День театра	**2.Занятие конструирование.** **Тема: Башня и дом.** **Цель:** Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном	Конструирование из строительного материала старшая группа

		конструировании. Развивать:– творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Л. В Куцакова Ст. 26
5	«Книжкина неделя»	**3.Занятие.** **Тема: Что я вижу одним глазом?** **Цель:** Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления:– о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-246
		Апрель	
1	«Книжкина Неделя»	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Суда** **Цель:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним;– построении элементарных чертежей судов в трех проекциях;– умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 46
2	«Тайны космоса»	**1.Занятие.** **Тема: Взаимосвязь органов вкуса и запаха.** **Цель:** Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-

		представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-247
3	«Безопасность»	**2.Занятие конструирование.** **Тема: Водный транспорт.** **Цель:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять:– в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; построении элементарных чертежей судов в трех проекциях;– умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 48
		МОНИТОРИНГ **Выявить уровень знаний на конец учебного года.**	**Заполнение диагностических карт мониторинга**
4	«Все работы хороши»	**2.Занятие. Экспериментирование с предметами.** **Тема: Как действуют магниты на предметы?** **Цель:** Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Развивать умение рассуждать, делать	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-250

		самостоятельные выводы, находить собственные решения	
		Май	
1	«Салют, победа!»	**1.Занятие конструирование.** **Тема: Архитектура и дизайн.** **Цель:** Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:– в моделировании и конструировании;– построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать образное пространственное мышление.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 50
2	«Семейный хоровод»	**1.Занятие. Экспериментирование с предметами** **Тема: Путешествие в мир стеклянных вещей.** **Цель:** Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е. Ст-261
3	«Здравствуй ,лето красное»	**2 .Занятие конструирование.** **Тема: Архитектура и дизайн.** **Цель:** Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:– в моделировании и конструировании; – построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать образное пространственное мышление.	Конструирование из строительного материала старшая группа Л. В Куцакова Ст. 50
4	«Здравствуй ,лето	**2.Занятие. Экспериментирование с предметами**	Организация опытно-

	красное»	**Тема: Мир бумаги.** **Цель:** Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная);формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Издание 2-е.Ст-253

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

 развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

 развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

 практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети должны уметь:

– поддерживать беседу;

– аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

– составлять по образцу простые и сложные предложения;

– составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;

– последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;

– определять место звука в слове (начало, середина, конец);

– правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

– подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением*.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	**«Неделя знаний в дошкольном царстве»**	**Тема:** Мы воспитанники старшей группы. **Цель:** дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
2	**«Неделя осторожного пешехода»**	**Тема:** «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хваста» и присказки «Начинаются наши сказки…» **Цель:** Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
3	**«Чистота –залог здоровья»**	**Тема:** Звук и буква «А». графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове. **Цель:**Закрепление звука и буквы «А». графическое изображен ие звука «А». Лепка буквы, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
4	**«Осень золотая»**	**Тема:**Рассказывание на тему « Растения огорода»**Цель:** Использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
5	**«Осень золотая»**	**Тема:**Звук и буква «О». графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово». **Цель:**Закрепление звука и буквы «О». Графическое изображение звука «О».	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей

			тетради « От А до Я»)
ОКТЯБРЬ			
1	**«Наши младшие друзья животные»**	**Тема:**Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно» **Цель:**Закрепление звука и буквы «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, лепка буквы «У». Игра «Соедини правильно»	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
2	**«Наши младшие друзья животные»**	**Тема:**Звук и буква «Ы».**Цель:**Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Цель:Закрепление звука и буквы «Ы». Лепка буквы «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
3	**«Царство леса»**	**Тема:** Заучивание стихотворения И.Белоусова. «Осень». **Цель:** Познакомить с новым литературным произведением, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
4	**«Мой город, моя страна»**	**Тема:**Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». **Цель:** Закрепление звука и буквы «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
5	**«Волшебные превращения»**	**Тема:** «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». **Цель:** упражнять детей в умении быть вежливыми, научить выразительно читать его. **Тема:** Написание и чтение слов АУ, УА. **Цель:**Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
НОЯБРЬ			
1	**«Дружат дети на планете»**	**Тема**: «Чтение стихов о поздней осени».Дидактическое упражнение заверши предложение. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать творческий слух. Упражнять в	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова

		составлении сложноподчиненных предложениях. **Тема**:«Звук и буква Л, чтение слогов ЛА, ЛО…»**Цель**: познакомить с согласным звуком Л.	
2	**«Музыкальный мир»**	**Тема**:Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка» **Цель:** вспомнить известные русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **Тема:** «Звук и буква М, Чтение слогов.»**Цель:** познакомить с согласным звуком М.	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
3	**«Я в мире человек»**	**Тема:** Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков». Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с творчеством Житкова. **Тема:** «Звук и буква Р, знакомство с предложением, чтение предложений.» **Цель**: познакомить с согласным звуком Р.	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
4	**«Мамина неделя»**	**Тема:** «Обучение рассказыванию». **Цель**: учить детей творческому рассказыванию. **Тема:**«Звук и буква Н, чтение слогов.»**Цель:** познакомить с согласным звуком Н.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
ДЕКАБРЬ			
1	**«Здравствуй, гостья-зима»**	**Тема:Чтение стихов о зиме. Цель:** познакомить детей с поэзией о зиме. **Тема :Буква Я**: Цель :буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
2	**«Я живу в Югре»**	**Тема :Буква Ю: Цель:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
3	**«Неделя зимних видов спорта»**	**Тема:Закрепление.** Цель:Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно

			– методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
4	**«Новогодняя карусель»**	**Тема :Повторение:** Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
5	**«Новогодняя карусель»**	**Тема - Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
ЯНВАРЬ			
2	**«Добрый свет Рождества»**	**Тема :Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
3	**«Добрый свет Рождества»**	**Тема :Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
4	**«Неделя народных игр, зимних забав»**	**Тема: звуки Г и Гь, К и Кь:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
5	**«Народная культура и**	**Тема :Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова

	традиции, промыслы»	Т	
ФЕВРАЛЬ			
1	**«Неделя здоровья»**	**Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:** граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
2	**«От кареты до ракеты»**	**Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
3	**«Неделя мужества»**	**Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
4	**«Первые шаги в мир хороших манер»**	Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
МАРТ			
1	**«Тает лед, зима**	**Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков	Е.В.« Развитие речи в детском

	прошла, и весна к крыльцу пришла…»	(звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	саду Старшая группа. В.В.Гербова
2	**«Масляничная Неделя»**	**Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
3	**Неделя здоровья**	**Тема - Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
4	**«Неделя игр и игрушек»**	**Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
5	**«Неделя игр и игрушек»**	**Тема – Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
АПРЕЛЬ			
1	**«Книжкина неделя»**	**Тема - Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
2	**«Книжкина неделя»**	**Тема – Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)

3	**«Тайны космоса»**	**Тема – Закрепление:** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
4	**«Безопасность»**	**Тема**: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга». **Тема : Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений	Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. (Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я»)
5	**«Все работы хороши»**	**Тема:** Дидактические игры со словами. Цель: активизировать словарь детей.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
Май			
2	**«Салют, победа!»**	**Тема:** Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с произведением.	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
3	**«Семейный хоровод»**	**Тема:** Чтение сказки «Финист –Ясный сокол». Цель: проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. **Тема:** «Закрепление пройденного материала». Цель: «Способствовать развитию звуко-буквенного анализа» .	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
4	**«Здравствуй ,лето красное»**	Тема: Звуковая культура речи. Цель: проверить и закрепить знания детей. Прописи. «Алфавит».	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова
5	**«Здравствуй ,лето красное»**	**Тема**: Рассказывание на тему «Забавные истории». Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы	Е.В.« Развитие речи в детском саду Старшая группа. В.В.Гербова

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение грамоте) в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Тема недели	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	**«Неделя знаний в дошкольном царстве»**	1.Речевое развитие Тема: Обследование Цель: Формирование звука у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.2
2	**«Неделя осторожного пешехода»**	1.Речевое развитие Тема: Тема: Обследование Цель: Формировать звука у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.5
3	**«Чистота –залог здоровья»**	1.Речевое развитие Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Цель: Формировать звука у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.7

4	**«Осень золотая»**	1.Речевое развитие. Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Цель: Формировать звука у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.13
5	**«Осень золотая»**	1.Речевое развитие. Тема: Звук и буква У. Цель: Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запинания буквы)	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.20
		Октябрь	
1	**«Наши младшие друзья животные»**	**МОНИТОРИНГ** Выявить уровень знаний на начало учебного года.	Заполнение диагностических карт мониторинга
2	**«Наши младшие друзья животные»**	1.Речевое развитие Тема: Звуки У Цель: Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запинания буквы)	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.20
3	**«Царство леса»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки У-А. Цель: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков У-А, подбирать слова на заданный звук	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.33
4	**«Мой город, моя страна»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква П. Цель: Познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.39

5	**«Волшебные превращения»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква О. Цель: Познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать голос и дыхание, Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.45
		НОЯБРЬ	
1	**«Дружат дети на планете»**	1.Речевое развитие Тема: Звук и буква И. Цель: Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.51
2	**«Музыкальный мир»**	1.Речевое развитие Тема: Звуки У-А. Цель: Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Выделять звуки из состава слогов, слов.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.33
3	**«Я в мире человек»**	1.Речевое развитие Тема: Звук и буква М Цель: Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.57
4	**«Мамина неделя»**	1.Речевое развитие Тема: Звук и буква Н. Цель: Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.62
		Декабрь	
1	**«Здравствуй,**	1.Речевое развитие Тема: Звук и буква Т	

	гостья-зима»	Цель: познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.7
2	**«Я живу в Югре»**	1.Речевое развитие Тема: Звук Ть. Буква Т Цель: познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук». развивать у детей фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.13
3	**«Неделя зимних видов спорта»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква К Цель: познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.18
4	**«Новогодняя карусель»**	Звук и буква К Цель: познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть)
5	**«Новогодняя карусель»**	Звук и буква К Цель: познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть)

		январь	
2	**«Добрый свет Рождества»**	1. Речевое развитие Тема: Звук Кь. Буква К Цель: познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.23
3	**«Добрый свет Рождества»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки К - Кь. Буква К Цель: научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам. упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.28
4	**«Неделя народных игр, зимних забав»**	1.Речевое развитие Тема: Звук и буква Б Цель: познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть)Стр.33
5	**«Народная культура и традиции, промыслы»**	1. Речевое развитие Тема: Звук Бь. Буква Б. Цель: познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.38
		февраль	
1	**«Неделя здоровья»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква Э Цель: познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. развивать у детей мелкую,	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть)

		общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Стр.43
2	**«От кареты до ракеты»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки Г - Гь. Буква Г Цель: познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.48
3	**«Неделя мужества»**	1. Речевое развитие Тема: Звук Ль. Буква Л Цель: познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.53
4	**«Первые шаги в мир хороших манер»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква Ы Цель: познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы.Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (2 часть) Стр.58
		март	
1	**«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…»**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква С Цель: Познакомить детей со звуком и буквой С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с понятием предложения.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр7

2	**«Масляничная Неделя»**	1. Речевое развитие Тема: Звук Сь, Буква С Цель: Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть)Стр13
3	**Неделя здоровья**	1. Речевое развитие Тема: Звук и буква Ш Цель: Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр19
4	**«Неделя игр и игрушек»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки С-Ш Цель: Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр25
5	**«Неделя игр и игрушек»**	Речевое развитие Тема: Звуки Х- Хь Буква Х Цель: Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр31
		апрель	
1	**«Книжкина неделя»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки Х- Хь Буква Х Цель: Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр31

2	**«Книжкина неделя»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки В - Вь. Буква В. Цель: Учить детей характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр36
3	**«Тайны космоса»**	1. Речевое развитие Тема: Звук З. Буква З. Цель: Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр41
		Мониторинг **Выявить уровень знаний на конец учебного года.**	Заполнение диагностических карт мониторинга
4	**«Безопасность»**		
5	**«Все работы хороши»**	1. Речевое развитие Тема: Звук Зь. Буква З. Цель: Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, упражнять в анализе слов и предложений, развивать общую и мелкую моторику.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр47
		май	

2	**«Салют, победа!»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки и буква Ж. Цель: Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. 2. Речевое развитие Тема: Звуки З и Ж Цель: Научить детей характеризовать звук Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж иЗ на материале слогов, слов и предложений	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр53 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр59
3	**«Семейный хоровод»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки Д –Дь. Буква Д. Цель: Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр65
4	**«Здравствуй ,лето красное»**	1. Речевое развитие Тема: Звуки Ф – Фь. Буква Ф.Цель: Познакомить детей со звуком и буквой Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, развивать просодические компоненты речи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть) Стр59
5	**«Здравствуй ,лето красное»**	Тема: Повторение.Цель: Повторить с детьми изученные звуки, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, развивать просодические компоненты речи	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (3часть)

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшей группы

Художественно-эстетическое развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – на-учить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

По программе

- занятия по рисованию – 2 раза в неделю;
- занятия по лепке – 1 раз в две недели;
- занятия аппликацией – 1 раз в две недели.

