

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

Сгладить психоэмоциональное напряжение в адаптационный период помогут игры, способствующие налаживанию эмоционального взаимодействия взрослого с ребенком.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

**Цель** игр – установление доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

### «Игра «Позови»

Вот так мяч! Какой красивый, круглый, яркий! Алиночка, иди сюда, давай поиграем с мячиком – покатаем его. Ты – мне. Я- тебе. Я играла с Алиной. Алина, с кем ты хочешь играть? Позови». (Участник зовёт: «Кристина, иди играть»). После игры Алина садится на место, а Кристина зовёт следующего участника.) «В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

### Игра «Кто в кулачке?»

«Друзья мои, посмотрите на мои ручки! У меня есть пальчики. (Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами). Ну-ка, покажите свои ручки! А пальчики! Теперь я сожму плотно кулачки – так, чтобы большие пальцы оказались внутри. (Показывает участникам, как это делать). Сожмите кулачки!  
Кто залез ко мне в кулачок?  
Сжать пальцы в кулак.  
Это, может быть, сверчок?  
Ну-ка, ну-ка, вылезай!  
Выставить вперёд большой палец.  
Это пальчик? Ай-ай-ай!

## Игровая деятельность в период адаптации в детском саду



Педагоги-психологи:  
Павлова Д.И.  
Мельникова О.П.

### Игра «Собачка»

**Материалы:** игрушечная собачка, ширма. Ход игры: воспитатель привлекает внимание ребёнка к звукоподражаниям, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:

Гав-гав!

Кто там?

Это песик в гости к нам.

(показывает собачку).

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка Ане (имя ребёнка заменяется) лапу!

При проведении этой игры собачка прячется и игра повторяется.

При проведении игр с детьми важно уделять внимание формированию интереса к сверстнику. Переходить к таким играм нужно постепенно, когда дети уже освоились в игровой комнате, проявляют интерес к игрушкам, доверительно относятся к воспитателю.

### Упражнение «Прилетела птичка»

**Цель:** развивать внимание к сверстнику.

**Материал:** игрушечная птичка.

**Ход игры:** воспитатель показывает игрушечную птичку и выполняет действия в соответствии с текстом.

Прилетела птичка,

Синичка – невеличка.

К Лене прилетела,

На деток посмотрела,

Дальше полетела.

*Сажает птичку  
на руку Лене  
и по очереди  
другим детям.*

*Успокоить плачущего малыша нам помогут потешки и журилки.*

*Например:*

*Го-ро-шин-ки, Не-про-шен-ки,*

*Откуда Вы взялись? Трамваем или поездом  
До Маши добрались?*

*Нет, портить настроение никто вас не  
просил! А может, мы не плакали,*

*А дождик моросил? А по речке Слёз*

*Ходит па-ро-ход, Вытирает нос,*

*Только нос- не тот:*

*Нос у нас был маленький,*

*Нос у нас ыл – пуговкой,*

*А теперь вот – аленький,*

*Да ещё распух вот он! Ну да это не еда,*

*Слёзы высохнут – тогда Будет нос, как нос,*

*Просто нос не любит слёз! (Н. Пикулаева)*

### Упражнение «Тополиный пух»

**Цель:** снятие беспокойства, тревоги.

Пусть ребёнок примет удобную для него позу. «Воспитатель начнёт с мягких, нежных, медленных прикосновений к телу. Пусть ваши прикосновения будут хаотичными. Пока ваша ладонь лежит на теле ребёнка, другая переносится на новое место.

*О принципах, которые влияют на успешность и действенность этого упражнения:* не суетитесь, прикосновения должны быть спокойными и минимальными по амплитуде.

Важны не только телесные поглаживания, но и душевные. Психологические поглаживания необходимы каждому человеку для того, чтобы ощутить себя любимым, нужным, успешным.

### Игра «Передай колокольчик»

**Психолог:** «Ребята, посмотрите, что это такое? Правильно, колокольчик. Послушайте, как он звенит. Динь-динь-динь! Тот, кого я позову, будет звенеть колокольчиком. Маша, иди, возьми колокольчик. (Участник становится на место воспитателя) Маша, позвени колокольчиком. А теперь позови другого мальчика или девочку. Позови по имени или покажи рукой.

### Игра «Хоровод»

**Психолог:** «А теперь, ребята, возьмёмся за ручки, встанем в хоровод». Воспитатель берёт за ручки участников, стоя в кругу, приговаривая:

Вокруг розовых  
кустов,  
Среди травок и  
цветов,  
Кружим, кружим,  
хоровод.

До того мы  
закружились,  
Что на землю  
повалились.

Бух!  
(При произнесении  
последней фразы оба  
«падают» на землю.)

Вокруг розовых  
кустов,  
Среди травок и  
цветов,  
Водим, водим  
хоровод.  
Как заканчиваем  
круг,  
Дружно прыгаем  
мы  
вдруг.  
Эй!  
(Взрослый и ребёнок  
вместе подпрыгивают).