



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «НЕЗНАЙКА»**

Принят
на педагогическом совете
протокол № 3
от 15 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №17 «Незнайка»
_____ Я.В. Витушкина
Приказ № 110 - Од от 15.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Незнайка»
за 2020 год**

1. Информационно аналитическая справка о выполнении годового плана работы МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» за 2020 год.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Незнайка», сокращенное МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» (далее по тексту – ОУ/Учреждение).

Организационно-правовая форма детского сада – бюджетное учреждение.

По типу образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Учредители:

- Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

- Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

Юридический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38.

Фактический адрес: 628010, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ломоносова, дом 38.

Телефон: 8(3467) 38-83-63

Электронная почта: hm-ds17@mail.ru

Официальный сайт: <https://detsad17neznaika.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 86Л01 № 0001611, регистрационный № 2384 от 11.11.2015 (срок действия бессрочное), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по ХМАО – Югре.

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Детский сад имеет один корпус: 1 корпус ул. Ломоносова, 38, расположен в капитальном 3-этажном здании. ДОУ расположено в экологически чистом районе города, во дворе жилого массива, вдали от предприятий и трассы. ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями ХМАО – Югры, администрации города Ханты-Мансийска, приказами, распоряжениями и решениями учредителя, Уставом Учреждения, договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

2. Структура управления ДОУ.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет;
- Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего.

3 уровень управления – старший воспитатель, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

4 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

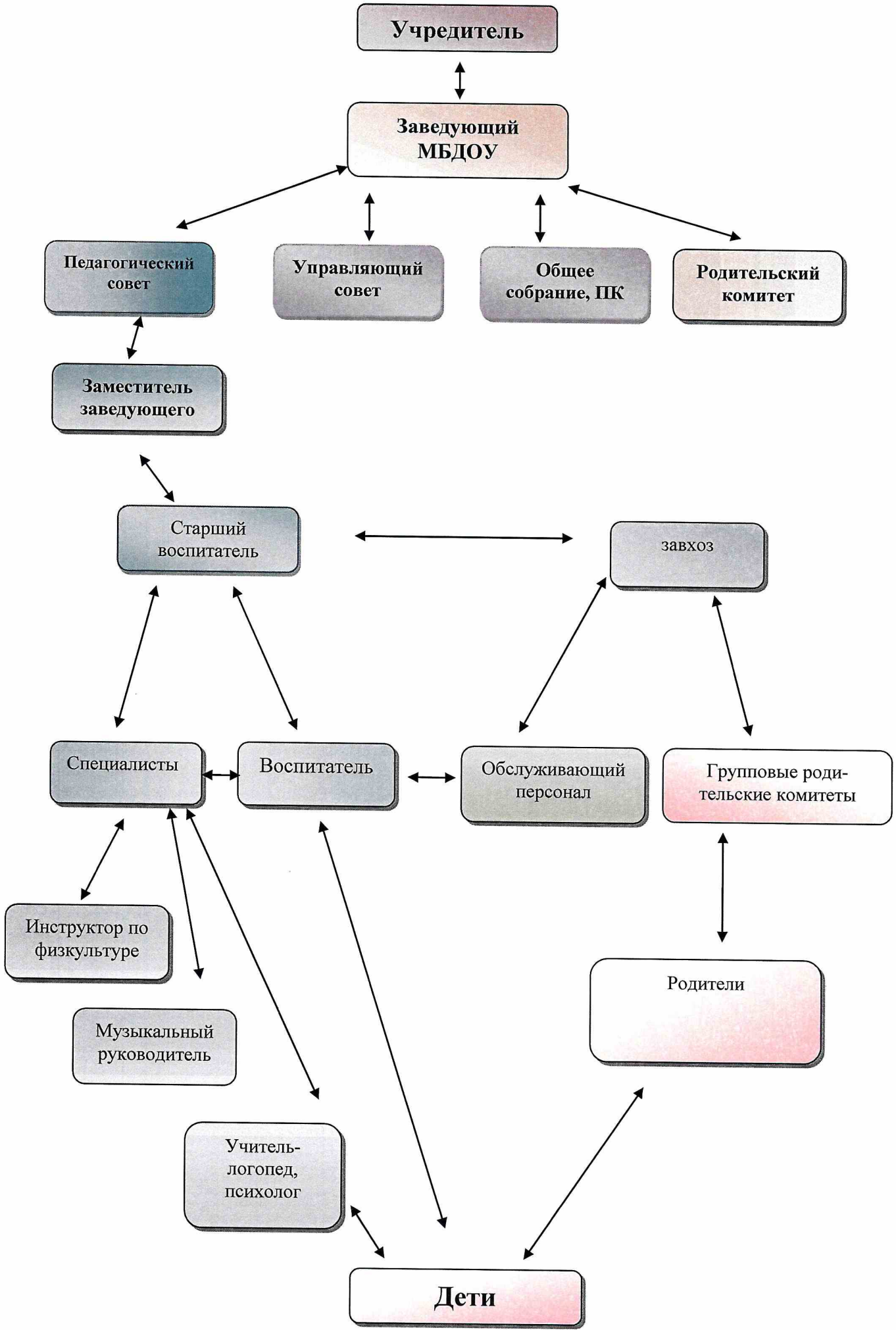
Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Деятельность структурных подразделений в МБДОУ
«Детский сад №17 «Незнайка»