К концу года дети должны*:

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№	Раздел	Тема	Цели	Материалы, оборудование	Литература
I ПОЛУГОДИЕ					
СЕНТЯБРЬ					
1-я неделя 31.08.2020-04.09.2020					
НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ЦАРСТВЕ					
1	**Рисование**	**Ах, это лето!**	-уточнить представления о двух временах года - лете и осени, - учить находить признаки осени и лета в картинках и картинах; отражать в рисунке	Цветные карандаши, альбомный лист А4; палитра, презентация «Лето» иллюстрации «Лето», песня о	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду»

			впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы; -закреплять приемы рисования цветными карандашами и фломастерами; умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу -продолжать развивать образное восприятие, образные представления; умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	лете	2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 30
2	**Рисование**	**Знакомство с чудо-акварелью**	-познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (разведение водой, пробование цвета на палитре); -развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед работой, разведение водой для получения оттенков, тщательное промывание кисти, просушивание. -предложить детям самостоятельно нарисовать способом примакивания кисти листочки, цветы разных оттенков зеленого, красного цвета, синего цвета	Палитра, акварель, лист белой бумаги ½ альбомного листа кисти, загадки о цветах Олеси Емельяновой	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 31
3	**Лепка**	**Мишка-топтыжка**	-учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей тела животного (шар, овал), передавать характерные особенности строения, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания и оттягивания; - развивать воображение.	пластилин, дощечки, стеки, картинки медведя	К.1
2-я неделя 07.09.2020-11.09.2020					

НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА					
4	**Рисование**	**Грузовая машина**	-учить изображать грузовые автомобили - развивать творчество. - закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, рисование вертикальных и горизонтальных линий; -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами (без просветов, не выходя за контур, в одном направлении)	Лист А5, фломастеры, цветные карандаши, презентация «Грузовик», шаблоны «Детали грузовика»	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С .Комарова стр. 52 К. 9
5	**Рисование по представ-лению**	**Автомобили нашего города**	-продолжать развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы по заданной теме, подбирать материалы, создавать изображение машин по представлению, в работе изображать размеры транспортных средств согласно изображению (автобус, легковой автомобиль, грузовик; -закреплять умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии; -упражнять в аккуратном закрашивании рисунков карандашами	Презентация «Виды транспорта», иллюстрации «Транспорт», лист А4, простые и цветные карандаши	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 69
6	**Аппликация**	**Машины на улицах нашего города (коллективн ое панно)**	-развивать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; находить место своей работе в коллективной композиции -закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы вырезания машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам;	*Ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, заготовки цветной бумаги (прямоугольной и квадратной формы разных размеров, большой лист в виде полосы - дороги*	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр. 38

			-формировать умение оценивать созданные изображения		
3 неделя 14.09.2020-18.09.2020					
ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ					
7	**Рисование**	**Яблонька с наливными яблоками**	-продолжать учить изображать деревья по образцу-иллюстрации красками кистью и ватными палочками, рисовать разветвлены е деревья, изображать много яблок; красиво располагать изображение на листе бумаги; - поощрять аккуратность при выполнении работы красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, осушать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске	Картинки с изображением яблони, Стих. С. Суворовой «Яблоня», муляжи яблок, салфетки, кисть, ватные палочки, акварель, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 34 К 2
8	**Рисование**	**Загадки с грядки**	-формировать умение рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; - способствовать развитию воображения детей	Альбомный лист, цветные карандаши	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.46
9	**Лепка**	**Фрукты для игры в «Магазин»**	-закреплять умение передавать форму разных фруктов (яблоко, груша, апельсин, арбуз, виноград) -учить сопоставлять их форму с геометрическим фигурами (шар, овал), находить сходство и различие, передавать характерные особенности строения, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания и	пластилин, дощечка, стеки, приемы лепки фруктов, муляжи картинки «Фрукты»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 32

			оттягивания		
4 –я, 5-я неделя 21.09.2020-30.09.2020					
ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ					
10	**Рисование с натуры**	**Осенние листья**	- упражнять в рисовании с натуры, с передачей характерных особенностей формы, строения листьев простым карандашом и передавать колорит акварельными красками	Листья разных деревьев, простой карандаш, восковые мелки, акварельные краски, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.52
11	**Рисование**	**Березовая роща**	-продолжать знакомить детей с художественным творчеством, репродукциями известных художников, передавать свои ощущения от картины; -учить детей отражать в рисунке свои осенние впечатления, рисовать деревья, (березы –высокие, прямые, стройные) -закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; - развивать творчество, активность; -продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	Иллюстрации по теме, картины И.И. Левитана, презентация «Золотая осень». Лист А4, кисти, акварель, восковые мелки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 36
12	**Рисование**	**Чебурашка на апельсинах**	-учить детей передавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов- сверху вниз, или слева направо неотрывными движениями)	Игрушка «Чебурашка», муляжи апельсина Песня Чебурашки, простые и цветные карандаши, лист белой бумаги 20х20см	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 34 К. 11

13	**Аппликация декоративная**	**Осенний ковер**	- закреплять умение создавать декоративные композиции из деталей аппликации; - упражнять в симметричном вырезывании и расположении изображений в полосе или квадрате; - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма)	Ножницы, клей, цветная бумага, заготовки квадратной и прямоугольной формы, шаблоны «Цветы и листья»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.102
14	**Лепка**	**Грибочки для белочки**	-уточнить с детьми приемы лепки, - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; -учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки	пластилин, дощечки, стеки, картинки и муляжи грибов	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 29 К 8
1 -2 неделя 01.10.2020-09.10.2020 МОНИТОРИНГ					
НАШИ МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ					
15	**Рисование**	**Пушистый котенок**	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы по теме и доводить замысел до конца; -формировать умения изображать котенка в движении, соблюдая пропорции частей тела	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист, иллюстрации «котята» презентация «Котята и ребята»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 к. 52
16	**Рисование**	**Ёжик в лесу**	- учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать самостоятельно материал для рисования по своему желанию;	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист, акварель, кисти, иллюстрации	М/п «Изобразительная деятельность в

			Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	«ежик»	детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 к. 72
17	**Лепка**	**Котенок**	- учить создавать в лепке образ животного; - закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких частей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; - учить передавать позу котенка	Пластилин, доска для пластилина, стеки, картинки «Котенок», салфетка, игрушечный котенок	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 к. 56
3 неделя 12.10.2020-16.10.2020					
ЦАРСТВО ЛЕСА					
18	**Рисование**	**Идет дождь (рисование по предс-тавлению)**	-упражнять в разных техниках рисования дождя, неба, осенней погоды, применяя восковые мелки и акварельные краски; -продолжать учить детей смешивать краски, получать оттенки синего цвета; -закреплять умение строить композицию рисунка	Восковые мелки, 1\2альбомного листа, акварель, иллюстрации «дождь»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 37 К 4
19	**Рисование**	**Герои сказки «Мешок яблок»**	-развивать творчество, воображение, образные представления; - учить задумывать содержание своей картины по	Презентация по сказке Сутеева «Мешок яблок», простой карандаш, кисти, гуашь,	М/п «Изобразительная деятельность в

			мотивам сказки; строить сюжетную композицию; -формировать эстетическое отношение к окружающему; - закреплять навыки работы с карандашами (эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков	альбомный лист	детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 86
20	**Аппликация**	**Золотая березка**	- упражнять в выполнении аппликации в технике обрывной аппликации, -развивать умения сочетать в работе разные изобразительные техники (рисование ствола и веток дерева фломастерами, карандашами), крону дерева – из цветной бумаги (обрывная аппликация); - добиваться выразительности работ	Цветная бумага желтого и оранжевого цвета, альбомный лис А5, клей, фломастеры, цветные карандаши	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.70
4-я неделя 19.10.2020-23.10.2020					
МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАН					
21	**Рисование**	**Мы поедем, мы помчимся**	- формировать умения создавать сюжетную композицию; самостоятельно выбирать художественные материалы для реализации замысла	восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы, акварель, н\м “Оленьи упряжки”	
22	**Рисование**	**Дом, в котором я живу**	-учить правильно выбирать положение листа, передавать в рисунке разнообразие домов: высоких и длинных, низких и узких, одноэтажных; характерные строению формы частей дома (крыша, окна, двери); - упражнять в рисовании цветными восковыми мелками и карандашами	Картинки разных домов, геометрические формы, загадки о жилище, альбомный лист, цветные карандаши, мелки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 49

23	**Лепка**	**Белочка грызет орешки**	- закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, большой хвост); -отрабатывать прием лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); - развивать образное восприятие, умение оценивать работы	Пластилин, стеки, доски для лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.95
5 неделя 26.10.2020 – 30.10.2020					
ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ					
24	**Рисование декоративное**	**Солнышко нарядись!**	- закреплять знания детей декоративно-прикладного искусства и книжной графики; - развивать умения на основе народных потешек и песенок создавать декоративные образы солнышка	гуашь, кисти, альбомные листы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр. 154
25	**Рисование декоративное**	**Золотая Хохлома в гости к нам пожало вала**	-познакомить с хохломской росписью, характерной цветовой гаммой, элементами, посудой. -учить детей украшать тарелочку в стиле Хохломы, рисовать волнистые линии, короткие завитки слитным, плавным движением; - упражнять в рисовании тонких плавных линий кончиком кисти; располагая элементы по центру; Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи	Посуда «Хохлома», заготовки бумаги круглой формы желтого цвета диаметром 20 см, краски гуашь зелена, желтая, черная и красная, кисти, презентация «Хохлома»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 75 К. 19
26	**Аппликация**	**Зонтики**	-продолжать отрабатывать умение вырезывать детали из бумаги, используя шаблоны, сгибать полоску бумаги гармошкой;	Заготовки прямоугольной формы цветной и белой бумаги, ножницы, клей ПВА, шаблоны	М/п «Изобразительная деятельность в

			- развивать координацию движений обеих рук, закреплять умения аккуратно наклеивать изображения, создавать объемные облака из бумаги, сложенной пополам; - способствовать проявлению творчества в работе	«Зонтики»,	детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 85, к. 15
НОЯБРЬ 1 неделя 02.11.2020-06.11.2020					
ДРУЖАТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ					
27	**Рисование по замыслу**	**Мои верные друзья**	- формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; формировать образные представления, -закреплять умения рисовать фигуры детей, соблюдая пропорции частей тела, красиво располагать фигуры на листе бумаги, рисовать крупно; -развивать воображение, активность, творчество, умение создавать сюжетные композиции, выделять красивые работы, рассказывать о них	Простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, альбомный лист	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 К 64
28	**Рисование**	**Дружный хоровод**	-расширять знания детей о людях нашей планеты, о различных национальных костюмах; -воспитывать аккуратность при закрашивании изображения (плотно заштриховывать в одном направлении, не выходя за контур)	Заготовки-раскраски «Народные костюмы», цветные карандаши	К. 17
29	**Лепка**	**По замыслу**	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. - вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Пластилин, стеки, дощечка	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа

					Т.С. Комарова стр.81
2-я неделя 09.11.2020- 13.11.2020					
МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИР					
30	**Рисование**	**Птичий переполох**	- развивать восприятие детей; умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); - учить правильно рисовать птиц, использовать в работе различные материалы (восковые мелки, акварель, пластилин); - развивать умение оценивать свои работы и работы сверстников	Акварель, кисти, восковые мелки, пластилин, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.86, К. 69
31	**Рисование**	**Угощенье для птиц**	-учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; -упражнять в рисовании сюжетной картинки с птицами акварелью, правильно пользоваться кистью и красками, оттисками ватных палочек; -развивать самостоятельность, творчество, образные представления; умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	кисти, акварель или гуашь, ватные палочки лист А4, «Этапы рисования птиц»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 58 К. 24
32	**Аппликация**	**Сказочная птица**	- закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; -учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; - закреплять умения вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое;	Ножницы, клей, цветная бумага, обрезки бумаги	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова

			- развивать творчество, воображение, умение выделять красивые работы		стр.87
3-я неделя 16.11.2020-20.11.2020					
Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК (образ Я, права РЕБЕНКА)					
33	**Рисование по замыслу**	**Кем я хочу стать**	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, подбирать материалы, доводить замысел до конца -способствовать развитию воображения, творчества -закреплять технические умения и навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками	Простые и цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш, презентация «Профессии»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 88 К.11
34	**Рисование**	**Я, ты, он, она, вместе дружная семья**	- развивать умение самостоятельно подбирать материалы для рисунка, задумывать замысел и реализовывать его, - учить изображать фигуры взрослых и детей, согласно пропорциям	Презентация «Семья», простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист	
35	**Аппликация**	**Веселые портреты**	- закреплять приемы вырезания овалов из бумаги, сложенной вдвое; - способствовать проявлению творчества детей при передаче частей лица, прически, используя приемы обрывной аппликации	Квадраты цветной бумаги для лица, ножницы, клей, заготовки цветной бумаги	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.20
4-я неделя 23.11.2020-27.11.2020					
МАМИНА НЕДЕЛЯ					

36	**Рисование**	**Мы с мамой гуляем**	-учить детей изображать портрет ребенка и взрослого, предавая отличительные особенности фигур по росту, характерные черты (цвет глаз, волос, длину волос, форму прически), - закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранные ребенком; - развивать образное восприятие, творчество; - вызывать радость от созданного изображения	Лист А4, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 92 К. 29
37	**Рисование**	**Платье для мамочки**	-учить рисовать одежду, украшать ее по собственному замыслу геометрическими, цветочными орнаментами, самостоятельно задумывать цветовое решение работы; -закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; - развивать умения оценивать свои рисунки и рисунки сверстников сопоставляя полученные результаты	Образцы -платья, фломастеры, цветные карандаши, заготовки платьев	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 43 К. 30
38	**Аппликация**	**Открытка для мамочки**	- совершенствовать умения аккуратно вырезать детали, делить полоски цветной бумаги на равные части; создавать композицию, дополняя интересными деталями по собственному замыслу; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; - воспитывать аккуратность, любовь к близким	Цветная бумага, ножницы, клей, полоски цветной бумаги, цветной картон, фломастеры	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 85 К. 31
ДЕКАБРЬ 30.11.20202- 04.12.2020					
ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!					

39	**Рисование**	**Зимний пейзаж**	- развивать умение наблюдать, рассматривать картины, высказывать свое мнение, применять в рисунке различные художественные материалы -закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, зимы в лесу, в городе; рисовать разные дома, деревья; - упражнять в рисовании восковыми мелками и гуашью; - вызывать эстетические чувства; -развивать творчество	Картины с зимними пейзажами, тонированная бумага, восковые мелки, белая гуашь	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 55 К. 35
40	**Рисование**	**Снежинки**	- упражнять в рисовании снежинок разными способами на листе бумаги в форме розетты в соответствии с данной формой; - закреплять умения рисовать концом кисти; - способствовать развитию образных представлений, воображения	Темная бумага в форме розетты, гуашь белого и голубого цвета, тонкие кисти, баночка для воды, салфетка, образцы снежинок	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С .Комарова стр. 61, к.31
41	**Аппликация (коллективная работа**	**Зима в городе**	- познакомить с приемами складывания из листа цветной бумаги квадратной формы дома; развивать умения дополнять поделку аппликацией (окна, двери) из простых геометрических фигур; - упражнять в приемах вырезывания по прямой, по косой; - закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем; - воспитывать навыки коллективной работы	Квадраты и прямоугольники цветной бумаги разного размера, цветные карандаши, полоски цветной бумаги, вата, ножницы, клей	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 47 К. 20
2 неделя					

07.12.2020 - 11.12.2020					
Я ЖИВУ В ЮГРЕ					
42	**Рисование**	**Деревья в инее**	-учить детей использовать в работе различные материалы, закреплять умения передавать в рисунке красоту природы зимой, - воспитывать аккуратность в работе	Восковые мелки, гуашь, кисти, цветная бумага, презентация «Зимние пейзажи»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.76 К. 41
43	**Рисование**	**Народы Севера**	- познакомить детей с одеждой и орнаментами народов ханты и манси, их бытом, - учить рисовать людей в национальной одежде, используя геометрические фигуры (круг, треугольник); - развивать умения изображать несложную сюжетную композицию на основе полученных знаний, выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; совершенствовать технические умения рисования цветными карандашами и фломастерами	Фломастеры, цветные карандаши, презентация «Народы Севера», альбомный лист, орнаменты ханты и манси	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.60
44	**Лепка**	**Олененок**	продолжать развивать умения детей лепить фигурки животных комбинированным способом; передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; - развивать мелкую моторику; умение следовать словесной инструкции педагога и по показу; - воспитывать аккуратность в работе	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка, фигурки оленя, картинки «Олени»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.49

3 неделя **14.12.2020 -18.12.2020**					
НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА «ДРУЗЬЯ СПОРТА»					
45	**Рисование**	**Лыжники**	-закреплять умение передавать соотношение частей тела человека по величине; - учить передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; – отмечать и оценивать выразительность изображений; -развивать образные представления, воображение	Краски гуашь, альбомные листы, салфетки, презентация «Зимние виды спорта»	К. 26
46	**Рисование**	**На прогулке зимой**	- учить передавать в рисунке несложный сюжет; - Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног -упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Карандаши цветные, фломастеры, листы белой бумаги, «Фигуры детей в одежде» иллюстрации	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 66
47	**Лепка**	**Лыжники**	-развивать умение лепить фигуру человека в движении, используя разнообразные приемы лепки в том числе из цилиндра надрезанием стекой; - вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, - формировать умения устанавливать вылепленные фигурки в общей композиции	Пластилин, стеки, дощечка, картинки «Лыжники»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова
4 -5 –я неделя					

21.12.2020- 31.12.2020					
НОВОГОДНЯЯ КАРУСЕЛЬ					
48	**Рисование по замыслу**	**Послание деду Морозу**	-учить детей задумывать содержание работы, подбирать материалы, доводить работу до конца, -развивать творчество, образные представления	Цветные карандаши, фломастеры, акварель, белая бумага, кисти Презентация «Послание Деду Морозу в Великий Устюг»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.55 К.37
49	**Рисование**	**«Елочки»**	-познакомить с приемами расположения изображения на широкой полосе; – передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. -развивать эстетические чувства, образные представления, умение находить место своей работе в общей композиции.	Иллюстрации деревьев зимой, бумага белая или голубая, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.57 К.38
50	**Аппликация**	**Новогодняя елка (поздравительная открытка)**	-учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. -совершенствовать технические навыки аккуратного вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричных – из бумаги, сложенной вдвое; -закреплять приемы аккуратного наклеивания; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, полоски цветной бумаги, образцы новогодних открыток	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 62 К. 36

51	**Рисование**	**Елочные игрушки (коллективная работа)**	-развивать умение аккуратно рисовать и раскрашивать игрушку, украшая ее узорами из повторяющихся элементов по собственному замыслу; - развивать образное восприятие, эстетические чувства; умение находить место своей игрушке в общей композиции	Шаблоны игрушек, фломастеры, карандаши, листы белой бумаги, иллюстрации новогодних игрушек, нарисованная большая елка	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.63 к.39
52	**Рисование**	**Что больше всего понравилось на новогоднем празднике**	-учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; красиво располагать изображения по всему листу; - развивать воображение, творчество, самостоятельность	Листы бумаги, акварельные краски, простые карандаши, кисти, презентация «Новогодний карнавал»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.64
53	**Лепка**	**Снегурочка**	-познакомить с этапами лепки фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. -закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления; - продолжать развивать умения оценивать созданные изображения	Пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации снегурочки, этапы лепки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.64 К. 39
ЯНВАРЬ **1-я неделя – каникулы**					
2-я-3-я неделя **08.01.2021-15.01.2021**					

ДОБРЫЙ СВЕТ РОЖДЕСТВА					
54	**Рисование с натуры**	**Еловые веточки**	- учить детей рисовать, опираясь на натуру (еловую ветку); передавая характерные особенности строения	Гуашь, простой карандаш, альбомный лист, кисти, баночка для воды, салфетка	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.102
55	**Рисование декоративное**	**Роспись кувшинчиков**	-познакомить с росписью гжель, ее цветовой гаммой, элементами; продолжать развивать навыки рисования всем ворсом и кончиком кисти; развивать умение смешивать цвета, создавая оттенки синего цвета, использовать характерные для росписи элементы; -развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Заготовки посуды, керамические изделия, гуашь, кисти, палитра презентация «Гжельские узоры»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 84 К.32
56	**Аппликация**	**Петрушка на елке**	- закреплять умения создавать изображения из геометрических деталей; аккуратно вырезывать детали круглой, треугольной формы; вырезывать на глаз мелкие детали (пуговицы, шапка) - воспитывать аккуратность при наклеивании деталей на лист; - развивать чувство цвета, композиции	цветная бумага ножницы, геометрические шаблоны, половина альбомного листа	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г Старшая группа Т.С. Комарова стр.65 К. 40
57	**Рисование**	**Весело качусь я под гору в**	- развитие композиционных умений; рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений;	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском

		сугроб…	- способствовать проявлению самостоятельности в выборе художественных материалов		саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.118
58	**Лепка**	**Зимние забавы**	- развивать умения лепить фигурки людей на основе цилиндра надрезанием стекой; составлять коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок, добиваться устойчивости фигур	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка, схема изготовления фигурки ребенка	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.116
4 неделя 18.01.2021-22.01.2021					
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ПРОМЫСЛЫ					
59	**Рисование декоративное**	**Водоноски - франтихи**	-расширять знания детей о дымковской росписи, элементах узора, учить чередовать последовательно элементы на фигурке игрушки (круги, пятна, точки, прямые линии и штрихи); - воспитывать аккуратность в работе; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета, композиции; - вызвать эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству	дымковские игрушки, гуашь, кисти, ватные палочки, кисти Презентация «Дымково» большой лист бумаги, силуэты дымковских игрушек -водоносок	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 42 М\П И.А. Лыкова стр.166
60	**Рисование**	**Знакомство с росписью Полхов-Майдан**	-познакомить с новым видом декоративного рисования; - учить детей характерным особенностям росписи Полхов-Майдан, ее элементами, цветовой гамме; - развивать умение создавать узор по типу	Заготовки с силуэтом лошадки-качалки, краски, кисти, презентация «Игрушки Полхов-Майдан»	К. 67

