

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

Сгладить психоэмоциональное напряжение в адаптационный период помогут игры, способствующие налаживанию эмоционального взаимодействия взрослого с ребенком.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Цель игр – установление доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

«Игра «Позови»

Вот так мяч! Какой красивый, круглый, яркий! Алиночка, иди сюда, давай поиграем с мячиком – покатаем его. Ты – мне. Я- тебе. Я играла с Алиной. Алина, с кем ты хочешь играть? Позови». (Участник зовёт: «Кристина, иди играть»). После игры Алина садится на место, а Кристина зовёт следующего участника.) «В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Игра «Кто в кулачке?»

«Друзья мои, посмотрите на мои ручки! У меня есть пальчики. (Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами). Ну-ка, покажите свои ручки! А пальчики! Теперь я сожму плотно кулачки – так, чтобы большие пальцы оказались внутри. (Показывает участникам, как это делать). Сожмите кулачки!
Кто залез ко мне в кулачок?
Сжать пальцы в кулак.
Это, может быть, сверчок?
Ну-ка, ну-ка, вылезай!
Выставить вперёд большой палец.
Это пальчик? Ай-ай-ай!

Игровая деятельность в период адаптации в детском саду



Педагоги-психологи:
Павлова Д.И.
Мельникова О.П.

Игра «Собачка»

Материалы: игрушечная собачка, ширма. Ход игры: воспитатель привлекает внимание ребёнка к звукоподражаниям, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:

Гав-гав!

Кто там?

Это песик в гости к нам.

(показывает собачку).

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка Ане (имя ребёнка заменяется) лапу!

При проведении этой игры собачка прячется и игра повторяется.

При проведении игр с детьми важно уделять внимание формированию интереса к сверстнику. Переходить к таким играм нужно постепенно, когда дети уже освоились в игровой комнате, проявляют интерес к игрушкам, доверительно относятся к воспитателю.

Упражнение «Прилетела птичка»

Цель: развивать внимание к сверстнику.

Материал: игрушечная птичка.

Ход игры: воспитатель показывает игрушечную птичку и выполняет действия в соответствии с текстом.

Прилетела птичка,

Синичка – невеличка.

К Лене прилетела,

На деток посмотрела,

Дальше полетела.

*Сажает птичку
на руку Лене
и по очереди
другим детям.*

*Успокоить плачущего малыша нам
помогут потешки и журилки.*

Например:

Го-ро-шин-ки, Не-про-шен-ки,

*Откуда Вы взялись? Трамваем или поездом
До Маши добрались?*

*Нет, портить настроение никто вас не
просил! А может, мы не плакали,*

А дождик моросил? А по речке Слёз

Ходит па-ро-ход, Вытирает нос,

Только нос- не тот:

Нос у нас был маленький,

Нос у нас ыл – пуговкой,

А теперь вот – аленький,

Да ещё распух вот он! Ну да это не еда,

Слёзы высохнут – тогда Будет нос, как нос,

Просто нос не любит слёз! (Н. Пикулаева)

Упражнение «Тополиный пух»

Цель: снятие беспокойства, тревоги.

Пусть ребёнок примет удобную для него позу. «Воспитатель начнёт с мягких, нежных, медленных прикосновений к телу. Пусть ваши прикосновения будут хаотичными. Пока ваша ладонь лежит на теле ребёнка, другая переносится на новое место.

*О принципах, которые влияют на
успешность и действенность этого
упражнения:* не суетитесь, прикосновения должны быть спокойными и минимальными по амплитуде.

Важны не только телесные поглаживания, но и душевные. Психологические поглаживания необходимы каждому человеку для того, чтобы ощутить себя любимым, нужным, успешным.

Игра «Передай колокольчик»

Психолог: «Ребята, посмотрите, что это такое? Правильно, колокольчик. Послушайте, как он звенит. Динь-динь-динь! Тот, кого я позову, будет звенеть колокольчиком. Маша, иди, возьми колокольчик. (Участник становится на место воспитателя) Маша, позвени колокольчиком. А теперь позови другого мальчика или девочку. Позови по имени или покажи рукой.

Игра «Хоровод»

Психолог: «А теперь, ребята, возьмёмся за ручки, встанем в хоровод». Воспитатель берёт за ручки участников, стоя в кругу, приговаривая:

Вокруг розовых
кустов,

Среди травок и
цветов,

Кружим, кружим,
хоровод.

До того мы
закружились,

Что на землю
повалились.

Бух!

*(При произнесении
последней фразы оба
«падают» на землю.)*

Вокруг розовых
кустов,

Среди травок и
цветов,

Водим, водим
хоровод.

Как заканчиваем
круг,

Дружно прыгаем мы
вдруг.

Эй!
*(Взрослый и ребёнок
вместе подпрыгивают).*