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий МБДОУ	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	АУП, педагогические работники, УВП и МОП
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель, Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов.	Старшие воспитатели, специалисты и

	Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	воспитатели ДОУ
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования.	Родители от групп.
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива



3. Воспитанники ДОУ.

В 2020-2021 учебном году в детском саду фактически работает семнадцать групп. Наполняемость групп 530 детей:

- Первая группа раннего возраста №3 «Кузнечики» от 1 до 2 лет.
- Вторая группа раннего возраста №1 «Светлячки» от 2 до 3 лет.
- Младшая группа № 2 «Пчелки» от 3 до 4 года; младшая группа №4 «Муравьишки» от 3 до 4 года;
- Средняя группа №7 «Васильки» от 4 до 5 лет; средняя группа №8 «Цветики» от 4 до 5 лет; средняя группа №9 «Ромашки» от 4 до 5 лет.
- Старшая группа №5 «Незабудки» от 5 до 6 лет; старшая группа №6 «Ягодки» от 5 до 6 лет; старшая группа №12 «Эрудиты» от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа №11 «Фантазеры» от 6 до 8 лет; подготовительная к школе группа №13 «Любознайки» от 6 до 7 лет; подготовительная к школе группа №14 «Почемучки» от 6 до 7 лет; подготовительная к школе группа №15 «Затейники»
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности с иными ОВЗ № 10 «Колокольчики» от 5 до 7 лет; разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Любознайки 2» от 5 до 8 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки-2»

Сведения о контингенте воспитанников за 2020 год:

Учебный год	Всего детей	Списочный состав	Количество детей от 1 до 2 лет	Количество детей от 2 до 3 лет	Количество детей от 3 до 4 лет	Количество детей от 4 до 5 лет	Количество детей от 5 до 6 лет	Количество детей от 6 до 8 лет	Количество детей коренной национальности
2018-2019	545	545	0	75	116	121	106	127	63
2019-2020	520	520	0	57	116	103	140	104	66
2020-2021	530	530	24	38	76	118	123	151	66

В детском саду в 2020 уч. г. воспитывалось и обучалось: в начале учебного года 530 детей (декабрь 2020г.). Среди воспитанников: мальчиков – 277 ребенка;

девочек – 253 детей. Проблема перезагрузки решалась путем организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Дошкольное образовательное учреждение располагает квалифицированными кадрами педагогических работников:

Заведующий Ярославна Владимировна Витушкина, образование высшее, стаж работы 25 года, в данной должности 8,9 лет.

Заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе Валентина Владимировна Штафнюк, образование высшее, стаж работы 18 лет, в данной должности 8,7 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе Жанар Ермаковна Сагитова, образование высшее, стаж работы 27 лет, в данной должности 6 лет.