			росписи Полхов-Майдана на силуэте лошадки-качалки		
61	**Лепка**	**Красивые птички**	-формировать умение лепить птицу по мотивам народных дымковских игрушек по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста, - закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; - развивать эстетическое восприятие, творчество, умение сравнивать птиц; – умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Пластилин, стеки, доска для пластилина, картинки птиц, дымковские игрушки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 37 К. 34
3 –я неделя **25.01.2021-29.01.2021**					
НЕДЕЛЯ НАРОДНЫХ ИГР, ЗИМНИХ ЗАБАВ					
62	**Рисование**	**Мой веселый снеговик**	- учить детей использовать в работе различные материалы, закреплять формообразующие движения при рисовании кругов, дополнять фигурку снеговика интересными деталями; - развивать творчество	Фломастеры, восковые мелки. Акварель, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова
63	**Рисование**	**Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; формировать образные представления; -развивать воображение, активность, творчество, умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры,	Цветные карандаши, восковые мелки. альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова

			выделять красивые работы, рассказывать о них		стр.45
64	**Аппликация**	**«Городецкая досочка»**	- знакомить с городецкой росписью, ее элементами, цветовой гаммой; - развивать умения вырезать цветы и листья из бумажных прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, закреплять умения вырезать круги из квадратов, срезая уголки, закругляя; Умения составлять аппликативный узор на основе образца и по собственному замыслу	Листы картона желтого или коричневого цвета в форме досочки, квадраты цветной бумаги и прямоугольники зеленого цвета, простой карандаш, ножницы, городецкая посуда, образец выполнения аппликации	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 42 М\П И.А. Лыкова стр.148
ФЕВРАЛЬ I неделя 01.02.2021-05.02.2021					
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ					
65	**Рисование декоративное**	**Красивые платочки**	- учить детей создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; -развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции	Квадраты цветной бумаги 15х15м см, гуашь, кисти, платочки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.33
66	**Рисование**	**Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная**	-продолжать развивать образные представления, воображение; -формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; - закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами	Краски, карандаши, восковые мелки, кисти, альбомные листы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.86
	Аппликация	**Загадки**	-развивать воображение, творчество, образные	Геометрические фигуры, наборы	М/п «Изобрази-

67			представления; -упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразования фигур путем разрезания по диагонали, на несколько частей; , аккуратно наклеивать	цветной бумаги в виде прямоугольника (5х7см), квадрата (5х5см) 2 кругов диаметром 5см, - на каждого ребенка и альбомный лист, карандаш	тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.106
II неделя 08.02.2021-12.02.2021					
ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ					
68	**Рисование**	**Вертолеты**	- упражнять в рисовании вертолетов по предложенному образцу и собственному замыслу	восковые мелки, альбомный лист, поэтапная схема рисования вертолета	
69	**Рисование**	**Рисование по замыслу**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 К. 66
70	**Лепка рельефная**	**Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет**	- познакомить с новым приемом рельефной лепки - цветовой растяжкой (вода, небо); - развивать умения подбирать колорит работы; - закреплять приемы лепки налепом	пластилин, стеки, картон (квадраты 10х10см), стек	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.178
III неделя 15.02.2021-19.02.2021					
НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА					
71	**Рисование**	**Мой папа**	- учить детей самостоятельно намечать	Альбомный лист, цветные	М/п «Изобрази-

		самый-самый	содержание рисунка, выбирать карандаши или другие материалы для рисунка, расположение листа; - развивать умение рисовать крупно портрет папы, передавая характерные особенности человека, рисовать простым карандашом, с последующим аккуратным закрашиванием изображения выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, восковые мелки	тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.75
72	**Рисование**	**Пограничник с собакой**	-упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей; -учить располагать изображение крупно на листе; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Лист бумаги А4, простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши, презентация «Виды войск»	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С .Комарова стр.79
73	**Аппликация**	**Матрос с сигналь-ными флажками**	- упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; - учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, вниз); - закреплять умения вырезывать симметричные детали (из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги	Ножницы, клей, цветная бумага, картон	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.75
IV неделя 24.02.2021-26.02.2021					
ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ХОРОШИХ МАНЕР					
74	**Рисование**	**Домики трех поросят**	-развивать умение – рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка;	цветные карандаши, альбомный лист, сказка «Три поросенка»	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду»

			эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. -закреплять умение удачно располагать изображения на листе. -формировать умение оценивать рисунки		2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.80
75	**Рисование**	**по замыслу**	- учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши или другие материалы; - развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.60
76	**Лепка**	**по сказке «Лиса и заяц» (коллективная работа)**	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Пластилин, стеки, дощечка, картинки героев сказки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.101
МАРТ I неделя 01.03.2021-05.03.2021					
ТАЕТ ЛЕД, ЗИМА ПРОШЛА, И ВЕСНА К КРЫЛЬЦУ ПРИШЛА					
77	**Рисование**	**Картинка к празднику 8 марта**	- вызвать желание детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта; - закреплять умение изображать фигуры человека и взрослого, передавая простейшие движения, удачно располагать на листе бумаги; - воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.83

78	**Рисование декоративное**	**Все цветы на свете маме подарю**	- продолжать знакомить с техникой, элементами городецкой росписи, упражнять в изображении цветов, листьев; - развивать умения составлять красивую композицию, расписывая заготовку –шкатулку	Гуашь, кисти, заготовки белой бумаги круглой формы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 59
79	**Аппликация**	**Вазочки**	-учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску; -закреплять умение аккуратно наклеивать; - вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Ножницы, цветная бумага прямоугольной формы, клей, листы белой бумаги, карандаш	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.59
II неделя 09.03.2021-12.03.2021					
МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ					
80	**Рисование**	**Весенний пейзаж (по замыслу)**	- формировать умение передавать свои впечатления об изменениях в природе в рисунке; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, акварель альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88
81	**Лепка**	**Дедушка Мазай и зайцы**	- учить создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету	пластилин, синий картон, стеки, презентация “Дед Мазай и зайцы”	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова

					стр.158
III неделя 15.03.2021-19.03.2021					
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ					
82	**Рисование в технике “по мокрому”**	**Весеннее небо**	- развивать умения экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; - упражнять в рисовании неба способом цветовой растяжки “по мокрому”	акварель, восковые мелки, гуашь, кисти, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.170
83	**Рисование**	**Рисование с натуры вербы**	-совершенствовать технику рисования с натуры; -учить добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; располагать изображения на листе; - подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	Палитра, гуашь, кисти, альбомный лист, ветка вербы	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.32
84	**Лепка**	**Кувшинчик**	-учить создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; – сглаживать поверхность изделия пальцами. -воспитывать аккуратность в работе	Пластилин, ваза, стеки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.83
IV–V недели 22.03.2021-31.03.2021					
НЕДЕЛЯ ИГР И ИГРУШЕК					
85	**Рисование**	**Веселые игрушки**	- развивать образные представления и воображение детей; - учить выделять выразительные средства	Матрешки, силуэты матрешек, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в

			народных игрушек- матрешка; - воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; - развивать фантазию; - учить выбирать материал для рисования по собственному желанию		детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.39
86	**Рисование коллективное по замыслу**	**Морская азбука**	- развивать умения рисовать изображения морских обитателей, названия которых начинаются на буквы алфавита	альбомный лист, буквы алфавита, простой карандаш, восковые мелки, акварель, кисти	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр. 180
87	**Аппликация с элементами конструирования**	**Пальчиковый театр**	- способствовать проявлению творческого воображения при создании персонажей (игрушек, героев сказок) на основе конусов; - закреплять приемы симметричного вырезания деталей из бумаги	цветная бумага, бумажные конусы, ножницы, клей	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.88
88	**Лепка**	**Пернатые, мохнатые, колючие**	-закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, - лепить фигурки птиц, животных, передавая особенности покрытия тела (перья, шерсть, колючки), экспериментируя с различными художественными материалами -отрабатывать разнообразные приемы лепки пальцами, -развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	Пластилин, стеки, колпачки Презентация «Пернатые, мохнатые, колючие»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.72
	Рисование	**Городецкая**	- продолжать развивать у детей эстетическое	Изделия городецких мастеров,	М/п «Изобрази-

89		**посуда**	восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; - закреплять умения составлять узор из элементов городецкой росписи; - упражнять в составлении оттенков цвета	гуашь, кисти, палитры, заготовки бумаги желтого цвета в форме посуды	тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.44
I, II недели **01.04.2021-09.04.2021**					
КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ					
90	**Рисование**	**Усатый-полосатый**	-учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа; - закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; - развивать образное восприятие и воображение. - вызывать радость от созданного изображения	Иллюстрации котенка, альбомный лист, восковые мелки, акварель, кисти	
91	**Рисование**	**Мой любимый герой из книжки**	-развивать умение рисовать акварельными красками всем ворсом и кончиком при рисовании героев книги; - учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; - учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки сверстников	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, краски акварельные, кисть	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 36 К.22
92	**Аппликация**	**Наш любимый мишка и его друзья**	- учить детей создавать изображение мишки из частей, правильно передавая форму, относительную величину; - закреплять умения вырезать части круглой, овальной формы, аккуратно наклеивать	Ножницы, цветная бумага, 1\2 альбомного листа	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа

			изображение, красиво располагать на листе бумаги		Т.С. Комарова стр.40
93	**Лепка**	**По сказке «Три медведя»**	- учить детей создавать в лепке сказочный образ животного, передавать относительную величину частей тела животного (медведя), передавая форму частей, относительную величину, расположение по отношению друг к другу и изменения их положения при движении; - закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке, находить место своей работе в общей композиции; - развивать воображение	Этапы лепки медведя, пластилин, стеки, доски для пластилина	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр. 39 К.23
94	**Рисование**	**по сказке «Кошкин дом»**	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, согласно сюжету сказки; доводить замысел до конца; -продолжать развивать образные представления, воображение - совершенствовать умения рисования простым карандашом, с последующим аккуратным закрашиванием красками	Акварель, восковые мелки, простой карандаш, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.86
Мониторинг 12.04.2021-23.04.2021					
III неделя 12.04.2021-16.04.2021					
ТАЙНЫ КОСМОСА					
95	**Рисование**	**Полет на Луну**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки, штампы, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова

					стр.88
96	**Рисование**	**Рисование по замыслу**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88 К. 66
97	**Лепка**	**Космонавты с ракетой**	-развивать умение создавать фигурку космонавта по предварительному показу из отдельных деталей и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки -вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами по собственному замыслу	Пластилин, дощечки, картинки «Космос»	К. 70
IV неделя 19.04.2021-23.04.2021					
БЕЗОПАСНОСТЬ					
98	**Рисование**	**«Правила безопасности на дороге»**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки. Альбомный лист	
99	**Лепка по замыслу**	**Пожар в лесу**	формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество; - закреплять разные приемы лепки	Пластилин, стеки, дощечки, н\м “Дикие животные”	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду.

