

1 6 5 8 3 9 2 4 7

2 8 4 5 1 7 9

Организация работы  
с детьми, имеющими  
склонности к математике  
или трудности в обучении.

2 8 4 5 1 7 9



Составила: воспитатель Балова О.И.

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

*Детское время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Жизнь детей должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт.*

*(Конвенция о правах ребёнка).*

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А. Сухомлинский*



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

Проблема «детской одаренности» является актуальной в современных условиях, она обусловлена социальным запросом общества и определена государственной политикой.

1 июня 2012 года издан указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

К этим мерам относится:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7



1 6 5 8 3 9 2 4 7

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте. В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.



7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;



- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

7 4 2 9 3 8 5 6 1

1 6 5 8 3 9 2 4 7

В качестве основных направлений работы с детьми, имеющими склонность к математике, можно выделить следующие:

1. определение склонности ребенка.
2. организация индивидуальной работы с ребенком по усвоению знаний и развитию логического мышления.

3. использование средств занимательной математики.

4. организация дополнительного образования



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4

1 6 5 8 3 9 2 4 7

9 7 1 5 4 8 2



2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7



Содержание образования одаренных детей имеет ряд отличий от содержания образования их сверстников. В педагогической науке и практике выделено два основных подхода к решению данной проблемы:

- изменение количественных характеристик содержания образования, объема учебного материала и тем обучения;
- изменение качественных характеристик содержания образования: характер подачи – алгоритмизированный, эвристический.



Перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.





1 6 5 8 3 9 2 4 7

Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий:

сравнения,  
обобщения,  
анализа,  
синтеза,  
классификации,  
анalogии,  
систематизации,  
абстрагирования.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

Практика обучения дошкольников показывает, что на успешность развития одаренных детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. С этой целью используются средства занимательной математики. Они содействуют развитию познавательной активности детей, аналитического восприятия, устойчивого внимания,



памяти, речи, воображения, формированию нравственно-волевой и мотивационной сферы личности дошкольника.

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

1 6 5 8 3 9 2 4 7

В работе с детьми применяются различные виды  
занимательного материала:

- занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности;
- задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование,

видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;



7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

- группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
- наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7



1 6 5 8 3 9 2 4 7

9 7 1 5 4 8 2



2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

### Определение склонностей ребенка

#### Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

#### Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++) . Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

#### Лист вопросов

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за легкой и рисованием.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
  1. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
  2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
  3. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
  4. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
  5. Пластичен, открыт всему новому, «не заклинивается на старом». Любит робовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных ариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
  5. Часто руководит играми и занятиями других детей.



17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
20. Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Легко общается с детьми и взрослыми.
23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
28. Инициативен в общении со сверстниками.
29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
32. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.
36. Бегает быстрее всех детей в детском саду.

#### Лист ответов

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя, родителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36



**Содержание учебного материала,  
предлагаемого для усложненных заданий на занятиях**

Раздел	Основное содержание
Количественные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия: «множество», «элемент», «часть множества», «отношение между множествами», «частями во множествах»;</li> <li>• операции над множествами: объединение, перечисление, нахождение разности множеств;</li> <li>• количественный и порядковый счет в пределах 20; изучение чисел до 100;</li> <li>• счет парами, тройками, десятками;</li> <li>• использование при сравнении элементов знаковой системы;</li> <li>• решение простых арифметических задач. Запись решения задач с помощью цифр и знаков</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение величины линейных протяженностей и объема жидких и сыпучих тел;</li> <li>• знакомство с эталонами длины (сантиметр, метр), веса (грамм, килограмм), объема (литр)</li> </ul>
Геометрические формы, фигуры	Знакомство с элементами геометрии (точка, линия и ее разновидности, углы и их разновидности, образование фигуры)
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление планов, схем, карт;</li> <li>• ориентировка в трехмерном пространстве</li> </ul>
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение времени по часам;</li> <li>• знакомство с приборами измерения времени (часы, секундомер) и календарём</li> </ul>



1 6 5 8 3 9 2 4 7

Одним из путей преодоления не успешности в обучении элементарной математике детей дошкольного возраста является продуманная и научно обоснованная система коррекционно-развивающей работы с детьми самого разного уровня подготовки и способностей. Эта работа содействует систематизации знаний, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения, развитию недостаточно сформированных умений и

навыков, познавательной сферы ребенка и формированию личности в целом.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

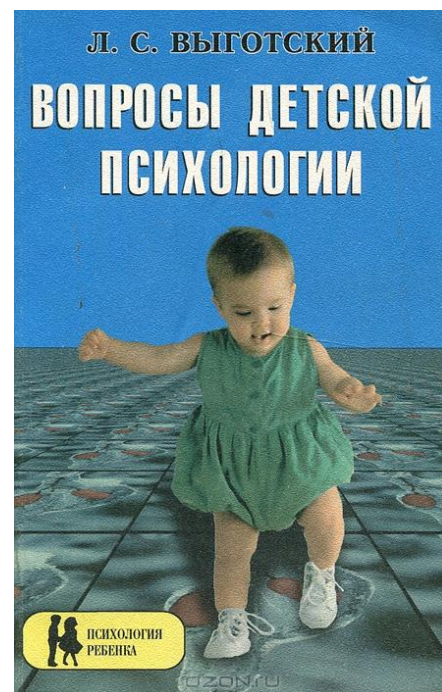
Дети риска - это дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалий развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства, парциальные недостатки, вызывающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях, провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации. Они испытывают трудности в обучении из-за соматических и психических расстройств той или иной степени выраженности.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми дошкольного возраста выделяется рядом исследователей в качестве необходимого условия преодоления отставания в учении и отклонений в поведении.