4. Расстановка педагогических кадров на 2020 – 2021 учебный год:

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Пед. стаж (в данном уч-ии)	Квалификационная категория	Возраст
1	Первая группа раннего возраста №3 (1 до 2 лет)	Скобелкина Н.С.	средне-специальное	5 лет	1 кв. категория	47
		Смирнова В.В.	Высшее	7 мес.		44
2	Вторая группа раннего возраста №1 (2 до 3 года)	Горбенко Ю.А.	Высшее	5 г. 5м	Соответствие з. д.	29
		Киреева С.О.	Среднее специальное	1 лет	Нет	22
3	Младшая группа № 2 (3 до 4 лет)	Валенцова Н.Г.	Среднее специальное	5 г.7 м.	Соответствие з. д.	60
		Кадурина Н.Н.	Среднее специальное	6 лет 4 м	Соответствие з. д.	27
4	Младшая группа № 4 (3 до 4 лет)	Касумова Н.Г.	Высшее	6 лет	Соответствие з. д.	33
		Юзбакова К.Д.	Высшее	2 год	Соответствие з. д.	29
5	Средняя группа № 7 (4 до 5 лет)	Анимова М.А.	Среднее специальное	4 г. 6 м.	Соответствие з. д.	27
		Волкова Н.В.	Среднее специальное	3г. 8 мес	Соответствие з. д.	37

6	Средняя группа № 8 (4 до 5 лет)	Бедратова А.П.	Высшее	5г	Соответствие з. д.	28
		Перминова А.С.	Среднее специальное	3года 5м.	Соответствие з. д.	38
7	Средняя группа № 9 (4 до 5 лет)	Балова О.И.	Высшее	6 г 3 м	1 кв. кат.	50
		Пачганова И.А.	Среднее специальное	1 год 8 м	Нет	22
8	Старшая группа № 5 (5 до 6 лет)	Симакова А.С.	Среднее специальное	5 лет 6 м	Соответствие з. д.	30
		Байрамбекова Д.А.	Высшее	7 лет 1 м.	Соответствие з. д.	33
9	Старшая группа № 6 (5 до 6 лет)	Садвакасова Т.А.	Высшее	5 лет 6 м	Высшая	41
10	Старшая группа № 12 (5 до 6 лет)	Ермолина Е.Ю.	Среднее специальное	3 г.8 мес	Соответствие з. д.	29
		Воробьева Е.С.	Высшее	8 мес.	Нет	33
11	Подготовительная группа № 11 (6 до 8 лет)	Долгушева Н.И.	Высшее	5 лет	Соответствие з. д.	48
		Салимова В.А.	Высшее	8 л. 4м	Соответствие з. д.	51
12	Подготовительная группа № 13 (6 до 7 лет)	Конева О.С.	Высшее	7 лет 3 м.	Соответствие з. д.	37
		Марчак А.В.	Среднее специальное	4 мес.	Нет	21
13	Разновозрастная для детей с ТНР «Любознайки 2»	Шушунова С.В.	Высшее	6 лет	1 кв. категория	48
14	Подготовительная группа №14 (6 до 7 лет)	Кабирова В.М.	Высшее	5г.7м.	Соответствие з. д.	27
		Павловская С.А.	Высшее	6 лет.	Соответствие з. д.	61
15	Подготовительная группа №15 (6 до 7 лет)	Лысенко И.А.	Высшее	6 г. 1 м	Соответствие з. д.	46
		Бадина В.А.		2 года	Соответствие з. д.	25

			Среднее специальное			
16	Группа (ТНР) «Почемучки 2» (6 до 8 лет)	Носур Н.Л.	Высшее	3 года	Нет	29
17	Разновозрастная с иными ОВЗ № 10 (5 до 7 лет)	Мосолова Т.И.	Высшее	5 лет	Соответствие з. д.	35

Анализ работы педагогического коллектива

В состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» входят: **52** педагогов на начало учебного года, 7 педагогов находятся в декретном отпуске

В дошкольном учреждении работают **21** специалистов – 3 старших воспитателя, 1 методист, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога – организатора, 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда, 1 учитель – дефектолог, 3 инструктора по физическому развитию, 1 инструктор по плаванию, 2 – тьютора, 1 воспитатель по ИЗО и **31** воспитателя:

Образовательный уровень педагогических работников за 2020 год:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Среднее общее	Заочное обучение
2018-2019	53	38 (71,6%)	15 (28%)	Нет	4 (7,5%)
2019-2020	56	39 (70%)	17 (30%)	Нет	4(7,1%)
2020-2021	52	42 (81%)	10 (19%)	нет	2 (0.04%)

Уровень квалификации педагогических работников за 2020 год:

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории
2018-2019	53	5 (9,4%)	6 (11,3%)	42 (79,2%)
2019-2020	56	5 (8,9%)	8 (14,3%)	43 (76,8%)