					Старшая группа» И.А. Лыкова стр.158
100	**Рисование**	**Пожар в лесу**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.60
V неделя 26.04.2021-30.04.2021					
ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ					
101	**Лепка коллективная**	**На арене цирка**	- закреплять приемы лепки из цилиндра надрезом стекой и налепом; формировать умения самостоятельно задумывать содержание своей работы, находить ей место в общей композиции	пластилин, арена цирка (из картона), стеки, дощечки	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр. 120
102	**Рисование по замыслу**	**Веселый клоун**	- способствовать развитию умений передавать движения человека с передачей мимики (улыбка) в контрастном костюме	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова Стр. 122
103	**Рисование по замыслу**	**Кем я хочу стать**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать	Цветные карандаши, восковые мелки, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г

			о них		старшая группа Т.С. Комарова стр.88
Май II неделя 03.05.2021-07.05.2021					
САЛЮТ, ПОБЕДА!					
104	**Рисование**	**Салют над городом в честь дня Победы**	- учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). -развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. -закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; -воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Акварельные краски, восковые мелки, кисти, простой карандаш, презентация «Салют Победы»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.101
105	**Рисование**	**Спасская башня Кремля**	-учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; - закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; - развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. - упражнять в создании первичного карандашного наброска; -формировать общественные представления, любовь к Родине	Простой карандаш, альбомный лист, гуашь, презентация «Спасская башня Кремля»	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.97
106	**Аппликация**	**Открытка ветерану ВОВ**	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов	Ножницы, клей, цветная бумага, Картон,	К.71

			работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение	фломастеры	
III неделя 10.05.2021-14.05.2021					
СЕМЕЙНЫЙ ХОРОВОД					
107	**Рисование**	**«Как мы гуляем»**	- учить создавать самостоятельно сюжетнее композиции, располагать фигуры детей, соответственно по величине, соблюдая пропорции частей тела и соотношение с размерами домов и деревьев.	Цветные карандаши, альбомный лист	
108	**Аппликация**	**«Дружные ребята»**	- учить в аппликации изображать черты лица, волосы, самостоятельно выбирать цветовое решение своей работы; воспитывать аккуратность	Клей, ножницы, цветная бумага, картонные заготовки голова, простой карандаш	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.126
109	**Рисование**	**Фантасти-ческие цветы**	- развивать умение рисовать акварельными красками всем ворсом и кончиком при рисовании сказочных цветов, видоизменении и декорировании лепестков и венчиков, развивать воображение, творчество	Альбомный лист, краски акварельные, кисти, простой карандаш	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.134
IV, V недели 17.05.2021-28.05.2021					
ЗДРАВСТУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ!					
110	**Рисование**	**Цветущий**	-закреплять умение изображать картины	гуашь, восковые мелки,	М/п «Изобрази-

		сад	природы, передавая ее характерные особенности. - учить располагать изображения по всему листу; -развивать умение рисовать разными красками; смешивая их, получая оттенки; эстетическое восприятие, образные представления	альбомный лист, кисти, палитра	тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.104
111	**Рисование**	**по замыслу на тему «Будь осторожен с огнем»**	-формировать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; -развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Цветные карандаши, восковые мелки. Альбомный лист	
112	**Лепка**	**Мы на луг ходили, мы лужок лепили**	- формировать умения детей задумывать содержание своей работы, передавать в лепке характерные особенности строения , окраски луговых цветов, насекомых - закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей путем прижимания и сглаживания	Пластилин, стеки, доски для лепки, н\м “Насекомые”, “Луговые цветы”	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова стр.202
113	**Рисование**	**Бабочки летают над лугом**	-учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; -развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Акварель, гуашь. Палитра, кисти, полоса белой бумаги, Презентация «Бабочки»	М/п «Изобрази-тельная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.105

			-закреплять умение рисовать акварелью		
114	**Рисование**	**Радуга-дуга**	- закреплять знания о цветовой гамме, композиционном решении работы, передаче настроения	Презентация «Радуга-дуга», кисти, гуашь, альбомный лист	М/п «Изобразительная деятельность в детском саду» 2014г старшая группа Т.С. Комарова стр.88

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(Музыкальное разитие) в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) и Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Парциально использована программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.)В данной программе комплексно представлены все основные содержательные линии обучения и развития детей средней и подготовительной к школе группе образовательной области «Музыка».

1 квартал

Вид	***Программное содержание***	***Репертуар***

Музыкально-ритмические движения	**1. Музыкально-ритмические навыки:** Закрепляем умение двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистром; согласовываем начало и окончание движения с началом и окончанием музыкального произведения. **2. Навыки выразительного движения:** учимся самостоятельно перестраиваться из круга в рассыпную	**Марши:** «Марш» Т. Ломовой, «Марш» Е. Тиличеевой. **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Прогулка» М. Раухвергера, «Барабанщики» Е. Парлова. **Пляски:** «Пойду ль я, выйду ль я» русск. нар. мелодия, «Архангельская метелица» русская нар. мелодия, «Стукалка» украинская нар. мел. обр. Т. Ломовой,
Восприятие	Учим детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать настроение музыки, определять двух- и трехчастную форму.	С. Майкапар «Дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», Т. Попатенко «Листопад».
Пение	Учимся петь одновременно, не опережая и не отставая друг от друга; петь, проговаривая все слова, а не концы фраз; добиваемся естественного звучания голоса без крикливости. Побуждаем детей слушать во время пения - себя, педагога, музыкальное сопровождение. Учимся сидеть прямо, занимая все сиденье и опираясь на спинку стула, руки свободно вдоль туловища, ноги вместе.	«Осень» муз. и сл. Е. Гомоновой; «Листик желтый» муз. И сл. Е. Гомоновой; «Игра в снежки» муз. и сл. Е. Гомоновой; «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. К. Френкель; «Да-да-да» муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского;
Игра на детских музыкаль	Знакомим детей с музыкальными инструментами. Показываем приемы игры на некоторых. Используем простейшие народные мелодии для совместной игры.	«Во поле березка стояла» русская нар мел., «Калинка» русская нар. песня

2 квартал

Вид деятельности	***Программное содержание***	***Репертуар***

Музыкально-ритмические движения	**1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соответствии с её характером, различать двух- и трехчастную форму музыкального произведения. **2. Навыки выразительного движения:** учимся ритмично ходить под музыку, бегать врассыпную, хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться в движении в одну сторону, а также собираться в круг в играх, хороводах, двигаться	**Марш:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова. **Упражнения:** «Бег» Е. Тиличеевой, «Погуляем» Т. Ломовой, «Прыжки на двух ногах» (отрывок из этюда) К. Черни, «Из-под дуба» русская нар. мел. — для разучивания танцевальных движений. **Пляски:** «Пальчики и ручки» русская нар. мел. в обр. Т. Ломовой, «Бежим к елочке» В. Сметаны,
Восприятие	Поддерживаем возникающий у детей эмоциональный отклик на музыку, формируем потребность в слушании музыки. Постепенно развиваем умение внимательно слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей,	«Плач куклы» Т. Попатенко, «Первый вальс» Д. Кабалевский, «Плясовая» В. Семенова, «Баю-бай» муз. В. Витлина, сл. П. Каганова
Пение	Учимся «подстраиваться» к интонации взрослого, нарабатываем тем самым устойчивый навык точного интонирования несложных мелодий. Учимся петь, не опережая и не отставая друг от друга, точно пропевая всю фразу, а не только её окончание. Добиваемся ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Правильно произносим гласные в словах и согласные в конце слов. Учимся правильно	«Песня про елочку» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Баю-бай» муз. М. Красева; «Дед мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского; «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой; «Маму поздравляют малыши»

Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжаем нарабатывать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Учимся одновременно начинать и заканчивать произведение, играем в соответствии с музыкальным метром.	«Мы в тарелочки играем» муз. Е. Гомоновой

3 квартал

Вид деятельности	***Программное содержание***	***Репертуар***

Музыкально-ритмические движения	**1. Музыкально-ритмические навыки:** учимся двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение динамики и характера музыки. Учимся самостоятельно подбирать движения в соответствии с музыкальным жанром (песня, танец, марш), переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя. **2. Навыки выразительного движения:** учимся двигаться парами, кружиться в парах и по одному; притопывать одной ногой, выставлять ногу на каблучок, легко подпрыгивать на двух ногах.	**Марши:** «Ходим и бегаем» Е. Тиличеевой, «Ножками затопали» М. Раухвергера. **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, «Погуляем» Т. Ломовой, « Мячи» Т. Ломовой. **Пляски:** «Покружись и поклонись» В. Герчик, «Сапожки» русская нар. мел. **Игры:** «Прятки» русская нар. мел., «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Карусель» русская нар. мел., «Дождик» Т. Ломовой.
Восприятие	Учим детей дифференцировать тембральную окраску различных инструментальных групп - клавишных, струнных, духовых и ударных, а также звучание солистов, хора и оркестра. Развиваем желание и умение двигательно воплощать общий характер музыки, а также исполнять движения изобразительного характера (жалею подружку, качаю куклу, глажу котенка).	«Колокольчики звенят» А. В.Моцарт; «Петя и волк» С. Прокофьев.

Пение	**1. Развитие музыкального слуха и голоса:** упражняемся в чистом интонировании следующих интервалов: большая и малая секунда, терция, чистая кварта (вверх и вниз). **2. Усвоение певческих навыков:** продолжаем работать над навыком чистого интонирования мелодии; формируем навык одновременного вступления и окончания пения вместе с педагогом; учимся петь без крика, естественным голосом, правильно произносить	**Упражнения:** «В огороде заинька» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Баю-бай» (терция), «Ау!» (кварта), «Сорока-сорока» русская нар. мелодия **Песни:** «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Это май» муз. М. Черной, сл. В. Герчик; «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
Игра на музыкальных инструментах	Используем музыкальные инструменты в разных видах деятельности. Продолжаем учить одновременно начинать и заканчивать исполнение.	«Белочка» (в грамзаписи), «Оркестр ложкарей» муз. и сл. В. Вихаревой.

4 квартал

Вид деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Музыкально-ритмические движения	1. **Музыкально - ритмические движения:** повторяем и закрепляем приобретенные музыкально-ритмические навыки. ***2.*** **Навыки выразительного движения:** учимся выразительному исполнению движений, с помощью воспитателя пытаемся инсценировать простейшие песни.	**Марши:** «Марш» Е. Тиличеевой, «Марш» Э. Парлова. **Упражнения:** дробный шаг - «Автомобиль» М. Раухвергера, прыжки - «Мячи» Т. Ломовой. **Игры:** «Поезд» Н. Метлова, «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Цыплята» А. Филиппенко.

Восприятие	Закрепляем умение слушать произведение от начала до конца, понимать общий характер и настроение отдельных частей произведения, различать тембры различных инструментальных групп, сольных голосов, хора и оркестра. Составляем концертные программы из наиболее понравившихся и запомнившихся произведений.	Репертуар всего года.
Пение	Закрепляем умения и навыки чистого пения, естественности и протяжности голосоведения, одновременного вступления и окончания, правильного произношения слов. Следим за правильной певческой позицией.	Репертуар всего года.
Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжаем развивать навыки и приемы игры на музыкальных инструментах.	Репертуар всего года.

Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе на2020-2021учебный год

Пояснительная записка

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, большое внимания уделять развитию физических и морально- волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу)

В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

К концу шестого года дети могут

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не мене 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть шкалой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колону по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения обще развивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Ходить на лыжах скользящими шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Плавать произвольно.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр, городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Выполнять элементы гидра аэробики, самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, деманстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

дата	Группа № занятия	задачи	Программное содержание	оборудование
		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	**I Вводная часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого либо (птицу, собачку и т.д.)при ходьбе в рассыпную, бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании. **II. Часть. Основная.** ОРУ (на гимнастической скамье). ОВД: 1 Лазанье – подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз. 2.Равновесие-ходьба ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м, 2-3 раза. **П.и.** «пожарные на учениях». **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Шнур с двумя стойками, мешочек с песком 200 грамм, гимнастическая скамья, разметочные ишки.
			О.В.Д: 1.Подлезание под шнур боком (2-3 раза). 2. прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	
		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бег с	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски,	Мяч 3 шт., кубики.

		мячом.	набивные мячи.) II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Одна группа детей встает на расстоянии 2-3 метра от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловлю его после отскока о землю. Другая группа выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями. Игра «ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
			О.В.Д: 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг-другу в парах произвольным способом (по выбору детей).	Гимнастическая скамья, набивные мячи, мячи средние.
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в	Флажки по количеству детей, мячи, кегли.