7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4



1 6 5 8 3 9 2 4 7

*Коррекционно-развивающая работа* - это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития. Основная задача данной работы - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, развитие в познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.



Эта работа содействует не только исправлению отдельных направлений, но и формированию личности в целом.

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

- цели интеллектуально-перцептивного характера: коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух; коррекция и развитие умений аналитического характера — выделение существенных признаков, отделение главного от второстепенного, выделение закономерностей, осуществление распределения по выделенным признакам (классификация) и обобщение результатов деятельности (в предметно- практической или вербальной форме);





- цели регуляторно - динамического характера: формирование элементов учебно-познавательной деятельности — понимание поставленной учебной задачи, самостоятельный выбор нужных средств в соответствии с задачей, планирование деятельности и самоанализ (умение находить и исправлять ошибки), развитие учебно-познавательной мотивации, познавательного интереса и учебной самостоятельности;



1 6 5 8 3 9 2 4 7

цели психофизиологического характера: развитие, коррекция или компенсация нарушенной деятельности анализаторов, развитие мелкой моторики, кинестезической чувствительности, пространственной ориентации, координации в системе «глаз—рука»

При построении КРР с дошкольниками группы риска необходимо учитывать закономерности психического развития и возрастные особенности детей, зону их ближайшего развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1

1 6 5 8 3 9 2 4 7

Дидактические игры и упражнения являются важным компонентом коррекционно-развивающей работы. Дидактические игры - это «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели и предполагаемого результата».

Знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с одностипными упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранялись элементы познавательного, учебного и игрового общения.



2 8 4 5 1 7 9

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7





Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.

**Первый этап обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям**

Первый этап обучения приходится на младший дошкольный возраст. Для детей с интеллектуальной недостаточностью этот период определяется не паспортным возрастом, а исходя из особенностей развития. В это время происходит эмоциональное и сенсорное развитие ребенка, становление первоначальных представлений о себе, о природном и предметном мире, формируется предметная деятельность, углубляется игровой опыт, пробуждается интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками.

На первом этапе работа по формированию элементарных математических представлений детей ведется в структуре различных разделов программы и не выделяется в самостоятельный раздел. Этот этап, как отмечалось выше, может быть различным по времени для каждого ребенка, но наличие его обязательно.

**Основные задачи**

Основные задачи формирования первоначальных математических представлений на данном этапе в «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» в отдельный раздел не выделяются. Эти представления у данной категории детей младшего дошкольного возраста на первом этапе формируются в недрах ведущей деятельности, каковой является предметная и предметно-игровая. В данном пособии мы посчитали возможным выделить наиболее значимые для математического развития задачи обучения детей, представленные в различных разделах программы:

- § стимулировать двигательную активность детей;
- § формирование положительного отношения к двигательным играм;
- § развитие кинестетических восприятий;
- § развитие выразительности движений в играх и игровых упражнениях;
- § формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, движениях, о собственных возможностях и умениях (у меня глаза — я умею смотреть, это мои руки — я умею... и т. д.);
- § обучение пониманию просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.);
- § развитие ориентировки в пространстве;
- § формирование умения использовать пространство и находиться в нем вместе с другими;
- § обучение умению ориентироваться в пространстве зала, ходить, не задевая друг друга, расходиться и собираться вместе (к игрушке, к обручу) по музыкальному сигналу;
- § знакомство с пространственными свойствами предметов, формирование перцептивных действий идентификации и группировки (по образцу);
- § развитие восприятия пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в дидактических играх и игровых упражнениях;

1 6 5 8 3 9 2 4 7

В КРР необходимо также включать дидактические упражнения с использованием различных моделей (вещественная, схематическая, графическая, символическая), с которыми ребенок может действовать: «Точки», «Палочки», «Сравни предметы», «Комбинирование» и др. При этом модель понятия или отношения должна быть воспринимаема всеми органами чувств. В этом случае способ осуществления познавательной деятельности ребенка адекватен уровню развития его интеллекта.



Важным и ценным моментом коррекционно-развивающей работы является продуманная мера помощи (стимулирующей, направляющей или обучающей).

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

*Стимулирующая помощь* нужна, когда ребенок не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) или когда работа завершена, но выполнена неверно.

*Направляющая помощь* необходима, когда ребенок не может определить способ или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность. *Обучающая помощь* требуется в тех случаях, когда первых двух видов помощи

недостаточно. В этом случае педагог непосредственно показывает ребенку, что и как делать.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4



1 6 5 8 3 9 2 4 7

Немаловажным фактором КРР является при этом *эмоциональный фон* ребенка. Любая деятельность должна быть привлекательной для ребенка, ему должно нравиться то, что у него в руках, и то, что у него получается в результате его собственной деятельности. Положительный эмоциональный фон этой деятельности вызовет *познавательный интерес*, создаст благоприятные условия, как для запоминания, так и для усвоения.



9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

1 6 5 8 3 9 2 4 7

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Без учебного процесса на занятиях математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным.

«Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!»



7 4 2 9 3 8 5 6 1 4 7

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!

