1.5. Уклад дошкольного образовательного учреждения

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, накоторых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовыенациональные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру

поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду,деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогическихпринципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа вобщем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период естьпериод подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействиявзрослых (родителей законных представителей), педагогических и иныхработников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, ДОУ.

1. Традиции жизни группы.

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

- «Кружок комплиментов (по вторникам).

- «Сладкий ужин» (каждый четверг). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

- «Сказка перед сном» (ежедневно)

- «Презентация меню» (ежедневно)

2. Традиции-ритуалы.

- «Ресурсный круг» (Ритуал утреннего приветствия)

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводитутреннийритуал приветствия.

- «Ресурсный круг» (Круг хороших воспоминаний). В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводятитог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

- «День именинника». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествованиикаждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ ит.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например«Каравай».

3. Ежегодные традиции:

- «Новоселье» (празднование переезда в новую группу по сценарию)

 Праздники:

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний

праздник «День 8 марта».

-«Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и

приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитникаотечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие,подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началуучебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама,спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствуетэмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Выставки, конкурсы:

-экологическая эстафета,

-выставки рисунков,

-викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»

-конкурсы поделок из природного материала,

-фотовыставки.

4. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной,совместные с

родителями занятия прикладной деятельностью).

5. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность,социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство илитература, природа) через разные формы взаимодействия участниковобразовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми,фестивали, акции «Помоги бездомным животным»,театрализованные спектакли,организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

6. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада наэкскурсии.

7. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры,

общение.