			чередовании. II часть. О.Р.У. (с флажками). О.В.Д: 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м); повторить 2-3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».	
			О.В.Д: 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 метра), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза.	Мячи.
		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба в рассыпную, на команду «Сделай фигуру»-остановка и выполнение задания, на следующую команду бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. О.Р.У.(без предметов). О.В.Д: 1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2.5м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с	Мячи среднего диаметра, скамья, мешочки с песком 200 гр.

			боков), 2-3 раза. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2-3 раза. Подвижная игра «охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Летает не летает».	
			О.В.Д: 1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10-12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание уделяется правильной осанке и удержанию мешочка на голове.	Мячи большого диаметра, гимнастическая скамья, мешочки с песком.
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Основное внимание воспитатель обращает на правильную форму круга, равномерность и ритмичность ходьбы и бега. Ходьба и бег врассыпную. II часть. ОРУ (без предметов). ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек 2-3 раза. 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке,	Гимнастическая лестница, скамья, набивные мячи, кегли.

			перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см.) Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	
			1.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза). 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3.Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза).	Гимнастическая стенка, скамья гимнастическая, мешочки, кегли.
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. II часть. ОРУ (с кубиками). ОВД: 1. Ходьба и бег по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м) 2-3 раза. 3. Метание - броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «медведи и пчелы». III часть. Игра малой подвижности.	Кубики, скамья гимнастическая, мячи.

			ОВД: 1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см) дистанция 4м. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз.	Скамья гимнастическая, мячи набивные.
		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	I.часть.Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный на полу из веревки (шнура). Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает встать детям правым боком к веревке, затем присесть и взять веревку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. II часть.ОРУ (с веревкой). ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 40см.) повторить 6-8 раз. 2. Проползанеи под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3.Броски мяча вверх. Подвижная игра «Совушка».	Канат, скакалки, дуги, мячи.
			ОВД: 1 Прыжки в длину с места (расстояние 50 см.), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая	Гимнастическая скамья, дуги, мячи.

			скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3.Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м.	
		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Iчасть. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя, ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную. II часть. ОРУ (на гимнастической скамье). ОВД: 1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Гимнастическая скамья, мячи, обручи, набивные мячи.
			ОВД: 1. Перебрасывание мячей (диаметр 10-12 см.) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Мячи, обруч, набивные мячи.
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в	Обручи, стенка гимнастическая,

		и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	одну и другую сторону. II часть. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе итак до конца дистанции (расстояние 6м.) 4. Ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному.	скамья гимнастическая, мячи.
			ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2-3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, шнуры, мячи.
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты в умеренном темпе, с изминением направления; ходьба в колонне по одному.	Гимнастическая палка, гимнастическая скамья, бруски

		устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	II. часть ОРУ с гимнастической палкой. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке (шириной 20 см, высота 30см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6-8 штук высота бруска до 10см) без паузы (2-3 раза). 3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м. двумя руками из за головы (5-6 раз). Подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности.	высотой 10 см.
			ОВД: 1. Равновесие-бег по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Гимнастическая скамья, бруски, мячи.
		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. ОРУ (с большим мячом). ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) 8-10раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м), 2-3 раза. 3. Лазанье-подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь	Мячи, дуги.

			руками пола, в группировке, 2-3 раза. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
			ОВД: 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8-10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).	Набивные мячи, малый мяч.
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами (скамейками). Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. ОРУ (на гимнастической скамейке). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Гимнастическая скамья, мешочки, скакалки.

			ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.	Мешочки по количеству детей, гимнастическая скамья, кегли, скакалки.
		Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты (с изминением направления движения); ходьба и бег в рассыпную. II часть. ОРУ (без предметов) стр 74. ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименными способами продвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2-3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2-3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Гимнастическая скамья, гимнастичесая стенка, мяч.

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-крыльями, как птицы, и т.д.) II часть. Игровые упражнения. « Гонки санок». «Не попадись». «По мостику». Стр. 76. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Санки.
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег в рассыпную. II часть. ОРУ (с малым мячом). ОВД: 1. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см) 2-3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учениях». III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	(Малый мяч) по количеству детей, канат, мешочки, обручи, мячи средние.

		Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до одной минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку» «Проведи-не задень» стр. 79. Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Клюшки, шайбы.
		Повторить ходьбу и бег по кругу с изминением направления движения врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изминением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубикам, не задевая их. ОРУ (без предметов). ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30см.), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в вертикальную цель, способом от плеча, 5-6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Кубики, маты, мешочки, гимнастическая лестница.

			III часть. Ходьба колонной по одному.	
		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд).Ходьба и бег выполняются в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Ловкие ребята». «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.	Канат, мячи, флажки.
		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары-широкие шаги; ходьба и бег в рассыпную. II часть. ОРУ (с кубиком). ОВД: 1. Лазанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. повторить 2-3 раза.	Кубики, гимнастическая скамья, скакалка.

			Подвижная игра «Стоп». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег, дистанция 10м, и так в чередовании несколько раз подряд. II часть. Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка»-игровое упражнение с прыжками. Эстафета с мячом «Быстро передай». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Мячи.
		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении;в метании в горизонтальную цель;в лазанье и равновесии.; ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную.	I. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя ходьба в колонне по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег в рассыпную. II.ОРУ (с обручем). ОВД: 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3. Равновесие-ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Скакалки, мешочки, набивные мячи.

		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. По команде воспитателя дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10м). Затем задание выполняет вторая группа детей. Упражнение повторяется 2-3 раза. II часть. Игровые упражнения. «Прокати-сбей». «Пробеги не задень». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	Скакалка.
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	I. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30-40 см один от другого); бег в рассыпную. II часть. ОРУ (с гимнастической палкой). ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, 10-15 раз. Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Скакалка, гимнастические палки, гимнастическая скамья, бруски, мячи.

		Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м-ходьба, 10 м-бег; повторить несколько раз. II часть. Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в колонне» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мяч большого диаметра.
		Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. II. ОРУ (с короткой скакалкой) ОВД: 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.	Скакалка, обручи.
		Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Пройди не- задень»	Мячи, кегли, обручи, флажки.

			«Догони обруч». «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. II часть ОРУ (с малым мячом). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м. одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Кубики, малый мяч по количеству воспитанников, мешочки 200 грамм, скамья гимнастическая, скакалка.
		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее»	Мячи, кубики, обруч, канат.

			«Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами ; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия или прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. II часть. ОРУ (без предметов). ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 3. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс (рис. 10). Подвижная игра «Горелка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Конусы, гимнастическая стенка, скакалка, канат.
		Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и в равновесии.	I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2-3 раза. II часть. Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги –не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку».	Конусы, кегли.

			III часть. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!»-повернуть кругом и продолжить движение ; ходьба и бег в рассыпную. II часть. ОРУ (без предметов). ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4м) до флажка (2-3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра «Что изменилось?».	Гимнастическая скамья, набивные мячи.
		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и валаном (бадминтон).	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительность до одной минуты. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Мячи, ракетки, волан.

			III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	I часть. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя перешагивание через шнуры (по одной стороне зала); бег с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала); ходьба и бег врассыпную. II часть. ОРУ (с флажками). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Скакалки, флажки по количеству детей, мячи.
			ОВД: 1.Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	Мячи, дуги.
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег в рассыпную между предметами. II часть. ОРУ (с мячом). ОВД: 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя ркеами (10-15 раз).	Мячи, обручи, гимнастическая скамья, гимнастическая лестница.

			2. Лазанье-пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Подвижная игра «Пожарные на учениях». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег перешагиванием через предметы-шнуры и бруски. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее» «Ловкие ребята» Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Скакалки, бруски.
		Повторить ходьбу с изминением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны!». II часть. ОРУ (с обручем). ОВД: 1 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2-3 раза). 2. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки	Обручи, гимнастическая скамья, набивные мячи, кегли.

			на пояс (2-3 раза). 3. прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза). Подвижная игра (Караси и щука). III часть. Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим-щукой.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге с изминением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. II часть. Игровые упражнения. «Мяч водящему» Эстафета с мячом-«Передача мячам в колонне» (двумя руками назад). Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи.
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в рассыпную; бег в рассыпную; перестроение в колонну по два в движении. ОРУ (без предметов): ОВД: 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии	Гимнастическая скамья, кубики, мячи.

			двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4м), повторить 2-3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
			ОВД: 1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 4 см. один от другого («змейкой»). 3. Броски о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочередно).	Гимнастическая скамья, набивные мячи, мячи.
		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	I Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). II часть. ОРУ (с мячом). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах-упражнение «достань до	Кубики, мячи (по количеству детей).

			предмета». Выполняется серия прыжков 5-6 раз подряд, затем пауза и повторение прыжков. 2. Броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. «Подвижная игра фигуры». IIIчасть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
		Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе в рассыпную, затем к бегу в рассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Передай мяч» «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Конусы, мячи.
		Упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному. Продолжительностью до одной минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу. II часть. ОРУ (без предметов). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).	Гимнастическая скамья, мячи, канат, мешочки, скакалка.

		уменьшенной площади опоры.	2. равновесие-ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз). Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Повторить бег, продолжительность до одной минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер. Координацию движений.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до одной минуты; переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Не попадись» «Мяч о стенку» Подвижная игра «Быстро возьми». III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	Канат, мячи.
		Разучить ходьбу и бег с изминением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен (хлопок в ладоши или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг. Ходьба в обычном темпе в чередовании с обычной ходьбой.	Гимнастические палки (по количеству детей), обручи, бруски, мешочки.

			II часть. ОРУ (с гимнастической палкой). ОВД: 1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5-6 раз). 2. Равновесие-ходьба, перешагивая через препятствие-бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,- как пингвины (дистанция (3-4 метра), повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	
		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный продолжительностью до одной минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Поймай мяч». «Будь ловким». «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см.)	Мячи, кегли.
		Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному	Мячи, гимнастическая скамья,

		по гимнастической скамье; в прыжках и перебрасывании мяча.	продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу. ОРУ (без предметов): ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положены на расстоянии 50 см. один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2.5 м друг от друга (способ - от груди). Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	скакалки, гимнастическая лестница.
		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. Ведение мяча на месте и в движении. Передача мяча в парах ударом ноги. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи, канат.
		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети выполняют поворот и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски,	Мячи, кубики, гимнастическая палка, гимнастическая

		препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений во время передачи мяча.	положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. ОРУ (с гимнастической палкой). ОВД: 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	скамья.
		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до одной минуты и на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи.
		Повторить ходьбу с изминением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение)-ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен-ходьба	Мячи малые, дуги, мячи набивные,

		упражнять в равновесии.	быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. II часть. ОРУ (с малым мячом). ОВД: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье-подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	скакалка.
			ОВД: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).	Малый мяч, кубики, гимнастическая скамья.
		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое	I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы (по одной стороне площадки поставлены бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70-80 см), обычная ходьба. Бег в	Скакалки, бруски, мячи, ракетки, волан.

		упражнение с прыжками.	среднем темпе продолжительностью до одной минуты. II часть. Игровые упражнения. «Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета). III часть. Ходьба в колонне по одному.	
		Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!»-дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. II часть. ОРУ (с обручем). ОВД: 1. Ползание-пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4-5 раз). Подвижная игра «Гуси-лебеди». III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Обручи, гимнастическая скамья, маты.
			ОВД: 1. Ползание на четвереньках с преодолением	Гимнастическая

			препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см). 2-3 раза.	скамья, кубы.
		Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную II часть. Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину». «Проведи мяч». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	Конусы, мешочки, кубики, кружки из линолеума, мячи.
		Повторить ходьбу с высоким подниманием коен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. ОРУ (с малым мячом). ОВД: 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на	Кубики, малый мяч, гимнастическая скамья, мячи, гимнастическая лестница.