2020-2021	52	6 (11,5%)	7 (13,5%)	39 (75%)
------------------	-----------	-----------	-----------	----------

**Педагогический стаж работников МБДОУ
(% от общего количества педагогов):**

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20
2018-2019	53	27(50,9%)	12(22,6%)	3(5,6%)	5(9,4%)	6(11,3%)
2019-2020	56	25 (45%)	13 (23%)	5 (9%)	6 (11%)	7 (12,5%)
2020-2021	52	9 (17,3%)	15(28,9%)	8 (15,4%)	6 (11,5%)	14(26,9%)

Уровень повышения квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогов	Прошли Курсы повышения квалификации	Не проходили курсовую подготовку
2018-2019	53	13 (24,5%)	9(16,9%)
2019-2020	56	35 (62,5%)	4 (7,1%)
2020-2021	52	40 (76,9%)	5 (9,6%)

Возрастной ценз педагогов:

Учебный год	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	свыше 50 лет
2018-2019	22	18	14	7
2019-2020	19	17	13	7
2020-2021	20	10	15	7

Образовательный ценз педагогов обеспечивает реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствует установленным в соответствии с законодательством РФ требованиям. Проведенная в течение 2020 года работа с педагогическими кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 1 педагог прошел аттестацию на высшую категорию
- 1 педагог прошел аттестацию на первую категорию
- 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- В ДОУ нет текучести педагогических кадров.

В 2020 году педагоги Детского сада выступили на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов на тему: «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями разновозрастной группы компенсирующей направленности с иными ОВЗ»

• «Использование технологий В.В. Воскобовича и ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологий в работе учителя-логопеда», **учитель-логопед Жарнова А.Г.**

• «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями разновозрастной группы компенсирующей направленности с иными ОВЗ», **учитель-дефектолог Мельникова О.П.**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений ДООУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Федеральных государственных образовательных стандартах изложены требования по специальным условиям обучения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году было запланировано на следующий учебный год принять в штат учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты были набраны и вошли в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду постоянно. В Детском саду реализуется проект «Инклюверсариум»

5. Осуществление организованной образовательной деятельности в Учреждении

МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» в соответствии с Уставом ДООУ осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения обучающимися общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода и оздоровление детей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Данный вид деятельности является основной деятельностью Учреждения;

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;

- организация безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников Учреждения;

- содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Организация взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- иная приносящая доход деятельность. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»:

Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, охрана и укрепление здоровья детей. Развитие патриотического воспитания через взаимодействие всех участников педагогического процесса. Обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Для достижения поставленных целей деятельность МБДОУ направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
2. Создать организационно-методические условия для дополнительных образовательных программ
 - Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через программы дополнительного образования: «Легоконструирование», «Умники и умницы», «Развивайка», «Мастера бисера».
 - Разработка рабочей документации.
 - Организация работы дополнительных платных образовательных услуг.
3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на разностороннее воспитание дошкольников:
 - Реализация проектов для подготовительных к школе групп: «Юные кадеты», «Вместе к Истокам», «По тропе экологии», «Калейдоскоп профессий»
4. Продолжать совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов:
 - Повышение квалификации на КПК, прохождение процедуры аттестации педагогических работников.

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие (ЦРО, ИРО, Интернет-ресурсы, webinar-ы), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня (на базе ДООУ, городских, окружных, всероссийских, международных, сетевых).

5. Внедрение в работу ДООУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, с социумом для обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет свою деятельность по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и использует ее в полном объеме.

Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе воспитателей, специалистов, учебных планов, средств и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Образовательный процесс был направлен на личностно – ориентированную модель воспитания и обучения детей, создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальных личностных качеств воспитанников. В помещениях групп обновлена предметно-развивающая среда по направлениям работы педагогов.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ базируется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и предусматривает решение программных задач по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки для каждой возрастной группы детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками и строится в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями развития детей, обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, предоставлении дополнительных образовательных услуг через систему кружков:

В 2020 году в Детском саду работали секции, кружки, студии по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные ручки», «Контрактника», «Доми-солька» (вокал), «Мастера бисера»;
- 2) физкультурно-спортивное: «Дзюдоята», «Лыжики», «Флорбол», «Шахматенок».