			каждый шаг вперед передавая мяч за спиной и перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4 метра). Повторить два раза. 3. Переброска двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5 м. Подвижная игра «пожарные на учениях». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
			ОВД: 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2м)-два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.	Гимнастическая скамья, мячи.
		Повторит бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!»-остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты, переход на ходьбу в рассыпную. II часть. Игровые упражнения.	Мячи, кегли.

			«Мяч о стенку». «Поймай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
		Упражнять в ходьбе с изминением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т.д. Бег между кубиками (кеглями, мячами) поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. II ОРУ (без предметов). ОВД: 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстоянии 4-5 метров. Повторить 2-3 раза. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2-3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 метров), повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, мячи.
			ОВД: 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.	Мячи.

			2. Ползание на четвереньках. Подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см.), повторить 2 раза.	
		Повторит бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!»-остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику» Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	Скакалки, мячи, ленточки (по количеству детей).
		Упражнять в ходьбе с изминением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). II часть ОРУ (с большим мячом). ОВД: 1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком	Набивные мячи, средние мячи по количеству детей, обручи, гимнастическая скамья, скакалка.

			приставным шагом, 2-3 раза. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
			ОВД: 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза.	Мячи баскетбольные, гимнастическая скамья, мячи набивные.
		Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни не задень» «Ловишки парами» III часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Мячи, канат.
		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого- либо (птицу, собачку и т.д.)при ходьбе в рассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. II часть. ОРУ (с гимнастической скамьей). ОВД: 1. Лазанье-подлезание под шнур (высота 40 см)	Скамья гимнастическая, скакалка, мешочки с песком, конусы, мячи, лестница гимнастическая.

			боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз. 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза. Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
			ОВД: 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за голову.	Стойки для прыжков высоту, конусы разметочные.
		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку» Игра «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Конусы разметочные, кубики, мячи, скакалка.

Перспективное планирование по образовательной области « Физическое развитие» (Плавание)
в старшей группе на 2020- 2021 учебный год.

сентябрь	
1 неделя	
Задачи	Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик».
2 неделя	
Задачи	Учить детей погружать лицо в воду; упражнять в ходьбе по бассейну с отгребанием воды руками; воспитывать смелость.
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «плывем на лодочках»; «намочим носик» (опускание лица в воду»;«зайчики на прогулке» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед);свободные игры
Задачи	Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду самостоятельно, построение у бортика; выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»; «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба спиной вперед; «дуем на воду»; «дождик».
3 неделя	
Задачи	Продолжать учить детей погружать лицо в воду; делать выдох (дуть на воду); упражнять в ходьбе вперед и назад, преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга.

Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; окунуться; «лягушата»; «лодочки»; «спрячемся под воду»; «веселые пузыри»;
	4 неделя
Задачи	Учить детей погружаться в воду с головой; продолжать учить отрывать ноги от дна; упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед; воспитывать смелость.
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну с наклоном туловища вперед; «мячики; «спрячемся под воду».
Октябрь	
	1 неделя
Задачи	Учить детей подпрыгивать и падать на воду; учить лежать на груди с поддержкой; воспитывать умение выполнять правило: помогать товарищам, не мешать выполнять упражнения.
Программное содержание	ОРУ на суше;вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»;выпрыгивания с падением на воду;лечь в горизонтальное положение на груди с поддержкой; свободные передвижения по бассейну с доской в руках;
2 неделя	
Задачи	Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения; учить выполнять выдох в воду; закреплять умение энергично выполнять движения; воспитывать смелость.
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения шагом, бегом с различным положением рук; «прятки»; «пускаем пузыри»; действия с мячами;
3 неделя	
Задачи	Продолжать учить детей лежать на груди с поддержкой; упражнять в погружении в воду с головой; рассматривать

	предметы в воде; активизировать внимание детей.
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; «намочим спинки»; «стрелка» с поддержкой; погружение в воду с задержкой дыхания; рассматривание предметов на дне;
	4 неделя
Задачи	Учить детей доставать игрушки со дна, открывая глаза в воде; упражнять в правильном выдохе; использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков; воспитывать дисциплинированность
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения с использованием разновидности ходьбы, бега, прыжков; «ветерок»; погружение в воду с рассматриванием предметов на дне; «пускаем пузыри
Ноябрь	
	1 неделя
Задачи	Учить детей лежать на спине с поддержкой; упражнять в продолжительном выдохе в воду; воспитывать настойчивость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; лечь в горизонтальное положение на спину с поддержкой;
	2 неделя
Задачи	Продолжать учить детей доставать предметы со дна; учить двигаться вправо, влево с выполнением различных заданий; воспитывать умение слушать указания взрослого
Программное содержание	ОРУ на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения вправо, влево, преодолевая сопротивление воды; «фонтаны»; «до пяти» погружение с задержкой дыхания; «ветерок»; «достань клад»;
	3 неделя

Задачи	Продолжать учить детей погружаться в воду, выполняя задания; упражнять в правильном вдохе-выдохе; воспитывать смелость
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну, по команде найти себе пару; «крокодилы»; «спрячемся под воду»;«резвый мячик»;
	4 неделя
Задачи	Учить детей выполнять плавательные движения руками; продолжать учить лежать на спине; упражнять в беге змейкой; воспитывать умение выполнять правило: в воде не толкать товарища
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; плавательные движения руками в ходьбе (кроль, брас); бег по бассейну в разных направлениях; «дождик»; «насос»; «стрелка» с поддержкой
Декабрь	
	1 неделя
Задачи	Учить детей активно работать прямыми ногами; выполнять упражнения в различном темпе; правильно делать выдох; воспитывать организованность
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «окуналки»; «обливаемся из ведерка»; «до пяти»; «веселые пузыри»; «фонтаны»; «карусели».
2 неделя	
Задачи	Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох; подготавливать к выполнению скольжения на груди (ходьба, держась за доску руками); воспитывать желание заниматься.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «ветерок»; «водопад»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; ходьба по бассейну с плавательной доской в руках;

	3 неделя
Задачи	Продолжать разучивать движения ногами; упражнять в ходьбе по бассейну, держась руками за доску; воспитывать умение слушать взрослого.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; подпрыгнуть и упасть на воду; «крокодилы»; «фонтаны»; подготовительные упражнения к скольжению (ходьба с доской в руках);свободные действия с мячами;
4 неделя	
Задачи	Учить детей передвигаться и ориентироваться под водой; лежать на воде с поддержкой; учить подныривать в обруч, лежащий на воде; воспитывать инициативу и находчивость
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, окунуться; доставать игрушки, лежащие на дне; выдохи в воду в парах, держась за руки; стрелка на груди с поддержкой; стрелка на спине с поддержкой;сделать вдох и пройти в обруч, вертикально расположенный в воде
Январь	
	1 неделя
Задачи	Учить детей ложиться на воду, держась руками за доску; учить погружаться в воду с задержкой дыхания на 2-3 сек; воспитывать смелость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания у бортика; прыжок вверх, погружение в воду с задержкой дыхания; «кто быстрее» - бег спиной вперед; ложиться на воду, держась руками за доску; свободное плавание
2 неделя	
Задачи	Учить детей принимать безопорное положение в воде; двигаться в воде прямо, боком; упражнять в работе ног; воспитывать настойчивость
Программное	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом, влево, вправо;

содержание	погружение с выдохом «пускаем пузыри»; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; «фонтаны», держась за поручень;
	3 неделя
Задачи	Учить детей выполнять скольжение на груди; продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде; двигаться в воде в разных направлениях; приучать детей действовать по сигналу
Программное содержание	разминка на суше; вход в воду, построение врассыпную; по сигналу передвигаться с различными заданиями в разных направлениях; погружение в воду с головой с рассматриванием предметов на дне; «стрелочка» на груди с плавательной доской
4 неделя	
Задачи	Мониторинг двигательных умений и навыков детей
Программное содержание	Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на груди; умение лежать на спине; свободное плавание.
Февраль	
	1 неделя
Задачи	Отрабатывать движения ногами; продолжать открывать глаза в воде, замечать находящиеся на дне предметы, доставать их; воспитывать интерес к занятиям.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания с приседанием; «ветерок»; «насос»; собрать предметы, лежащие на дне; «фонтаны».
2 неделя	
Задачи	Закреплять умение лежать на груди; продолжать учить детей свободно ориентироваться в воде; выполнять упражнения, меняя направление; воспитывать организованность.

Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения в воде шагом, бегом со сменой направления по сигналу; «спрячемся под воду»; «звездочка»; упражнения с мячом
	3 неделя
Задачи	Закреплять умение лежать на спине; подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться в воде во время движения.
Программное содержание	разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «лягушата»; «остудим чай»; «прятки»; лежать на спине; пройти в обруч, поставленный вертикально;
4 неделя	
Задачи	Продолжать учить скольжению на груди; учить детей садиться на дно, держась за бортик руками; объяснить, что вода выталкивает тело; воспитывать смелость
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивания «кто выше?» с падением на воду; скольжение на груди с доской; «сядь на дно»; игры с надувными игрушками.
Март	
	1 неделя
Задачи	Продолжать учить детей лежать на груди и на спине; погружаться в воду после прыжков; тренировать в выполнении упражнений в ускоренном темпе; развивать силу мышц.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгнуть из воды с последующим погружением; «пускаем пузыри»; «стрелка» на груди; «стрелка» на спине;
2 неделя	
Задачи	Совершенствовать умение делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со

	дна; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать выносливость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «воробышки»; «спрячемся под воду»; «у кого больше пузырей»; «кто быстрее» - бег; «на лодочках»; «достань клад»;
	3 неделя
Задачи	Тренировать в скольжении на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; разучивать движения руками; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность.
Программное содержание	разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; ходьба вдоль бортиков с гребковыми движениями рук; «резвый мячик»; «стрелочка» с доской, отталкиваясь от стенки бассейна; «достань колечко».
4 неделя	
Задачи	Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 сек; разучивать скольжение на спине с поддержкой; продолжать учить садиться на дно, держась за бортик руками; воспитывать смелость
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение в круг; прыжки в круге с погружением; погружение с задержкой дыхания на 4-5 сек; скольжение на спине с поддержкой; постараться сесть на дно, держась руками за поручень.
Апрель	
	1 неделя
Задачи	Учить скольжению на спине, с поддержкой; тренировать в выполнении упражнений на дыхание; воспитывать настойчивость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; прыжки на двух ногах с продвижением от бортика к бортику; «ветерок»; «резвый мячик»; «насос»; движения ногами «кроль», держась за поручень руками.
2 неделя	

Задачи	Продолжать учить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; упражнять в погружении в воду с выдохом; развивать умение ориентироваться в воде.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «утка и утята»; «лягушата»; погружения в воду в парах; «у кого больше пузырей»; выполнить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; поднырнуть в обруч, лежащий на воде;
	3 неделя
Задачи	Продолжать разучивать движения ногами, держась за бортик; учить передвижению по бассейну с выполнением гребков руками; приучать помогать товарищам
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; несколько погружений в воду с выдохом; ходьба, бег с выполнением гребков руками; «фонтаны», держась за поручень; «крокодилы».
4 неделя	
Задачи	Познакомить детей с упражнением «Звездочка»; продолжать учить скольжение с доской; воспитывать уверенность в своих силах.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; выпрыгивание с падением на воду; «кто дольше просидит под водой»; лечь в положение «звездочка» на груди; скольжение на груди с доской; действия с мячам.
Май	
	1 неделя
Задачи	Учить детей делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; погружение с задержкой дыхания; «пускаем пузыри»; «достань игрушку»; «пройди под мостом»; свободные игры с надувными игрушками

2 неделя	
Задачи	Совершенствовать умение лежать на груди и на спине; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать выносливость.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; передвижения по бассейну в разных направлениях с заданиями по сигналу; «звездочка» на груди; «звездочка» на спине; подныривание в обруч.
	3 неделя
Задачи	Продолжать разучивать движения ногами, держась руками за бортик; отрабатывать полный выдох в воду; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать организованность.
Программное содержание	Разминка на суше; вход в воду, построение у бортика; «резвый мячик»; «сядь на дно»; «фонтаны»; «кто дольше просидит под водой»; «догоните меня»;
4 неделя	
Задачи	Мониторинг двигательных умений и навыков детей
Программное содержание	Разминка на суше; погружение с выдохом; умение лежать на спине; умение лежать на груди; свободное плавание.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») для дошкольного образования

О.С. Абрамова, автор – составитель книг для развития детей 3-7 лет к программе «Социокультурные истоки», методист учебного центра «Истоки» г. Вологды Вологодской области

«Воспитание создаёт приоритет над обучением, делает человека человеком воспитание»
Антуан де Сент Экзюпери

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. И это не случайно. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Авторы программы «Социокультурные истоки» убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие *«духовно-нравственное развитие»* в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах Министерства образования и науки РФ по дошкольному образованию – в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО).* Следует отметить, что впервые с выходом ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Следует отметить, что впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе) результатом деятельности дошкольного учреждения становится новый показатель - **обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе системы ценностей.**

Это очень важный показатель, на который авторы программы «Социокультурные истоки» нацеливали систему российского образования ещё 20 лет назад.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название - программа «Истоки») - программа духовно-нравственного воспитания, направленная **на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.**

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Истоки» была задумана как программа стратегического развития социокультурного пространства России сроком на 50 лет. Первый этап разработки программы относится к 1987 году, второй этап развития и реализации программы начался в 2011 году. В настоящее время программа реализуется в 59 регионах Российской Федерации.