3) познавательное развитие: «Развивайка»

В дополнительном образовании задействовано **84 %** воспитанников ДОУ. Количество детей увеличилось на 11 % желающих посещать дополнительное образование в Детском саду.

Предметно – развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и позволяет организовать обучение и воспитание по общеобразовательной программе дошкольного образования.

Предметно - развивающая среда соответствует требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до трех лет» и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- Физкультурный зал (166,41 кв.м):

(гимнастические мячи разных размеров; кегли, дорожки из клеенки для ходьбы и бега, обручи, гантели, скакалки и др.; гимнастические пособия для организации образовательной деятельности, игр, утренней гимнастики: шнуры, мячи, кубы, гимнастическая палка, гимнастические доски и другие атрибуты для ООД по физической культуре, тренажеры);

- физкультурный уголок (в группах);
- медицинский кабинет (для осмотра детей);
- медицинский изолятор (для содержания больного ребенка до прихода родителей);

- художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный зал (75,34 кв.м):

музыкальные инструменты для детей, фортепиано, интерактивная доска, музыкально – дидактические пособия для организации образовательной деятельности по музыкальному развитию: игрушки, атрибуты, погремушки, ленточки, платочки, шапочки и другие;

- театр (в музыкальном зале) (ширма для кукольного театра, набор кукол «би-ба-бо», декорации, театрализованные костюмы и другие атрибуты);
- изостудия (19,69 кв.м.) (в каждой группе уголки по художественно-изобразительной деятельности, наглядные пособия, изобразительные материалы и другие).

Для успешной реализации годовых задач педагогический коллектив провел работу по модернизации предметно - развивающей среды в группах. Игровые и познавательные уголки оформлены руками педагогов с учётом темы профессионального развития, педагогических технологий, применяемых воспитателями и интеллектуально – познавательного развития ребёнка.

В Учреждении создана развивающая среда с учетом возрастных и гендерных принципов организации развивающей среды. Внешнее оформление оборудования и детской мебели считается современным, эргонометрически выдержанным и соответствует государственным гигиеническим стандартам для детей дошкольного возраста.

Инновационный подход в оформлении предметно – игрового пространства в группах проявляется в его оформлении по принципу логически выстроенных комплексов. Локальные игровые пространства («зоны») сочетаются по направленности детской деятельности.

Окружающая среда не только развивающая, но и развивающаяся, не только обучающая, но и обучающаяся.

В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный наглядно-дидактический материал. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе к программе «Социокультурные истоки».

По реализации годовой задачи:

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Проведена следующая работа:

В ДОО имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Гизатуллиной З.И., которая осуществляет свою деятельность на основании договора о сотрудничестве ДОО и окружной клинической больницы ХМАО – Югры (ОКБ ХМАО), устава, должностной инструкции.

Работа медицинского кабинета строится согласно плану и графику работы на год, где предусмотрено проведение лечебно-профилактических, санитарно-эпидемиологических и просветительных мероприятий. В течение всего года во всех возрастных группах проводится профилактическая работа по внедрению способов неспецифической профилактики заболеваемости: употребление в пищу чеснока и лука, ежедневное кварцевание групп. В группах регулярно проходит утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия: мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам, воздушные ванны перед сном и после дневного сна и т.д. С воспитанниками проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные праздники и досуги, дни здоровья. В оздоровлении дошкольников активно используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, соблюдается режим прогулок, режим дня, осуществляется контроль организации деятельности воспитанников во время прогулок. Одним из направлений профилактической работы также является вакцинация детей. В 2019 году выполнен на 68,5% «Национальный календарь прививок» по вакцинации детей, была проведена вакцинация против сезонного гриппа, клещевого энцефалита, и др.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Учебный год	
-------------	--

Группа здоровья	2020-2021уч.год	
	Численность детей	%
Первая	52	9,8
Вторая	466	87,9
Третья	8	1,5
Четвертая	0	0
Пятая	4	0,8
Всего	530	100

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Проводится индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей, где выясняется режим, питание, особенности развития и поведения ребенка. Для вновь поступивших детей устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями (законными представителями) отраженный в договоре об образовании, заключаемый при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Во всех группах созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы, обучения детей старшего возраста спортивным играм. Обновлена предметно-развивающая среда.

Уровень и динамика физической подготовленности воспитанников ДОО в % соотношении

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	68%	48,9%	54%
Средний	32%	47,9%	46%
Низкий	0	3,2%	0

Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников носит комплексный характер. В индивидуальных беседах и консультациях с родителями поднимаются вопросы охраны здоровья детей, их физической подготовки, возможности посещения кружков. Спортивная форма введена в ДОО в обязательном порядке как на образовательной деятельности по физическому развитию, так и на утренней гимнастике. Большой интерес у родителей вызывают спортивные мероприятия, организованные инструкторами по физическому воспитанию совместно с детьми и воспитателями. Это физкультурные праздники «А ну-ка, папы...», «Зарница», «Лыжные гонки», «Аты-баты, шли солдаты», «День здоровья», «Губернаторские состязания».

Вывод: Задача выполнена на удовлетворительном уровне.

По реализации годовой задачи.

Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов:

- Повышение квалификации на КПК, прохождение процедуры аттестации педагогических работников.
- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие (ЦРО, ИРО, Интернет-ресурсы, webinar-ы), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня (на базе ДООУ, городских, окружных, всероссийских, международных, сетевых).

1. В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие как слушатели: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», Курс вебинаров по дошкольному образованию, «Программа «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования»

2. Педагоги прошли аттестацию:

- 1 педагог прошел аттестацию на высшую категорию
- 1 педагог прошел аттестацию на первую категорию
- 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

3. 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам, таким как: «ТРИЗ-технология познавательного-речевого развития и формирования навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих», «Программа «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования второго модуля обучения», «Оказание первой помощи», «Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации», «Программа «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования второго модуля обучения», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» и другие.

4. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В течение года воспитанники и педагоги Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

На муниципальном уровне:

- 1, 2 место в городском конкурсе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск»;

- 2 место по виду «Лыжные гонки» в 1 городской спартакиаде среди трудовых коллективов муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска;
- 2 место по виду «Шахматы» в 1 городской спартакиаде среди трудовых коллективов муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска;
- 2 место в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» в 1 городской спартакиаде среди трудовых коллективов муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска; - 3 место коллектива МБДОУ в 1 городской спартакиаде среди трудовых коллективов муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска;
- 2 место в открытом городском массовом конкурсе «Мой снеговик»;
- 3 место в городском конкурсе строя и песни «Аты-баты, шли солдаты», отряд «Моряки»;
- 3 место в городском конкурсе патриотической песни «Вера. Величие. Память»;
- 3 место в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе, в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация»;
- 2 место в городском конкурсе праздничной открытки «Новогоднее чудо» (13 человек участников);
- Диплом победителя в 3 городском фестивале «Матрешка» (руководитель Курдюченко Н.С.)
- Диплом победителя в городском фестивале «Югорские звездочки» (руководитель Максимова К.В.);

На региональном уровне:

- 1 место в IV открытом городском конкурсе чтецов г. Пыть-ях «Сначала было слово...» (воспитанники группы № 12 «Эрудиты», № 6 «Ягодки»);
- 3 место в региональном конкурсе лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; номинация: «Лучшая образовательная программа по основам финансовой грамотности дошкольных образовательных организаций» (Балова О.И.)
- Участие и призовые места 1, 2, 3 в региональном конкурсе: «Моя Югра», «Северное сияние»
- 3 место в окружном конкурсе «Подарок для медведя Степана»;
- Участие педагогов в сетевых конкурсах «Время знаний», сетевом издании «Дошкольник», «Солнечный свет», портал педагога, «Инфоурок», «Альманах педагога», «Дом педагога», «Воспитатель.ру».

На федеральном уровне:

- Публикация методических разработок педагогов на сайте <http://maaan.ru>, Всероссийский портал «Завуч», Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие» и др.

Для повышения уровня профессиональной компетентности многие педагоги лично принимали активное участие в различных конкурсах и сетевых, и городских, и