Основной целью программы является **привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.** На сегодня программа «Социокультурные истоки» представляет собой **апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.**

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук. В июле 1998 года в Комитете по образованию и науке Государственной Думы программа впервые была рассмотрена и получила поддержку.

В 2002 году учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс). В 2013 году Программа получила гриф Синодального отдела Московской Патриархии и вошла в реестр программ, рекомендуемых в дошкольном образовании для духовно-нравственного образования детей 3-8 лет.

Нормативно-правовая база введения программы «Социокультурные истоки» в образовательную деятельность дошкольной организации

Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права:

Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 г.г.; Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013 г., Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 г.; Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации; Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.; Концепцию модернизации российского образования на 2011-2015гг.; Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.; Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.; Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта (2007 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155); ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка вРоссийской Федерации";
Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённую постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795; Государственную программу развития воспитания и социализации детей в РФ на 2011-2016 г.г.; Выступление Президента Российской Федерации на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 19 сентября 2013 года, Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 13 декабря 2013 года и ряд других документов регионального уровня.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

Программа «Социокультурные истоки» основана на ряде фундаментальных наук. Прежде всего, мы опираемся **на опыт** отечественной и зарубежной **культурологии**, которая учит рассматривать культуру как многоплановый текст, раскрывает его смыслы и способствует восприятию духовного заряда. Из культурологии мы осторожно берём

только то, что работает на педагогическую цель программы: воспитание ребёнка на высоких идеалах отечественной и мировой культуры.

Второй фундаментальной наукой, на которой выстроен курс пропедевтики «Истоки», является **отечественная** (а на рубеже школьного обучения и зарубежная) **этнология,** которая описывает материальную культуру, жизненный уклад, духовно-нравственные ценности и традиции народа. Известно, что общие ценности бытия становятся наиболее понятными ребёнку сначала в их этнокультурной окраске, в традиционном прочтении. И уж потом, постепенно он выходит на понимание целостности мира, природы и человека.

Мы опираемся на **культурную антропологию**, которая изучает разнообразие связей человека с внешней средой, его социокультурные роли и связи, установки его внутреннего мира и т. д.

Истоки также обращаются к достижениям **истории, религиоведения, экологии, географии.**

Программа обладает большим воспитательным потенциалом. Она направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее, программа «Социокультурные истоки» успешно реализуется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Таким образом, программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» **строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.**

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Формирование социокультурной идентичности личности ребёнка-дошкольника.

Под содержанием дошкольного образования мы понимаем *социокультурный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания, их значимость в дошкольном образовании определяется тем, что они являются элементом культуры.*

Содержательной основой программы для дошкольного образования является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей

социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Содержание Истоков направлено на *познавательный компонент* социализации дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в программе в значительной степени в процессе обучения, воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, в ситуациях самопознания, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.

Содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребёнка к миру.

В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями и моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются нравственно ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

В возрасте 3-8 лет у детей складываются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

Социокультурное и духовно-нравственное содержание является своеобразным **системообразующим стержневым** компонентом программы. Главный критерий отбора содержательного программного материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998

г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

Учебно - методический комплекс для Программы «Истоки»

разработан для 4-х возрастных групп: младшей, средней, старшей, подготовительной.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы разработан следующий инструментарий:

· комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138),

· содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109),

· планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113),

· методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т. 5, с. 152),

· комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет

,· методические рекомендаци к использованию ниг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15),

· программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57).

Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

· методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истоковедение, т. 11, с.135),

· планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истоковедение, т. 11, с.62),

· методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истоковедение, т. 11, с. 71).

Особенности программы

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.

2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «…всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Содержание программы по возрастам:

В старшей группе целями программы являются:

· первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),

· дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, · развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,

· развитие первичной рефлексии и идентификации,

· создание условий для формирования адекватной самооценки.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой**.**

В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

Особенности реализации Программы

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Формы работы.

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): - **подготовительный этап:** чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
- заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

Результаты освоения программы

· первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,

· развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),

· развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),

· развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),

· развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),

· создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы.

Взаимодействие дошкольной образовательной Организации и Семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» необходимо:

- объединить усилия образовательной Организации и Семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечить социальное партнерство дошкольной Организации и Семьи, направленное на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию:

- признать важность и приоритет семьи в формировании духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника, выработать пути взаимодействия с семьей в образовательном процессе;

-установить равноправные субъектные отношения с Семьей на принципах сотрудничества и взаимоуважения;

-создать единую воспитательную среду и единый контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье.

- **Через реализацию программы «Моя семья» создать условия для первоначального освоения дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей:**

-создать условия для последовательного привлечения родителей к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в данной программе;

-организовать системное проведение занятий с родителями (20 занятий в течение 4 лет) по программе;

-оказать практическую помощь родителям в осмыслении социокультурного и духовно-нравственного содержания книг для развития детей дошкольного возраста.

- **Через реализацию программы *«Социокультурные истоки»* формировать активную педагогическую позицию родителей в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста:**

-организовать системное проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» с активным участием родителей (37 занятий в течение 4 лет развития), для этого:

- выявить (через анкетирование) готовность родителей участвовать в реализации программы «Социокультурные истоки»;

- познакомить родителей с программой и образовательным инструментарием к ней;

-убедить родителей в необходимости приобретения образовательного инструментария к программе «Социокультурные истоки», научить работать с ним;

-обеспечить родителей социокультурным инструментарием (книги для развития, книги для развития речи; альбомы для творчества), способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка;

-способствовать организации взаимодействия детей и родителей на основе комплекта книг для развития детей и книг для развития речи;

-укрепить активную позицию родителей в духовно-нравственном воспитании детей через привлечение к совместному проведению итоговых занятий с детьми по программе;

-создать информационную среду для общения родителей в контексте программы «Социокультурные истоки» на сайте группы дошкольной Организации, в групповом информационном экране и т.д.;

-привлечь родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации по программе «Социокультурные истоки».

«Открыть» дошкольное учреждение для родителей и других членов семьи, раздвинув рамки традиционных контактов:

-создать условия для включения родителей в проектную деятельность в контексте программы «Социокультурные истоки»;

-создать условия для духовно-нравственного развития родителей через проведение цикла клубных занятий (например, занятий в духовно-просветительском клубе «Наследие») с участием священнослужителей, преподавателей воскресных школ, духовных училищ;

-способствовать развитию широкого ***социального партнерства дошкольной Организации и Семьи в трансляции ППО по проблеме*** *социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста* ***через разные формы сотрудничества (фестиваль «Радуга «Истоков»; районная ярмарка «Наши «Истоки», патриотический клуб, взаимодействие с Благочинием, проведение народных и православных праздников и т.д.)***

Система работы с родителями «Моя семья» по серии книг для развития детей 5-6 лет к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

№ занятия, время проведения	**Моя семья** **Планы занятий с родителями**
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Верность родной земле» 1. Знакомств с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»). 3. Работа в круге с первой книгой для развития «Верность родной земле». Выполнение родителями заданий по текстам былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и другим. 4. Знакомство с пословицами к книге для развития «Верность родной земле» (Как вы объясните детям смысл пословиц?) 5. Активное занятие. Работа в четверке «Что является источником силы русского народа?» (Родной очаг - Дружная семья – Праведный труд – Верность слову и делу – Вера – Любовь к Отечеству - …). (Рефлексия: Почему важно воспитать у ребенка преданность и верность?»).
№ 2. Ноябрь (1 неделя)	План занятия по теме «Радость послушания» 1. Знакомство со второй книгой для развития детей 5- 6 лет «Радость послушания» 2. Работа в круге по книге «Радость послушания». 3. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек». 4. Знакомство с пословицами к книге для развития «Радость послушания» (Как вы объясните детям смысл пословиц?) 5. Активное занятие. Работа в четверке «Что необходимо для воспитания послушания у детей?». (Рефлексия: «Как вы воспитываете послушание у своего ребенка?»).

№ 3. Декабрь	**План занятия по теме «Светлая надежда»** 1. Знакомство с третьей книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Представление и освоение рассказа И. С. Шмелева «Рождество», «Счастье моё миндальное»; Ф. М. Достоевского «Божий дар» (Выполнение заданий к ним). 3. Работа с пословицами к книге «Светлая Надежда». (Как вы объясните детям смысл пословиц?). 4. Активное занятие. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?». (Рефлексия: «Как светлая надежда помогает вам в жизни?»).
№ 4. Февраль	План занятия по теме «Добрые друзья» 1. Знакомство с третьей книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья». 2. Работа в круге по книге. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей» и «Конек – горбунок». 3. Работа с пословицами к книге «Добрые друзья». (Как вы объясните детям смысл пословиц?) 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «В чем проявляется истинная любовь?». (Рефлексия: «Что необходимо делать родителям, чтобы развить талант любви у своего ребенка»?).
№ 5. Апрель	План занятия по теме «Мудрое слово в семье» 1. Знакомство с пятой книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово». 2. Работа в круге по книге. Выполнение родителями заданий по сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Работа с пословицами к книге «Мудрое слово». (Как вы объясните детям смысл пословиц?) 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «В чем мудрость данной Книги?» (Рефлексия: «Как мудрое слово помогает вам в воспитании детей?») 5. Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года.

6. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Учимся ,играя». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 7. Консультация «Всё о детском питании».	• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Консультация «Азбука дорожного движения».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность.	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с

	Советы доброго доктора». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	1. Консультация «Коронавирус. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация «Как сделать	• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Папка – передвижка «Моя мама». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Родительское собрание, тема: «Если в школу через год…». 6. Тематическая выставка «У мамы руки золотые» 7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 8. Консультация «Азбука дорожного движения».	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном

	«Музыка и дети». 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1. Открытое занятие для родителей воспитанников. 2. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 5. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 6. Консультация «Все о компьютерных играх».	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

7. Система мониторинга освоения детьми Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностические карты результатов мониторинга развития детей см. в Приложении 1.

10.Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
3. Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет), СПб: Паритет, 2008;
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2010;
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
7. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008
9. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы, СПб: КАРО, 2007;
10.Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. / Под ред. Дыбиной О.В., М.: ТЦ Сфера, 2009;
11. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;
12.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;
13.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: Академия развития, 1996;
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
15. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991;
17. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет, М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009;
18.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, М: ТЦ Сфера 2008;
19. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1997;
20. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007;
22. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005;
23. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003.