окружных: Курдюченко Н.С., Горшкова И.А. . (на всероссийском уровне 1 конкурс; на региональном уровне 7 конкурсов, на муниципальном 1 конкурс), Казаков В. Н., Ганган О.В., Литвинчук И.В., Нестеров А.А., Балова О.И. (на международном уровне 7 конкурсов; на всероссийском уровне 21 конкурс; на региональном уровне 6 конкурсов), Бушкова И.А. (4 конкурса), Воробьева Е.С. . (на международном уровне 2 конкурсов; на всероссийском уровне 2 конкурса; на региональном уровне 6 конкурсов) Ширманова Н.А., Хисамутдинова А.Х., Зырянова С.Н., Долгушева Н.И., Садвакасова Т.А. (на международном уровне 9 конкурсов; на всероссийском уровне 25 конкурс; на региональном уровне 4 конкурса, на муниципальном уровне 3 конкурса (4 победителя, 6 участников); Республиканские конкурсы 2 конкурса -2 победителя) , Горбенко Ю.А., Скобелкина Н.С., Мельникова О.П., Шушунова С.В., Ермолина Е.Ю., Павловская С.А., Касумова Н.Г., Юзбакова К.Д., Мосолова Т.И., Перминова А.С., Бедратова А.П. и др

Опыт работы представлен:

- Сайт ДООУ <https://detsad17neznaika.ru>, где представлен опыт работы педагогов;

На базе своего учреждения:

- Просветительский журнал для родителей (законных представителей) и педагогов «Жизнь Незнайки»;

- сетевом издании «Дошкольник», «Солнечный свет», портал педагога, «Инфоурок», «Альманах педагога», «Дом педагога», «Воспитатель.ру», мааам.ру, «Слово педагога».

Вывод: Задача выполнена на удовлетворительном уровне.

По реализации годовой задачи №5

Продолжить работу с родителями (законными представителями) через проект ДООУ «Детский сад и родители»

Проведена следующая работа:

- В 2017 учебном году был разработан план родительского клуба «Семейный очаг». Ответственным за работу с клубом были назначены педагоги-психологи.

С родителями было проведено анкетирование в сети «Интернет» по результатам работы учреждения по итогам учебного года, проведен опрос родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности образовательными услугами.

Деятельность дошкольного учреждения по итогам учебного года родители оценили на «хорошо».

Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования - **95,8%**.

Вывод:

В дошкольном учреждении работа по преемственности с семьями воспитанников (законными представителями) была построена на взаимном доверии и взаимопомощи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Итог 2020 – 2021 учебный год

Направления развития	Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	14,7 %	66 %
	Средний	57,9 %	30 %
	Низкий	27,4 %	4 %
Познавательное развитие	Высокий	12%	46,4 %
	Средний	48,4 %	47.1 %
	Низкий	39,6 %	6,5 %
Речевое развитие	Высокий	12 %	48 %
	Средний	44,4 %	43,4 %
	Низкий	43,6 %	8,6 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	11 %	53,5 %
	Средний	48 %	40,3 %
	Низкий	41 %	6,2 %
Физическое развитие	Высокий	8,7 %	54 %
	Средний	48 %	46 %
	Низкий	43,3 %	0 %

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 130 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	489	92%
Неполная с матерью	41	7,7%
Оформлено опекунов	2	0,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

6. Материально-техническое обеспечение Учреждения

Материально-техническое обеспечение Учреждения:

- 17 групповых помещений с развивающей предметно-пространственной средой;
- музыкальный и физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок.

На территории ДООУ оборудованы изолированные игровые прогулочные участки с тенью навесами-верандами и малыми архитектурными формами для каждой возрастной группы, уличная зона оснащена современной спортивной площадкой, соответствующая требованиям СанПиН, разбиты цветники. Территория озеленена и ухожена, имеет ограждение.

Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью в соответствии с ростом детей, игровым оборудованием, учебно-дидактическими пособиями, техническими средствами обучения. Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

7. Выводы.

1. Сравнительный анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей всех возрастов, а так же анализ по реализации годовых задач показывает стабильность работы и качество образования по всем образовательным видам деятельности.

2. По результатам готовности и перевода в школу:

- у детей приобретены умения и навыки;
- развита высокая познавательная активность.

3. Положительное влияние на педагогический процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, лично – ориентированный и индивидуальный подход к детям с учётом возрастных особенностей;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и специалистов ДОУ, а так же младших воспитателей;
- взаимосвязь воспитательно – образовательного процесса и нерегламентированной деятельности через образовательные области;
- совершенствование работы по созданию благоприятных условий для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта детей:
- организации предметно – развивающей среды;
- профессионального мастерства педагогов;
- поиска оптимальных форм работы по взаимодействию с родителями.

Таким образом, мы считаем, что основные направления и основные годовые задачи этого 2020 года являются выполненными.